

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лужновская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района Калужской области**

**Рассмотрен и Принят на педагогическом**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**совете школы.**

**Директор школы Г.М. Гузеева**

**Протокол №5 от 27.02.2023**

**Приказ № 34-23 от 28.02.2023**

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Лужновская средняя общеобразовательная школа»,**

**за 2022 год**

**д Лужное, 2023**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Юридический и фактический адрес: 249868, Калужская область, Дзержинский район, д Лужное, ул. Центральная, д 1 Телефон :8-48434-77-2-39 Факс: 8-48434-77-2-39 e-mall: lugnata@yandex.ru Сайт образовательной организации: <http://40305-s-015/edusite.ru>

1.2. Учредитель: Отдел образования и спорта администрации муниципального района «Дзержинский район» Адрес учредителя 249832, Калужская область, г. Кондрово, пл Центральная,1 Телефон :8-48434-3-40-75 Факс: 8-48434-4-69-67 e-mall: eie9510@yandex.ru Сайт учредителя: <http://idkmc.edusite.ru>

1.3. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа » Дзержинского района Калужской области зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калужской области 20 апреля 2015, государственный регистрационный номер 2154004034325.

1.4. Лицензия Серия 40Л01 №00006321 рег.№43 от 28.02.2014. (бессрочно)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: №168 от 29.12.2015 Министерство образования и науки Калужской области серия 40А01 №0000377 до 29.12.2027.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Данные о контингенте обучающихся

Всего классов\обучающихся	Дошкольное	НОО	ООО	СОО	Всего
В том числе	0	1 кл.\12 2 кл \ 9 3 кл.\6 4 кл\7	5 кл\ 14 6 кл\10 7 кл\ 13 8 кл \8 9 кл \ 8	10кл \2 11кл \0	10 классов-89
В том числе		1-4 кл\34	5-9кл\53	10-11кл\2	
общеобразовательных		4 класса	5 классов	1 класс	10 классов\89
профильных		-	-	-	-

**Обучение ведется в 1 смену**

2.2 Режим работы ОО:

1. Начало работы – 7.50

2. Окончание работы—19.30.

3. 5- дневная рабочая неделя

4. ОО работает 2 смены:

- 1 смена- аудиторная занятость для 1-11 классов. Перерыв не менее 25 минут
- 2 смена- неаудиторная занятость:
- работа кружков , секций;
- ГПД; - внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов

5. ДГКП - нет

6. Начало занятий в 8.30 минут.

7. Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 45 минут.

Учебная нагрузка в неделю во 2-11 классах устанавливается учебным планом школы.

Максимальная учебная нагрузка в день:

- для 2-4 классов не более 5 уроков;
- для 5-6 классов не более 6 уроков;
- для 7-11 классов не более 7 уроков.

Максимальная учебная нагрузка в 1 классе в течение учебного года имеет «ступенчатый характер»

- в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае по 40 минут каждый.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1 класса в течение дня – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

8. Продолжительность уроков и перемен:

Для 1 класса: 1 четверть и 2 четверть:

- 1 урок-8.30.-9.05; перемена между 1 и 2 уроком -15 минут;
- 2 урок -9.20-9.55; перемена между 2 и 3 уроком -20 минут;
- 3 урок -10.15 -10.50; перемена между 3 и 4 уроком динамическая пауза 40 минут;
- 4 урок-11.30.-12.05.

3 четверть и 4 четверть:

- 1 урок- 8.30.- 9.10.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
- 2 урок – 9.25.-10.05.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
- 3 урок – 10.15.- 10.55.; перемена между 3 и 4 уроком - динамическая пауза 40 минут
- 4 урок - 11.35.-12.15.; перемена между 4 и 5 уроком - 15 минут
- 5 урок -12.30.-13.10.

Для 2-11 классов:

- 1 урок- 8.30.- 9.15.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
- 2 урок – 9.30.-10.15.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
- 3 урок – 10.25.- 11.10.; перемена между 3 и 4 уроком - 10 минут
- 4 урок - 11.20.-12.05.; перемена между 4 и 5 уроком - 20 минут
- 5 урок - 12.25.-13.10; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут
- 6 урок – 13.20.-14.05; перемена между 6 и 7 уроком - 40 минут динамическая пауза
- 7 урок – 14.45.-15.30.

2.3 Система управления образовательной организацией:

1. Управление ОО регламентируется Конституцией РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2021 иными нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления ОО являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В управление ОО включены все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), учителя и другие сотрудники школы

Результатом взаимодействия ОО и общественности должно стать создание гармоничной развивающей среды школы, удовлетворение потребностей и интересов для участников образовательных отношений, выработка единой стратегии развития ОО, развитие согласительных механизмов по решению общих задач, что приведет в итоге к повышению привлекательности школы, повышению степени «доверия» к ОО.

Полномочия коллегиальных органов управления школой четко разграничены и закреплены в Уставе школы, Положении о педагогическом совете, Положении об общем собрании трудового коллектива и других локальных актах школы.

Школой обеспечивается открытость и доступность информации об её деятельности:

- ежегодное представление Отчета о результатах самообследования деятельности школы (или Публичный отчет) за текущий год (публикуется на сайте школы , ознакомление родителей на родительском собрании (сентябрь),

- размещение на сайте ОО информации о деятельности школы, приоритетных направлениях развития;

- еженедельно обновляемый новостной блок на сайте школы и т.д.

Большое внимание уделяется внутренней системе оценки качества образования. Механизмом оценки качества является мониторинг, который проводится согласно плану. Таким образом отслеживается динамика образовательных результатов обучающихся и принимаются соответствующие управленческие решения.

#### 2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В школе система мониторинга разработана по определенным показателям результативности деятельности ОО

Показатели	Индикаторы
Обеспечение доступности образования	
% обучающихся, выбывших без получения основного общего образования	0%
Осуществление учета потенциального контингента обучающихся	Набор в 1 класс ежегодно
Осуществление предпрофильной подготовки в ОО	Избыточность курсов по выбору для предпрофильной подготовки. Информационная подготовленность обучающихся в отношении избранного профиля обучения. Осознанность выбранного профиля. Уровень сформированности базовых компетентностей обучающихся
Осуществление профильного обучения	Функционирование профильных групп. 100% поступление в вузы профильной направленности
Наличие программ для детей с особыми образовательными потребностями	Высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах, научных чтениях.
Результативность обучения за последние три года	
Уровень обученности обучающихся	99%
% обучающихся оставленный на повторный курс	<b>2%</b>
Качество знаний обучающихся	40 %
Результаты итоговой аттестации	75% обученность, качество знаний \ средний балл сравним с муниципальным
% охвата дополнительным образованием	Выше 90%, наблюдается позитивная динамика
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.д	Ежегодное участие, наличие победителей, призеров, лауреатов наблюдается позитивная динамика результативности участия
% выпускников, поступающих в вузы и учреждения СПО и НПО на бюджетной основе	<b>100%</b>
Показатель правонарушений среди обучающихся	0%
Результативность работы органов ученического самоуправления	Наблюдается позитивная динамика
Сохранение здоровья обучающихся	
Количество пропущенных по болезни уроков	наблюдается отрицательная динамика
Охват горячим питанием	100%

Профессиональный рост педагогического коллектива	
Повышение квалификации	Не реже 1 раза в 3 года
Аттестация педагогов	Наблюдается положительная динамика количества педагогов , аттестованных на высшую и первую категорию
Участие в конкурсах профессионального мастерства	наблюдается позитивная динамика участия
Наличие письменных отзывов обучающихся, родителей	имеются

### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 3.1 Материально-технические условия реализации образовательной деятельности

Школа расположена в типовом здании, принадлежащему на правах оперативного управления. Здание- двухэтажное.

На первом этаже расположены учебные кабинеты

- кабинет начальных классов – 4
- мастерские (комбинированные) - 1
- спортзал – 1,( капитальный ремонт-декабрь 2017)

столовая

На втором этаже расположены учебные кабинеты: (косметический ремонт- 2022 г)

- кабинет русского языка и литературы – 1
- кабинет истории и обществознания -1
- кабинет иностранного языка-1
- кабинет технологии, ИЗО, черчения-1
- кабинет химии и биологии-1
- кабинет физики и математики – 1
- кабинет информатики- 1
- географии-1

-библиотека с читальным залом – 9200 экз. книг, в т.ч. учебники – 3400 шт.

Площадь школы – 1606,6 кв.м.

На каждого обучающегося – 16 кв.м. площадь учебных кабинетов – 1300 кв. м.;

- учебные мастерские – 1(площадь – 30 кв. м);
- спортзал – 1 (пл. 162 кв.м);
- спортивные площадки – 1 шт.;
- УОУ – 0,5 га;
- столовая – 40 мест(горячее питание – 100 %);
- историко-краеведческая комната;
- кабинеты для кружковой работы – 2.

Во все кабинеты проведён Интернет, интерактивные доски во всех кабинетах, мультимедийные проекторы и экраны в каждом кабинете. В школе используется оборудование в соответствии с ФГОС.

В каждом кабинете оборудовано АРМ учителя.

В кабинете физики имеется цифровая лаборатория. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Ведется видеонаблюдение.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением от собственной электрической котельной котельной; водопроводом;
- канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL, оптоволоконная связь.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Показатели	Всего по состоянию на 01.09.2017 г.
Всего компьютеров	60
Всего компьютеров, используемых в учебной деятельности	56
Всего компьютеров, используемых в административно – хозяйственной деятельности	4
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе (общее кол-во) :	36
Мультимедийный проектор	13
Принтер	11
Интерактивная доска	11
Сканер	6
Ксерокс	6
Факс	1
Другое оборудование:	
Телевизоры	1
Магнитофоны	3
Цифровая видеокамера	1
Музыкальный центр	2
Радиомикрофоны	4
Кол-во уч-ся на один компьютер	2

### 3.2. Кадровые условия реализации ООП

#### 3.2.1 Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О	Должность	Курируемое направление	Педагогический стаж	Стаж работы на административной должности	Звания, награды
Гузеева Галина Михайловна	Директор школы	Руководство ОО в соответствии с законами и нормативными документами. Обеспечивает системную образовательную административно - хозяйственную работу	31 лет	4 года	Грамота МО РФ
Калинина Оксана Васильевна	Ответственный за организацию воспитатель	Содействует развитию личности, талантов и	27 лет	4 года	Грамота МО Калужской области Благодарность

	ного процесса в ОО	способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Организация, контроль, анализ воспитательного процесса. Координация деятельности органов ученического самоуправления			Губернатора Калужской области
Заботина Татьяна Ивановна	Ответственный за организацию образовательной деятельности в ОО	Координирует работу педагогов. Осуществляет разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Осуществляет регулирование образовательной деятельности, составляет расписание.	41 год	32 года	ОНО

		Координирует аттестацию учителей и повышение их квалификации			
Федотова Лидия Михайловна	завхоз	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью. Координирует работу МОП	35 лет	25 лет	Благодарность губернатора КО

3.2.2. ОО укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектовано медицинскими работниками, МОП.

Всего работников ОО - 19

Внешне совмещение - 1

АУП- 1

Учителя начальных классов- 4

Учителя предметники- 8

Педагог, отвечающий за психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности -1

Воспитатели ГПД-2

Библиотекарь-1

Медработник-1

МОП-7

#### Показатели квалификации педагогических работников (2021/22 учебный год)

Всего педагогических работников – 11 человек

Имеют звания	
Кандидат педагогических наук	1
Награждены значком	
Отличник народного образования	2
Грамотой МО РФ	3
Благодарность Губернатора Калужской области	1
Аттестованы	
На высшую квалификационную категорию	2
На первую квалификационную категорию	6
На соответствие занимаемой должности	2

Сравнительный анализ показателей роста профессионального

мастерства педагогов за последние 4 года:

Учебный год	Кол-во педагогов всего	Высшая			
			1 категория	2 категория (соответствие заним. должности)	Без категории

2019/20	12	2	3	5	2
2020/21	12	2	6	2	2
2018/19	15	3	4	8	
2021/22	12	2	7	2	1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	---	1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»,</p> <p>стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>-образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Организация работы школы в условиях ФГОС НОО и ООО.</p> <p>2. Инновационная деятельность в ОУ: от замысла до плана.</p> <p>3. Государственно-общественное управление ОУ.</p> <p>4. Руководство мероприятиями ГО и ЧС в учреждении»</p> <p>-стаж педагогической работы</p> <p>31 год</p>

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>---</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Образование высшее; Курсы: 1. Система внутреннего мониторинга качества образования в деятельности ОУ 2. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ -3.Управленческие аспекты реализации ФГОС в ОУ -стаж педагогической работы 41 год</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других</p>	<p>---</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Образование высшее; Курсы: 1. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ 2. «Образовательное партнёрство семьи и школы по вопросам духовно – нравственного развития подрастающего поколения (в рамках</p>

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых				реализации ФГОС) -стаж педагогической работы 27 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	---	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Учитель технологии- Образование высшее, средне специальное; Курсы: 1. Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях ФГОС -стаж педагогической работы 30 лет Учитель изобразительного искусства Образование высшее, среднее специальное; Курсы: 1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметной области «Искусство»: изобразительное искусство -стаж педагогической работы 26 лет Учитель русского языка и литературы Образование высшее; Курсы: 1. Особенности обучения русскому языку и литературе в

					<p>условиях подготовки к реализации ФГОС</p> <p>-стаж педагогической работы 49 лет, 43 года</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании»</p> <p>2.Реализация ФГОС общего образования</p> <p>-стаж педагогической работы 41 лет</p> <p>Учитель географии</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании»</p> <p>2.Реализация ФГОС общего образования</p> <p>-стаж педагогической работы 49лет</p> <p>Учитель истории, обществознания</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1..Технологии реализации требований</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ФГОС на уроках общественно – научных предметов (история, обществознание)</p> <p>- стаж педагогической работы 33 лет</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>-стаж педагогической работы 30 лет</p> <p>Учитель иностранного языка и ОРКСЭ</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения</p> <p>-стаж педагогической работы 4 года</p> <p>Учитель математики</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения</p> <p>2. ИКТ в деятельности педагога предметника</p> <p>3. Реализация ФГОС</p>
--	--	--	--	--	---

					общего образования -стаж педагогической работы 41, 28 лет
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	--	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные	---	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее	Образование высшее; Курсы: 1.Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС -стаж педагогической работы 30 лет

	формы, приёмы, методы и средства обучения			профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	---	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио-течно-информационная деятельность».	
тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1	---	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2	



1.	Киселев А.К.	Русский язык и литература,	Высшее, Высшая, Кандидат педагогических наук	<p>1. Октябрь-ноябрь 2012г.</p> <p>2. апрель 201</p> <p>3. 2015</p> <p>4. 10.01-15.02. 2017</p> <p>5. Апрель 2020</p> <p>6. февраль 2020</p>	<p>1.» Управление ОУ в условиях реализации ФГОС».</p> <p>2.»Методология и практика государственно-общественногоуправления в ОУ».</p> <p>3. Руководство мероприятиями ГО и ЧС в учреждении»</p> <p>4 Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами», «Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017</p> <p>5.«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых</p>	<p>г..Калуга, КГИМО (КГИРО)</p> <p>г..Калуга, КГИМО (КГИРО)</p> <p>ГАОУ ДПО «КГИРО»</p> <p>ГАОУ ДПО «КГИРО»</p> <p>ГАОУ ДПО «КГИРО»</p>	<p>-2023 г.</p> <p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</p>
----	--------------	----------------------------	--	--	--	---	---

				Июнь 2020	<p>сандартов образования»,2020</p> <p>«Современные подходы к преподаванию английского языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»</p>	<p>ООО «Результат», Москва</p> <p>ФИПК Барнаул</p>	
2.	Кусмарцев А.В.	физкультура	Высшее первая	Сентябрь-ноябрь 2015	<p>1.« Преподавание Основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»</p> <p>2Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИРО»</p> <p>ООО «Инфоурок»</p>	<p>ОБЖ 2022.</p> <p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</p>

					ФГОС», сентябрь-ноябрь 2017	ООО «Результат»	
				Сентябрь-октябрь 2018	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС»		
				Февраль 2020	«Современные подходы к преподаванию английского языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	ФИПК	
					«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»	Г Барнаул	
3.	Абрамова Л.А.	география, русский язык и литература	Высшее, высшая	Сентябрь-ноябрь 2012	1 «. Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условия реализации новых стандартов образования»	ГАОУ ДПО «КГИМО»	Русский язык и литература 2021г. география 2023
				Сентябрь-ноябрь 2013	« Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов (история, обществознание, география)»		ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
				28.09.16 - 30.11.16	«Актуальные вопросы обучения		

					географии»		
				03.10.18 - 13.12.18	Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017		
				Апрель 2020	«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 2018	ООО «Центр Развития Педагогики»	
				Июнь 2020	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание географии»		
					«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»		ФИПК Барнаул

4.	Заботина Т.И.	Зам по УР Математика физика	Высшее, высшая	1.04.02-08.04.2011 г.  2. январь- май 2009  3. март-апрель 2010  4. сентябрь-ноябрь 2014  5.2013  6.Июнь 2012  7.февраль 2010  8. 29.11.2016	1 «.Особенности обучения физике в условиях реализации ФГОС»  2. «Обновление содержания математического образования в условиях профилизации школы»  3.»Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения»  4. «.Собенности обучения математике в условиях реализации ФГОС»  5. «Система	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»  ГАОУ ДПО «КГИРО»	Физика, 2023 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»  математика, 2020г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
----	---------------	-----------------------------------	-------------------	--	---	--	---

				декабрь 2017	внутреннего мониторинг качества образования в деятельности ОУ»		
				7.09.- 07.11.20 17	6 «Информационные технологии преподавания физики. Цифровая лаборатория по физике»		
				Март 2020	7« государственно- общественного управление и его специфика в современной школе »		
					. «Совершенствовани е профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов»	ООО « Учитель- Инфо»	
				Июнь	Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017		

				2920	<p>«Совершенствовани е профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Инновационные методы и технологии обучения физике и астрономии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»</p>		
--	--	--	--	------	--	--	--



				02.11.2016			
				Декабрь 2017	7.«Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»		
				декабрь 2017	8 Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017		
				Ноябрь 2018	9. «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
				Ноябрь 2018	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг»	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»	
				2020	«Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за ПБ»	КОО ООО ВДПО	
				Апрель 2021	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»	«Экоаналитика»	
				Сентябрь	«Профессиональная		

				ь 2020	подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности»	ООО «Международные	
				Июнь 2020	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Образовательные Проекты»	
				Ноябрь 2020	в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»		
					8 Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь , 40 часов	РАНХиГС	
					«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа		
					«Психолого-педагогическое сопровождение		
					ихолого-педагогическое сопровождение		

8.	Сердюк Е.Г.	Нач школа математика	Высшее,вы сшая	1. январь- май 2009  2.. март- апрель 2010  3.Сентя брь  Ноябрь  2014  4.2014    5. 2013    2012    7.12.09.- 27.09.20 16  8.10.05.- 17.05.20	1. «Обновление содержания математического образования в условиях профилизации школ ы»  2.»Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения»    3. «.Собенности обучения математике в условиях реализации ФГОС»    4. .» Методика работы с интерактивным оборудованием»  5. . Информационного – коммуникационные технологии «ИКТ в деятельности учителя предметника»  6. «.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе «  7. «Основные аспекты реализации	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» ё	Нач шк 2023г., математика 2020  ГАОУ ДПО «Калужский государстве нный институт модернизац и образования »
----	----------------	-------------------------	-------------------	--	--	---	---

				16	ФГОС НОО»		
				07.09.- 07.11.20 17	7.«Развитие коммуникативных компетенций педагогических работников		
				Апрель 2020	«Совершенствовани е профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»  Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017  «Основные аспекты реализации ФГОС НОО»		



				29.01.- 29.03.20 18  2019  Апрель 2021  Ноябрь 2021  Май 2021  Июнь 2020	первой медицинской помощи», декабрь 2017     7.»Особенности обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС»  8«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»  «Программа воспитания и условия её успешной реализации»,72   «Организация деятельности педагога-психолога в ОО»,300ч  «Противодействие коррупции»,36 ч  Приемы оказания первой медицинской помощи», 40ч		
1 0	Лавров а С.Е.	Начальные классы	Высшее, первая	1.октябр ь  2013	1.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в	ГОУ ДПО «КГИМО» 108час.	2020г. Нач кл  ГАОУ ДПО «Калужский государстве

				2.2014	начальной школе 2.» Методика работы с интерактивным оборудованием»	ГАОУ ДПО «КГИРО» -36ч	нный институт развития образования»
				3. апрель 2017	3. «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» 4Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017		
				4 Апрель 2020			
				Июнь 2020	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО» Приемы оказания первой медицинской помощи», 40ч		
1 1.	Гусева С.Л.	Математика информатика	Высшее, первая	30.04. 2010г.  01.10. 2012  16.05. 2013 г.  Сентябрь ноябрь  2014	1.Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения  2.ИКТ в деятельности педагога предметника - 72часов  3.Реализация ФГОС общего образования -108часов  4.Собенности обучения	ГОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» 36час.  ГАОУ ДПО «КГИРО»-108ч	Математика -2020г., информатика 2020  ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»

				Март-апрель 2016	математике в условиях реализации ФГОС		
				Декабрь 2017	«Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС»		
				2020			
				Февраль 2020	Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017	ООО «Результат»	
					«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»		
					«Современные подходы к преподаванию немецкого языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»		
1 2	Воробьева С.В.	История Обществознание искусство	Высшее, первая	Сентябрь Ноябрь 2013 21.09.- 16.11.20 16	1. « Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов (история, обществознание, география)»	ГОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»	История обществознание 2020 ГАОУ ДПО «КГИРО»

				Март 2020	«Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»  Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017	ООО «Центр Развития Образования»	
				Ноябрь 2019	«Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»  «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа	РАНХиГС  Москва	
1 2	Коряги на Ю.В.	Химия  биология	Высшее, бк	Сент 2021	Диплом о профессиональной переподготовки.  Присвоена квалификация учитель химии и биологии	ГАОУ ДПО «КГИРО»	Музыка 2022

**График аттестации учителей на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию**

№ пп	Ф.И.О. учителя	Срок окончания аттестации
1	Заботина Татьяна Ивановна	29.10.2025

2	Абрамова Людмила Алексеевна	27.11.2025
3	Воробьева Светлана Владимировна	28.01.2026
4	Гузеева Галина Михайловна	28.01.2026
5	Пиндюр Оксана Владимировна	01.11.2026
6	Калинина Оксана Васильевна	27.11.2025
7	Корягина Юлия Валерьевна	01.09.2023
8	Кусмарцев Анатолий Викторович	27.12.2026
9	Лаврова Светлана Егоровна	25.02.2026
10	Сердюк Елена Григорьевна	27.05.2026
11	Гусева Светлана Леонидовна	26.08.2026
12	Киселев Александр Константинович	01.10.2022
13	Майер Виктория Михайловна	16.08.2024

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### 3.3.1 Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие акта готовности ОО к текущему учебному году		имеется
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность	- ведение официального сайта ОО - доступа к школьной библиотеке;	Да : <a href="http://40305-s-015/edusite.ru">http://40305-s-015/edusite.ru</a> Да

	- к информационным ресурсам	Да
	Интернета	Да
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	
	- создания и использования информации;	Да
	-реализация индивидуальных ОП обучающихся;	Нет
	- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	Да
- проведения экспериментов, наблюдений;	Да	
- планирование образовательной деятельности	Да	

### 3.3.2 Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде ООП	Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	
	-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся	да
	-современные процедуры создания, поиски, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;	да
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений:	Через сайт, эл почту, внутреннюю локальную сеть	
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП в части наличия АРМУ	% учебных кабинетов, АРМУ	100%

### 3.3.3. Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ

Показатель		Фактический показатель	оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечивание информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	ПК с выходом в Интернет, медиатека	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам УП : Библиотека- 9300, В т. ч. учебники- 6900	9300 6900	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	Программа «Кирилл и Мефодий»	85 %
	- обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	6900	100%
	- обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	59 позиций	95%

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Основные образовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых ООП виду ОО	- реализуемая ООП регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	Да
	- реализуемая ООП соответствует виду ОО	Да
	реализуемая ООП прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом ОО	Да
	Соблюдена преемственность ООП	Да
	Соблюдены требования к структуре ООП	Да
	Выполнение требований по соотношению частей в ООП НОО 80%/20%, в ООП ООО 70%/30%, в ООП СОО 60%/40% в рамках ФГОС, - не менее 75% от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент ОО- не менее- 10%	Да

	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству часов	Да
	Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: Спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Да
	Требования к результатам освоения ООП НОО , ООО и СОО: - определены требования к результатам освоения ООП НОО ООО и СОО: - зафиксирован системно-деятельностный подход	Да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней	Да
	Требования к условиям реализации ООП НОО , ООО и СОО: - определены требования к условиям реализации ООП НОО , ООО и СОО:	Да
	- кадровым	Да
	- финансовым	Да
	- материально-техническим	Да
	- иным ( информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
	Цели ООП: - отражена специфика ООП данного вида ОО, специфика уровней общего образования, специфика региона, специфика муниципалитета	Да
	Адресность ООП: - учтены потребности и запросы участников образовательных отношений	Да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени СОО	Да

#### 4.2. Учебный план.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие используемым примерным программам		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующий данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочих программ	соответствует
	- целям и задачам ООП ОО	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		100%

#### 4.4. Расписание учебных занятий.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования у утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Да
Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу и требованиям СанПин		Да
Расписание занятий предусматривает	Чередование основных предметов с	Да

	уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры(НОО)	
	Дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	Продолжительность перемен согласно СанПиН	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части	-наименование учебных предметов и элективных курсов	Да
	- количества часов в расписании и учебном плане	да
	Соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОО для изучения учебных предметов	да

## **АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**за 2021-2022 учебный год**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Лужновская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОО Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка; Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Устав МКОУ «Лужновская СОШ».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе

направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 77-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

В преддверии праздника Дню Победы, в школе прошли Уроки мужества, на которых ребята узнавали о тяжелой жизни в тылу и на фронтах во время войны. Также читали стихи и рассказывали о своих родственниках, защищавших нашу Родину.

- В библиотеке была организована книжная выставка «Они сражались за Родину», которую в течение месяца смогли увидеть все посетители библиотеки. Библиотекарь школы провела для обучающихся 3-4 классов библиотечный урок «Этот День Победы»
- Учителя начальных классов на уроках технологии мастерили «Подарок ветерану!», на которых ребята сначала посмотрели мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток ветеранам войны и труженикам тыла ,а потом сами сделали открытки, которые они вручат на митинге 9 Мая, посвященном Дню Победы.
- 4 мая был проведен конкурс детских рисунков на тему «Была война... Была Победа». Цель конкурса: Повышение интереса детей разного возраста к истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти о её героических событиях, формирование уважительного отношения к ветеранам, а так же в связи с празднованием Дня Победы.

В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-8 классов под руководством Лавровой С.Е.

Конкурс способствует развитию творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания молодого поколения, гражданственности, чувства национальной гордости и уважения к подвигам ветеранов Великой Отечественной войны.

Ребята с большим энтузиазмом приняли участие в конкурсе. Все участники

были награждены грамотами.

- **9 мая** в нашей школе прошла Всероссийская акция "Бессмертный полк". Бессмертный полк нашёл отклик у всех жителей, педагогического коллектива и учащихся МКОУ "Лужновская СОШ". Обучающиеся, родители, весь педагогический коллектив присоединились к акции, так как война коснулась каждой семьи. Узнавая от родителей о своих дедах и прадедах, учащиеся приобщаются к истории, истории поколения, прошедшего через невероятно страшное время. И чтобы эта история не уходила в забвение, учащиеся собирали данные о своих дедах, прадедах и с гордостью несли их портреты.

Главной целью акции "Бессмертный полк" было сохранение памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Учащиеся МКОУ "Лужновская СОШ" приняли активное участие в этой акции и стояли в первых рядах.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия,

физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах. В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории, объявлен конкурс «Первоклассная елка». Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы.

В школе ведётся экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа

продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». В этом году школа приняла участие в сборе батареек. Принимали участие в акции «Снегоборцы» по уборке снега с территории школы, поздравляли ветеранов педагогического труда. В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-10 классов. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги».

### **Ключевые общешкольные дела**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	

Торжественная линейка «День Знаний»	1-10	1.09.2021	Линейка была проведена для 1- 10 классов.
«Первый раз в первый класс».	1-4	1.09.2021	Мероприятия перенесены в классы
День Дублера: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, праздничный концерт.	1-10	01.10.2021	Торжественный концерт проводился.
Акция « День пожилых людей»	1-10	01.10.2021	Поздравление пожилых людей с праздником.
«Праздник Урожая»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из овощей. Выставка.	1-4	29.10.2021	Праздник проводился
День народного единства	1-10	04.11.2021	Мероприятия перенесены в классы
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: День матери: 1.Концертная программа, встреча с матерями круглые столы, беседы. 2.Конкурс рисунков и сочинений «Моя мама».	1-10	26.11.2021	Мероприятие перенесено в классы

3.Общешкольное родительское собрание.			
День правовой защиты детей. «Всемирный день ребёнка»	1-10	19.11.2021	Мероприятие перенесено в классы
День конституции РФ	1-10	10.12.2021	Мероприятие перенесено в классы
«Освобождение города Калуги от немецко - фашистских захватчиков»	1-10	24.12.2021	Мероприятие перенесено в классы
Творческий проект «Новый год у ворот»: Акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров с Новым годом), конкурс «Самый праздничный класс», конкурс «Символ года - 2022», и лучшее письмо Деду Морозу, утренник.	1-10	13.12- 30.12.2021	
Месячник военно-патриотической работы, посвященный 80-летию освобождения Дзержинского района «И помнит мир спасенный..» (митинг у обелиска), Дню защитника Отечества:  1.«А ну-ка, мальчики!» 2.Акция	1-10	10.01- 22.02.2022	Общешкольное мероприятие в спортивном зале.

<p>по поздравлению пап и дедушек, мальчиков</p> <p>3.Конкурс рисунков.</p> <p>4.Выставка.</p>		22.02.2022	
<p>8 Марта в школе: юные мастерицы - школьный этап конкурса детского творчества.</p> <p>1.« А ну – ка, девочки!»</p> <p>2.Конкурс рисунков</p> <p>3.Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек</p> <p>4.Утренник</p>	1-10	04.03.2022	<p>Мероприятие прошло по ступеням: младшее звено и среднее звено.</p>
<p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», конкурс рисунков.</p>	1-10	12.04.2022	<p>Мероприятие прошло по ступеням, участие в акции «Улыбка Гагарина»</p>
<p>День Победы:</p> <p>1.Акция «Бессмертный полк»,</p> <p>2.«Мы помним, мы гордимся!» - концерт.</p> <p>3. Акция «Уроки доброты» - посещение тружеников тыла, вдов с целью оказания помощи.</p> <p>4.Уроки мужества «Долгие</p>	1-10	<p>09.05.2022</p> <p>06.05.2022</p> <p>в течение месяца</p>	<p>Праздничный концерт.</p> <p>Акция Бессмертный полк.</p>

версты Победы»				
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-10	18.05.2022	Общешкольная линейка прошла в торжественной обстановке.	
Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	25.05.2022	Мероприятие прошло на высоком уровне	
Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря	1-4	июнь	21 день отработал школьный оздоровительный лагерь	

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: в первом полугодие мероприятия переносились в классы, во втором полугодии проводились общешкольные мероприятия.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

### **Модуль « Классное руководство»**

1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	01.09.2022 г	1-10 классы	Классные руководители
2	Урок по «Основам безопасности»	03.09.2022 г	1-10 классы	Классные руководители

	жизнедеятельности»			
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	13.09- 19.09	1-10 классы	Классные руководители
4	Неделя, посвящённая Дню пожилого человека	01.10.2021 г	1-10 классы	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	29.10.2021 г	1-10 классы	Классные руководители
6	Всероссийский День правовой помощи детям	19.11.2021 г	1-10 классы	Классные руководители
7	День матери	26.11.2021 г	1-10 классы	Классные руководители
8	Всемирный День борьбы со СПИДом	01.12.2021 г	8-10 классы	Классные руководители
9	День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	10.10.2021 г	1-4 классы	Классные руководители
10	Неделя здоровья	25.04- 30.04.2021 г	1-10 классы	Классные руководители
11	Единый урок «61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы»	12.04.2022 г	1-10 классы	Классные руководители
12	Единый День безопасности жизнедеятельности	29.04.2022 г	5-10 классы	Классные руководители
13	Единый урок в рамках акции «В защиту земли» в связи с	26.04.2022 г	5-10 классы	Классные руководители

	катастрофой на Чернобыльской АЭС»			
14	Единый урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)»	5-6.05.2022 г	5-10 классы	Классные руководители
15	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	5-10 классы	Классные руководители

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн- формат на классного руководителя легла очень серьезная задача организации учебно- воспитательного процесса в классе, с которой наши классные руководители успешно справились.

2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными - новых форм работы классным руководителем.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование работы классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

**Работа МО классных руководителей.**

Тема года МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -3 человека, в средней школе –5 , в старшей школе – 1. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; -уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; -уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Калинина О.В., руководитель МО классных руководителей Калинина О.В., школьная Дума. В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения -семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся». Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма» Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения. Март. Форма проведения –круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы» Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных

документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Лавровой С.Е., Гузеевой Г.М., Калининой О.В., Абрамовой Л.А., Гусевой С.Л.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, -
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Лавровой С.Е., Гузеевой Г.М., Калининой О.В., у классных руководителей средней школы: Абрамовой Л.А., Гусевой С.Л. Пятый класс,

перешедший в среднее звено, и в этом году подтвердил свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 200 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Помним Беслан»-все классы, «Шаги Победы»-все классы, «Гагаринский урок»-1-11 классы, «День народного единства»-все классы, «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы, «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Абрамова Л.А., Лаврова С.Е., Гузеева Г.М.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков :

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу 18 объединений. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям: - естественнонаучное: « Юный географ», « Юный исследователь»;

- туристско-краеведческое: «Клуб Возрождение»;

художественное: «Изонить», «Волшебная палитра», «Макраме», «Умелые руки».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Целевые показатели были в основном достигнуты.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования». 2.

Заклучить договор с Кванториумом на предоставление дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.

3. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования.

### **Модуль « Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Неделя МО классных руководителей	сентябрь	1-10	Руководители МО
Декада истории и краеведения « Помним и Гордимся»	октябрь	1-10	Руководители МО
Декада литературы « Мы помним, мы гордимся!»	октябрь	5-10	Руководители МО
Декада математики	ноябрь	1-10	Руководители МО
Декада географии	ноябрь	5-9	Руководители МО
Декада обществознания и права	декабрь	1-10	Руководители МО

Декада технологии	февраль	1-10	Руководители МО
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда	8.09.2021	5-10	Учитель истории и обществознания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	08.10.2021 г	5-10	Учитель информатики
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	29.10.2021 г	8-10	Учитель истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	09.12.2021 г	5-10	Учитель истории и обществознания
Международный День памяти жертв Холокоста	27.01.2022 г	8-10	Учитель истории и обществознания
Урок «День воссоединения Крыма и России»	18.03.2022 г	5-10	Учитель истории и обществознания
Уроки мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	11.04.2022 г	8-10	Учитель истории и обществознания
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах	В течение года	3-10	Зам директора по УР
Участие в конкурсах, олимпиадах на платформе « Учи.ру»	В течение года	1-10	Руководители МО

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

Выявлены проблемы: 1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

### **Модуль « Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления – школьная Дума. Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 10 заседаний школьной Думы. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Детское самоуправление в МКОУ « Лужновская СОШ» реализуется через деятельность Школьной Думы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-10	сентябрь	Классные руководители проводили по классам.
Общешкольное выборное	5-10	сентябрь	Заместитель

собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьную Думу школы, голосование и т.п.			директора по ВР провела выборное собрание.
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР и представители школьной Думы оценили конкурс и подвели итоги.
Работа в соответствии с обязанностями	5-10	В течение года	Классные руководители контролировали, направляли деятельность министерств.
Отчет перед классом о проведенной работе	5-10	май	Представители школьной Думы отчитались о проведенной работе за год.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьной Думы школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-10	май	Руководители министерств отчитались о проделанной работе заместителю директора по ВР.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: деятельность Школьной Думы велась в очном- формате: таким образом проводились координационные советы, заседания школьной Думы, школы актива.

Выявлены проблемы:

- Результат: 1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле: 1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Создание новой школьной Думы с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. Участие представителей школьной Думы в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. Участие представителей школьной Думы в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
4. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

## Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался в рамках:

Собрание активистов отряда, набор новых участников, презентация деятельности отряда	сентябрь	7-10	Зам директора по ВР
Всероссийская Акция «Помоги первым!»	октябрь	7-10	Зам директора по ВР
Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	декабрь	7-10	Зам директора по ВР
Участие во Всероссийской профориентационной акции «Твой выбор»	март	7-10	Зам директора по ВР

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Не удалось создать единую волонтерскую организацию на базе МКОУ «Лужновская СОШ»

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год: 1. Объединение различных направлений волонтерской деятельности МКОУ «Лужновская СОШ».

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В связи с эпидемиологической обстановкой очные экскурсии не проводились. Но обучающиеся знакомились с историей Калужской области. Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Работа велась только в онлайн-режиме в силу запрета на проведение очных экскурсий в связи с пандемией.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

В случае нормализации эпидемиологической ситуацией продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

### Модуль «Профориентация»

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, тренинги.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
участие в проекте «Абитуриент Калужской области»	9-10	май	
Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория» в социальной сети «Вконтакте»	8-10	В течение года	Классные руководители
Профориентационный семинар «Мой	9-10	В течение года	Центр занятости

профессиональный старт 2022»			
Участие в «Ярмарке учебных мест и профессий», где были представлены презентации с информацией учебных заведений.	9-10	март	

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась в онлайн- формате.
2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 10 классов.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год: 1.Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности

2.Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов. 3.Экскурсии на предприятия Калужской области

- 4.Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МКОУ

« Лужновская СОШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные цветные газеты выходят к различным праздникам и располагались на школьном стенде, распространялись через сайт школы и социальные сети;

- открытый состав министерства СМИ школьного ученического самоуправления, координируемый педагогом, создающим условия для творческой самореализации школьников посредством школьной газеты.;

- публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на стенде «Наша школьная жизнь»;

- Видео-, фотосъемка классных мероприятий.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Были выпущены 5 номеров газет.

Выявлены проблемы:

1. Состав редакции газеты, оставшись без координации педагога на время, не смог самостоятельно справиться с задачей верстки и выпуска газеты. Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Возобновление работы регулярной цветной школьной газеты к различным праздникам.

2. Формирование министерства СМИ школьного ученического самоуправления, координируемой педагогом

3. Создание страницы издания в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Телеграм» и на официальном сайте школы, цель которой – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в МКОУ « Лужновская СОШ» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; 2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; 5. Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

6. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Выявлены проблемы:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год: 1. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В

2021-22 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей были проведены классные тематические родительские собрания. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Охват родителей
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер,	1-10	В течение года	Очно - представители классов (школьных родительских комитетов)

выпускной вечер и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-10	Октябрь, март	Очно - представители классов (школьных родительских комитетов)
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-10	1 раз/четверть	Очно и заочно
Информационное оповещение через школьный сайт	1-10	В течение года	Очно и заочно
Индивидуальные консультации	1-10	В течение года	Очно и заочно
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-10	По плану классных руководителей	
Неделя профилактической работы		1.Обращение к родителям в родительских чатах 2.Ознакомление родителей с мероприятиями проекта «Добрая суббота» 3.Привлечение родителей к акции «Проснись, родительское сердце»	Очно и заочно

		4.Размещение в родительских чатах материалов «Что такое ТИК ТОК» 5.Разработана памятка для родителей «Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии»	
Всероссийское родительское собрание «Как воспитать самостоятельного ребенка?»	1-10	как развить и сформировать самостоятельность и ответственность у ребенка, организовать досуг в период летних каникул.	Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов)
социальный опрос «Портрет выпускника школы»			

**Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:**

1. Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с офлайн-форм на онлайн-формы.
2. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Выявлены проблемы:

1. Не удалось провести целый ряд запланированных офлайн- мероприятий с родительской общественностью.

2. Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Возобновить работу родительского всеобуч.

### **Служба сопровождения**

Воспитательная работа в школе была бы невозможна без работы службы сопровождения.

### **Психолого- педагогическая служба.**

#### **Диагностическая работа**

Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностики – 9 человек ( 1 класс), 8 человек ( 5 класс)

-Проективная методика «Домики».

Цель: Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций 1 класс (9 чел)

-Методика Н.Г.Лускановой

Цель:Определение уровня школьной мотивации 1 класс (9чел.)

-Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено(М.Гинзбург)

Цель:Определение уровня школьной мотивации учащихся, а также преобладающих мотивов обучения 5 класс ( 8 чел.)

Темы бесед по программе «Путь на успех»:

- «+ и – экзамена»;

- «Поведение на экзамене»;

- «Способы снятия нервно психического напряжения»;

- «Как бороться со стрессом» ;

- «Память и приемы запоминания»;

- «Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзамена».

### **Просветительская работа**

Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями:

детей – 95

родителей- 37

педагогов – 10

### **Социально-психологическое тестирование.**

Количество обучающихся 7-10 классов, прошедших тестирование, составило человек – 11 человек, что составляет 35 % от обучающихся, подлежащих тестированию.

По результатам СПТ выявлено 4 обучающихся с неблагоприятным сочетанием факторов защиты и факторами риска, с высоким уровнем вовлечения. По результатам тестирования составлен План работы, проведена работа с классами, в которых выявлены обучающиеся «группы риска», проведена индивидуальная профилактическая и просветительская работа с выявленными детьми «группы риска» и их законными представителями, проведена дополнительная диагностика.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Количество человек (обучающихся и их законных представителей), охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями увеличилось по сравнению с прошлым учебным 2020-2021 г. на 50% благодаря размещению материалов в социальных сетях.

2. Количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий (дети «группы риска, по заявлению законных представителей, профилактика экзаменационного стресса) увеличилось на 25%.

3. Эффективно была проведена работа с обучающимися 7-10 классов по повышению уровня профессионального самоопределения.

Выявлены проблемы:

1. Большой охват обучающихся (диагностическая работа, обработка результатов, рекомендации учителям, родителям)

2. Недостаточное внимание уделяется службе медиации.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними

2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения, с эмоциональной нестабильностью, детей, проявляющих агрессию, детей с ОВЗ.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации учащихся к условиям современного общества.

4. Продолжить проведение занятий по оказанию психологической помощи в подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также их родителей.

5. Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями), в том числе и обучающихся «группы риска».

6. Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.

7. Осуществлять обучение для педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

8. Усилить работу с неуспевающими и одаренными детьми.

9. Активизировать работу службы медиации.

### Социально- педагогическое сопровождение.

Мероприятие	Период	Охват
Разработка и утверждение планов работ	Август 2021 г	
Планирование совместной работы с классными руководителями по профилактике безнадзорности, правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде, профилактике раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике распространения криминальных субкультур, профилактике предотвращения жестокого обращения с детьми и насилию, предупреждению суицидальных признаков поведения, по формированию ценного и позитивного отношения к окружающему миру, по профилактике агрессивного и противоправного поведения, вовлечения в деструктивные группы и движения.	Август 2021 г	Классные руководители
Составление социального паспорта ребенка, класса, школы	Сентябрь 2021 г	98 учащихся
Содействие в организации досуговой деятельности несовершеннолетних	В течение года	98 учащихся
Организация работы по профилактике	В течение года	Все

асоциального поведения, правового воспитания участников образовательного процесса (согласно Инструкции о взаимодействии КДН и ЗП и общеобразовательных учреждений)		обучающиеся, законные представители
Запросы о предоставлении характеристик обучающихся, состоящих на разных видах учета, информации о проведённой работе с ними в ПДН	Ежеквартально	4
Оформление информационных писем, ходатайств в вышестоящие органы.	В течение года	4
Мониторинг «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организация досуга несовершеннолетних»		Отдел образования

### **Профилактическое и просветительское.**

Заседание Совета профилактики	ежемесячно	7 человек
Разработка плана мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы на основании рекомендаций комитета по образованию.	Октябрь 2021 г	Все обучающиеся, педагоги (классные руководители), Законные представители обучающихся.
Взаимодействие с полицией: организация проведения профилактических бесед на тему: «Как не стать жертвой преступления».	Ноябрь 2021 г	Обучающиеся 5-10 классов
Проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД	Декабрь 2021 г	Обучающиеся 5-10 классов
Просмотр видеороликов «Тайна едкого дыма» и «Опасное погружение»	Январь 2022 г	Обучающиеся 7-10 классов

Проведение мероприятий с участием по развитию теоретических и практических основ самосохранения у детей, развитию определенных навыков по избеганию и пониманию экстремальных ситуации	Февраль 2022 г	Обучающиеся 5-10 классов
Просмотр видеороликов «4 ключа к твоему успеху», «Тайны манипуляции, Алкоголь. Табак. Наркотики»	Март 2022 г	Обучающиеся 5-10 классов
Детский Телефон Доверия Проведение мероприятий (реклама, просмотр видеороликов, классные часы) Размещение деятельности на сайте образовательной организации, в сообществах учеников и законных представителей в социальных сетях	В течение года	Обучающиеся 5-10 классов, законные представители
Организация работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия в том числе могущие причинить вред их здоровью.	Апрель 2022 г	Обучающиеся 5-10 классов

**Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:**

- 1 Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми «группы риска».
- 2.Эффективно работал Совет профилактики.
3. Проведены медицинские профилактические осмотры несовершеннолетних, в том числе по результатам социально- психологического тестирования
4. Велась активная профилактическая работа по разным направлениям.

Выявлены проблемы:

1. Проблемы общественной жизни диктуют необходимость сосредоточения самого пристального внимания на профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними
2. Усилить контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.
3. Усилить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, экстремизма, противоправных действий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Работа с обучающимися**

1. Классные часы в 1-10-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «Урок здоровья»-03.09.21

3. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» 03.12.21

4. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир Молодежи», 21.01.22

5. Вебинар «Снюсы - смертельная опасность»- 7-10 классы

6. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках.

7. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»-1-8 класс

8. Результаты участия учащихся во Всероссийских, районных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах:

№	Мероприятие	Ф.И.О.	Результат
1	Осенний кросс	девочки	1 место
2	Осенний кросс	мальчики	участие
3	Волейбол	Общая команда	4 место ( участие)
4	25 Спартакиада – легкоатлетическая эстафета	Общая команда	участие
5	«Учи.ру» Всероссийская онлайн – олимпиада « Безопасные дороги»	5 человек	победитель
6	Олимпиада BRICSMATH	Синдяков Денис	Диплом победителя
7	Марафон « Волшебная осень»		1 место
8	«Эра роботов»	Матвиец Глеб	1 место
9	Краеведческая конференция	Пиндюр Николай	Победитель
10	Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результатам.	Кривов Мирослав	Сертификат участника
11	Открытая межрегиональная олимпиада учащихся Калужской области по географии	Пиндюр Николай Рудомёткина Мирослава	Победитель  Участник

	« ГеоЭрудит» - 2022г	Гушан Думитрица	Участник
12	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Калинина Оксана Васильевна	Победитель

Результат: 1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Средние результаты спортивных достижений.

Возможные пути решения проблем: 1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год, в целом выполнены.

**Целевая установка 2022-2023 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. Результаты обученности школьников по итогам учебного года:

Классы	Кол-во уч – ся на конец учебн. года	Пере- ведены, окончили школу	Успева-ют на «4» и «5»	Оставлены на повтор- ный курс	Переведе- ны условно	Получили аттестат особого образца (9 кл.)	Получили аттестат особого образца (11кл.)
1-4 кл.	34	33(97%)	12 (55%)	1	1	-	-
В т.ч. 4 кл.	7	7(100%)	4 (57%)	0	0	-	-
5-9 кл.	53	52 (98%)	13 (25%)	1 (2%)	2(4%)	0	-
В т.ч. 9 кл.	8	8(100%)	3 (37,5%)	-	0	0	-
10-11 кл.	2	2(100%)	1 (50%)	0	0	1	0
В т.ч. 11 кл.	0	0	0	0	0	-	0

**Всего по школе - уровень обученности – 99%, качество- 34%, в прошлом году -45%**

Качество знаний по классам в 2021-2022 учебном году:

5кл. – 31% (17%)

2 кл. – 67 % (67%)	6 кл. – 0% (42%)	10 кл – 50%(67%)
3 кл. – 50% (62,5%)	7 кл. – 15% (0%)	
4 кл.- 57 % (53%)	8 кл. –44% (50%)	
	9 кл. – 37,5% (62.5%)	

Классы высокого уровня: классы 2,3,10

Низкого – 6,7 классы

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в 11 классе в формате ЕГЭ. (11 класса не было в 2021-2022 учебном году)**

### **Итоги государственной аттестации обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ проводилась по русскому языку и математике и контрольная работа по выбору обучающегося. Аттестаты обучающимся 9 класса были вручены в основной период 6 чел, 2 чел будут сдавать в резервные дни.

**Уровень учебных достижений обучающихся 9 класса за учебный год представлен в таблице.**

Класс	На конец года	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	% успеваемости
9	8	0	3	37,5%	75%

**Соответствие годовой отметки и экзаменационной, качества знаний и успеваемости за год и экзамен**

№	Предмет	Кол-во учащихся	Кач-во знаний в %		Успеваемость в %		ниже	ниже
			год	экзамен	год	экзамен		
1	Русский язык	6	50	67.5	100	100%	17.% к	На 0у
2	Математика	6	50	17	100	100%	33%	0%

**Баллы по предметам по результатам ГИА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (24 мая 2022)**

1.

Всего обучающихся	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» (0-14)	К-во «3» (15-23)	Кол-во «4» (25-33)	Кол-во «5» (34-39)	Средняя оценка

6	32	0	2	4	0	4
---	----	---	---	---	---	---

**МАТЕМАТИКА (27 мая 2022)**

2.

Всего обучающихся	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2»	Кол-во «3» 8-14	Кол-во «4» 15-21	Кол-во «5» 22-32	Средняя оценка
6	32	0	5	0	1	3

**Сравнение результатов ГИА за 3 года:**

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен			Сдали на «4» и «5»			Получили неудовл. оценки		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
математика	9	8	6	3(33,3%)	4(50%)	1(17%)	2(22%)	1(12,5%)	0
Русский язык	9	8	6	2(22,2%)	2(25%)	4(67%)	1(11%)	1(12,5%)	0

**Результаты ОГЭ предметов по выбору**

предмет	Всего обучающихся	Сдавали	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средняя оценка
география	6	4	0	2	-	2	4
информатика	6	3	-	2	1	0	3
обществознание	6	2			2		4
биология	6	2			2		4
литература	6	1		1			3

Итоги:

- В результате аттестаты основного общего образования получили выпускников 9-го класса 6 чел, 2- справки

**Результаты промежуточной аттестация в переводных классах**

*Техника чтения.*

**Цель проверки:** проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного и осознанного чтения.

Проверка техники чтения проводилась по текстам:

1 классы (17 мая 2022г): отрывок из произведения В. Бианки «Купание медвежат».

2 классы (18 мая 2022г): отрывок из произведения В. Солоухина «Теплинка».

3 классы (17 мая 2022г): отрывок из произведения С. Аксакова «Журавль»

4 классы (12 мая 2022г): отрывок из сказки П. Бажова " Серебряное копытце "

Класс, вид мониторинга	Чел. в классе	Вып работу	Количество слов в мин.	Темп			Обуч	Качество знаний	Ф.И. О. учителя
				Выше нормы	норма	ниже нормы			
<b>1кл, мониторинг за 1 полугодие</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16-20</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	Лаврова С.Е.
<b>1класс Итоговый мониторинг</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>25-30</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	Лаврова С.Е.
<b>2кл, входной мониторинг</b>	9	9	35-45	3	5	1	<b>100%</b>	<b>89%</b>	Калинина О.В.
<b>2кл, Мониторинг за I полугодие</b>	9	9	<b>40-54</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	Калинина О.В.
<b>2кл, Итоговый мониторинг</b>	9	9	<b>55-70</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	Калинина О.В.
<b>3кл, входной мониторинг</b>	7	7	65-70	3	3	1	100%	86%	Гузеева Г.М.
<b>3кл, Мониторинг за I полугодие</b>	6	6	<b>60-75</b>	3	2	1	100%	83%	Гузеева Г.М.
<b>3кл, Итоговый мониторинг</b>	5	5	<b>75-90</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	Гузеева Г.М.



1	12	11	3	5	2	1	73	91	Лаврова С.Е.
2	9	8	1	2	5	1	67	67	Калинина О.В.
3	5	4	2	1	1	-	75	100	Гузеева Г.М.
4	7	7	1	5	1		86	100	Лаврова С.Е.
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>7(23%)</b>	<b>13(44%)</b>	<b>9(30%)</b>	<b>2(3%)</b>	<b>67%</b>	<b>97%</b>	

## Низкие результаты во 2 классе

### Русский язык

#### Русский язык (Лаврова С.Е.)

##### 1 класс.

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть 1 : диктант,

Часть 2 : грамматические задания по диктанту

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Оценка результата написания учащимся итогового диктанта строится по принципу: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

#### Результаты написания учащимся итогового диктанта.

(безотметочное оценивание)

Дата: 27 мая 2022 г

Число обучающихся по списку 12

Выполняли работу 10\_Отс. 2

Учитель: Лаврова С.Е.

Ассистент: Воробьева С.В.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
<b>Количество обучающихся по списку</b>	12
<b>Количество обучающихся, выполнявших работу</b>	10(87%)
<b>1. Диктант.</b>	
<b>Написали:</b>	

без ошибок:	1(10%)
с 1 – 2 ошибками:	4(40%)
с 3 – 5 ошибками:	3(30%)
более 5 ошибок (чел.)	2(20%)
<b>% качества выполнения работы</b>	50%
<b>2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):</b>	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	3(30%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	
• Оформление предложений	3(30%)
- большая буква в начале предложения	1
- знаки препинания (в конце предложения)	-
- слитное написание слов	
- написание предлогов	
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	-
• Написание ь – показателя мягкости	3
• Написание разделительных ь\ ь	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	2
• Пропуск, замена, искажение	8(80%)
• Гласная после шипящих	5(50%)
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задание №1	9(90%)
Допустили ошибки в задании №1	1(10%)
Выполнили правильно задание №2	2(20%)
Допустили ошибки в задании №2	8(80%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	
<b>4. Анализ ошибок.</b>	
Ошибки в постановке ударения в словах (чел.)	4(40%)
Ошибки в делении слов на слоги (чел.)	1(10%)

Качество: 50% успеваемость:100 %

## Результаты освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на повышенном уровне	1	10%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	3	30%
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	2	20%

### Основные выводы и рекомендации.

**Анализ результатов итоговой работы по русскому языку** позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 класса в основном справились с предложенной итоговой работой и по итогу показали, высокий уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация» показала, что орфографических и пунктуационных умения и навыки, сформированы на базовом уровне.
3. Тем не менее, 4 обучающихся (50%) допустили в диктанте ошибку на постановке ударения в словах и деление слов на слоги. Педагогу необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

*2 класс (Калинина О.В.).*

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 2 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть1: диктант,

Часть2: грамматические задания по диктанту

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

### Результаты написания обучающимся итогового диктанта.

## Результаты освоения программы по русскому языку за 2 класс начальной школы.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
<b>Количество обучающихся по списку</b>	9
<b>Количество обучающихся, выполнявших работу</b>	8(89%)
<b>1. Диктант.</b>	-
Написали без ошибок (чел.)	1(12,5%)
Написали с 1 – 2 ошибками (чел.)	4(50%)

Написали с 3 – 5 ошибками (чел.)	2(25%)
Допустили более 5 ошибок (чел.)	1(12,5%)
<b>Средний балл за диктант</b>	3,63
<b>% качества выполнения работы</b>	62.5%
<b>2. Общий анализ ошибок</b> (кол-во уч-ся):	
• Правописание безударной гласной в корне	5(62,5%)
• Оформление предложений	
- большая буква в начале предложения	1(12,5%)
- большая буква в имени собственном	3(37,5%)
- знаки препинания (в конце предложения)	
- написание предлогов	
• Обозначение мягкости согласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	
• Написание <b>ь</b> – показателя мягкости	
• Написание разделительных <b>ъ \ ь</b>	1(12,5%)-
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	-
• Пропуск, замена, искажение	6(100%)
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задание №1	3(50%)
Допустили ошибки в задании №1	3(50%)
Выполнили правильно задание №2	3(50%)
Допустили ошибки в задании №2	3(50%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	3,67
<b>4. Анализ ошибок.</b>	
Ошибки в постановке ударения в словах (чел.)	
Уметь находить главные члены предложения	
Ошибки в делении слов на слоги (чел.)	2(25%)
Ошибки в определении количества звуков и букв	5(62.5%)
Определение частей речи	2(25%)

Контролируемый элемент	Чел.	%
------------------------	------	---

Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном	1	12.5%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	4	50%
Освоили программу по русскому языку на уровне ниже базового	2	25%
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	1	12,5

### *3 класс (Гузеева Г.М.).*

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 3 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть 1: диктант,

Часть 2: грамматические задания по диктанту

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

#### **Результаты написания обучающимися итогового диктанта.**

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
<b>Количество обучающихся по списку</b>	5
<b>Количество обучающихся, выполнявших работу</b>	4(80%)
<b>1. Диктант.</b>	
«5» -0	0%
«4» -2	50%
«3»-2	50%
«2» 0	0%
<b>Средний балл за диктант</b>	3,5
<b>% качества выполнения работы</b>	50%
<b>2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):</b>	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	2(50%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	1(25%)
• Оформление предложений	
- знаки препинания (в конце предложения)	

• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	
• Написание ь – показателя мягкости	
• Написание разделительных ъ \ ь	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	
• Правописание непроизносимых согласных	
• Пропуск, замена, искажение	3(75%)
• Двойные согласные	
• Падежные окончания	
- существительных	2(50%)
- прилагательных	
- окончания глаголов	
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задания	0(0%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	3.5

**Грамматическое задание:**

**диктант**

<p><b>Выполнили работу</b></p> <p>на «5» - <u>0</u>чел</p> <p>на «4» - <u>2(50%)</u> чел</p> <p>на «3» - <u>2(50%)</u></p> <p>на «2» - 0%)</p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>100%</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>Качество: <u>50%</u></b></p>	<p><b>Выполнили работу</b></p> <p>на «5» - <u>0%</u></p> <p>на «4» - <u>2(50%)</u> чел,</p> <p>на «3» - <u>2(50%)</u> чел</p> <p>на «2» - <u>0%</u></p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>100%</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>Качество: <u>50%</u></b></p>
---	--

**Результаты освоения программы по русскому языку за 3 класс начальной школы.**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном	4	100%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	2	50%
Освоили программу по русскому языку на уровне ниже базового	2	50%-

Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	0	0
--	---	---

*4 класс (Лаврова С.Е.).*

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 4 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть 1: диктант,

Часть 2: грамматические задания по диктанту

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

**Результаты написания обучающимися итогового диктанта.**

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
<b>Количество обучающихся по списку</b>	7
<b>Количество обучающихся, выполнивших работу</b>	7(100%)
<b>1. Диктант.</b>	
«5» -2	29%
«4» -2	29%
«3»-2	29%
«2» 1	13%
<b>Средний балл за диктант</b>	4
<b>% качества выполнения работы</b>	58%
<b>2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):</b>	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	2(29%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	1(14%)
• предлоги	2(29%)
• Оформление предложений	
- знаки препинания (в конце предложения)	
• Обозначение мягкости согласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	

• Написание <b>ь</b> – показателя мягкости	
• Написание разделительных <b>ь\ь</b>	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	
• Правописание непроизносимых согласных	
• Пропуск, замена, искажение	1(14%)
• Двойные согласные	
• Парные согласные в корне	1(14%)
• Падежные окончания	
- существительных	1(14%)
- прилагательных	2(29%)
- окончания глаголов	
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задания	0(0%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	3.6

**Грамматическое задание:**

**диктант**

<p><b>Выполнили работу</b></p> <p>на «5» - <u>0</u> чел</p> <p>на «4» - <u>4(57%)</u> чел</p> <p>на «3» - <u>3(43%)</u></p> <p>на «2» - 0%)</p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>100%</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>Качество: <u>57%</u></b></p>	<p><b>Выполнили работу</b></p> <p>на «5» - <u>2(29%)</u></p> <p>на «4» - <u>2(29%)</u> чел</p> <p>на «3» - <u>2(29%)</u> чел</p> <p>на «2» - <u>1(13%)</u></p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>87%</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>Качество: <u>58%</u></b></p>
--	--

**Результаты освоения программы по русскому языку за 4 класс начальной школы.**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном	6	87%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	4	58%
Освоили программу по русскому языку на уровне ниже базового	1	29%-
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	0	0

## Математика

Чтобы отследить результативность знаний обучающихся 1-4 классов по математике, были проведены контрольные работы.

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>1кл, итоговый мониторинг</b>	12	11	4	2	3	2	55 %	91%	Лаврова С.Е.
<b>2кл, входной мониторинг</b>	9	8	2	4	-	2	75 %	75%	Калинина О.В.
<b>2кл, Мониторинг за I полугодие</b>	9	8	2	4	-	2	75 %	75%	Калинина О.В.
<b>2кл, Итоговый мониторинг</b>	9	8	2	4	-	2	75 %	75%	Калинина О.В..
<b>3кл, входной мониторинг</b>	7	6	1	3	1	1	57 %	86%	Гузеева Г.М.
<b>3кл, Мониторинг за I полугодие</b>	6	5	1	2	1	1	60 %	80%	Гузеева Г.М.
<b>3кл, Итоговый мониторинг</b>	5	4	1	1	1	1	50 %	75%	Гузеева Г.М.
<b>4кл, входной мониторинг</b>	8	7	2	3	2	-	71 %	100 %	Лаврова С.Е.
<b>4кл, Мониторинг за I полугодие</b>	8	7	2	3	2	-	71 %	100 %	Лаврова С.Е.

4кл, итоговый	7	7	2	3	2	-	71 %	100 %	Лаврова С.Е
всего	33	30	9(30% )	10(33% )	6(20% )	5(17% )	63 %	83%	

### **Комплексные работы**

#### **Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	10	82
Отсутствовали	2	18
Повышенный уровень	6	60%-
Базовый уровень	1	10%
Ниже базового	3	30%
Не справились с работой	0	0

#### **Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:**

1. Обучающиеся 1 – го класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  - сформированность навыков чтения – 100%;
  - осознанность чтения, умение работать с текстом 100%;
  - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 70%;
  - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение –70 %;
  - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 100%;
  - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове –70%.
  - Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило – 60%
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 75 % обучающихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 70% обучающихся.

2класс

**Итоги выполнения комплексной работы во 2 классе.**

№	Проверяемые умения и учебный материал	Выполнили (количество человек)	Выполнили %
1	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	4	50%
2.1	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный	4	50%
2.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	3	37,5%
3.	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	3	75%
4.1	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	4	50%
4.2	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	4	50%
5.1	Умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	5	62,5%
5.2	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	4	50%
6	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	4	50%
<b>Дополнительная часть</b>			
7	Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100	3	37,3%
8.1	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	6	75%
8.2	Умение решать задачи в косвенной форме на увеличение на несколько единиц.	4	50%
9	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных	4	50%
10	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	5	62,5%
11	Умение объяснять значение слова, проверять парные согласные	3	37,5%
12	Умение находить ошибки в тексте	4	50%
Высокий уровень подготовки:		1	1,5%

Базовый уровень подготовки (17-23балла)	4	50%
Ниже базового уровня подготовки (10-16баллов)	1	12,5%

Таким образом, анализ итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Все обучающихся 2 – го класса успешно справились с предложенной единой итоговой комплексной работой и показали достаточную стабильность в формировании метапредметных результатов.
2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 75 % обучающихся.

#### **Итоги выполнения комплексной работы в 3 классе.**

1.	Проверяемые умения и учебный материал	Выполнили (количество человек)	Выполнили %
2.	Поисковое чтение. Списывание текста	4	80%
3.	Интерпретация текста	3	75%
4.	Содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений	4	100%
5.	Сравнительная приближенная оценка величин (на глаз)	3	75%
6.	Знание орфограмм	3	75%
7.	Дифференциация звуков и букв	3	75%
8.	Разрядный состав чисел, сравнение разрядов	4	100%
9.	Решение текстовой задачи	3	75%
10.	Географические объекты: материки и океаны	3	75%
11.	Умение составлять и решать текстовые задачи	3	75%
12.	Умение составлять связанный текст	3	75%
13.	Оценивается словарный запас ребенка	3	75%
Повышенный уровень подготовки: (15-19баллов)		3	75%
Базовый уровень подготовки (12-14балла)		-	0%
Ниже базового уровня подготовки (баллов) (7-11б)		1	25%
Не справились с работой (менее 7баллов)		0	0%

--	--	--

### Выводы о сформированности УУД у обучающихся 3 класса, рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

3. Обучающиеся 3 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. .
4. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  - сформированность навыков чтения – 100%;
  - осознанность чтения, умение работать с текстом – 100%;
  - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение. Умение найти слово по заданному признаку – 75%;
  - умение выстроить события в нужном порядке на основе текста – 100 %;
  - умение на основе текста найти правильный ответ – 75%;
  - умение по заданному условию поставить вопрос 75%.
  - Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления –75%

### 4класс (Лаврова С.Е.)

Уровень подготовки:

-повышенный уровень –«5» - 4 чел

базовый уровень - «4» - 3 чел

ниже базового – «3» -0 чел

не справились с работой – «2»- 0чел

**Литературное чтение- средний балл-4**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Количество человек	1	5	1	0
Соотношение в %	14%	72%	14%	0

**Русский язык- средний балл 3,5**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Количество человек	2	2	2	1
Соотношение в %	29%	29%	29%	13

**Окружающий мир- средний балл 3,5**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Количество человек	1	3	3	0
Соотношение в %	14%	43%	43%	0

**Математика- средний балл- 4**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Количество человек	2	3	2	0
Соотношение в %	29%	42%	29	0

## Окружающий мир

Чтобы отследить результативность знаний обучающихся 1-4 классов по окружающему миру, были проведены контрольные работы.

1 класс (Лаврова С.Е.)

№	Планируемый результат	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1	11(100%)
2	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1	11(100%)
3	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	1	9(82%)
4	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1	8(73%)
5	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	1	6(55%)
6	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	1	8(73%)
7	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1	10(90%)
8	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу определять характер взаимоотношений человека с природой	2	6(55%)
9	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	1	11(100%)
10	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	2	6(55%)
11	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	1	6(55%)
12	узнавать флаг и герб Российской Федерации называть столицу России	2	11(100%)

13	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	1	6(55%)
14	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	2	6(55%)
Повышенный уровень подготовки:		4	36%
Базовый уровень подготовки		4	36%
Ниже базового уровня подготовки		0	0
Высокий уровень		3	72

2класс (Калинина О.В.)

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	3	4(166,7%)
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	а) 1 б) 2	4(66,7%) 3(50%)
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	1	6(100%)
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	1	4(66.7%)
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	1	3(50%)
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	1	6(100%)
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	2	3(50%)
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для	1 + 1	3(50%)

		поиска информации		3(50%)
9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	1	6(100%)
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	1	6(100%)
Повышенный уровень подготовки:			0	0%
Базовый уровень подготовки			4	50%
Ниже базового уровня подготовки			2	25
Не справились с работой			2	25

Зкласс (Гузеева Г.М.)

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	5	4(100%)
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	а) 1 б) 2	3(75%) 3(75%)
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	1	4(100%)
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	1	2(50%)
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	1	3(75%)
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	1	3(75%)
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	2	2(50%)
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	1 + 1	3(75%) 4(100%)

9	Умение описывать погоду	использование знако-символических средств для записи	1	4(100%)
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	1	4(100%)
Повышенный уровень подготовки			2	50%
Базовый уровень подготовки			1	25%
Ниже базового уровня подготовки			1	25%
Не справились с работой			-	-

4класс Лаврова С.Е.)

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
4кл, итоговый	7	7	1	3	3	-	57%	100%	Лаврова С.Е.

5-10классы

**Реализация учебных программ за 2021-2022 учебный год.**

По окончании 2021-2022 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-10 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Уставом МКОУ «Лужновская СОШ» предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 7-8, 10 классов в форме переводных экзаменов, как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ по учебным предметам.

В процессе промежуточной аттестации было реализовано право для обучающихся выбора предметов на промежуточную аттестацию

Классы	Кол-во экзаменов	Обязательные экзамены	Экзамен по выбору
7	3	Русский язык, математика,	Биология-1 чел Обществознание- 5 чел Физика 2 чел Геометрия – 2 чел Английский язык-1 чел ОБЖ- 1 чел
8	3	Русский язык, математика,	История-2 чел, -геометрия-2 чел, ОБЖ- 5 чел,
10	4	Русский язык, математика	Биология- 1 чел

Анализ выбора экзаменов по образовательным областям показал **рейтинг предметов** в ходе промежуточной аттестации: обществознание – 54 % , биология – 72,2 % , геометрия- 11.2% , история- 11.2%

#### Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классы

##### Русский язык

Класс, вид мониторинга	Количество обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
5класс Итоговый мониторинг	13	12	1	3	7	1	34%	92%	Абрамова Л.А.
6 класс Итоговый мониторинг	10	10	-	2	6	2	20%	80%	Киселев А.К.
7класс Итоговый мониторинг	13	13	1	5	7	-	46%	100%	Абрамова Л.А.
8 класс Итоговый мониторинг	9	9	3	4	1	1	78%	89%	Киселев А.К.

<b>10класс</b>	2	2		2			100 %	100 %	Киселев А.К.
<b>Итоговый мониторинг</b>									
<b>Всего</b>	47	6	5	16	21	4	46%	91%	

Математика

Класс, вид мониторинг а	Коли-во обучающихс я	Кол-во выполнявши х работу	Выполнили работу на:						Ф.И. О. учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>5класс</b>	13	13		3	7	3	25%	79,2 %	Воробьев а С.В.
<b>Итоговый мониторинг</b>									
<b>6класс</b>	10	9	-	1	4	4	11%	57%	Гусева С.Л.
<b>Итоговый мониторинг</b>									
<b>7класс</b>	13								Гусева С.Л.
<b>Алгебра</b>		9	1	3	6	3	30%	70%	
<b>геометрия</b>		2	1	1			100 %	100%	
<b>8класс</b>	9								Гусева С.Л.
<b>Итоговый мониторинг</b>									
<b>Алгебра</b>		9	2	4	3		67%	100%	
<b>геометрия</b>		2	2				100 %	100%	
<b>10 класс</b>	2	2		2			100 %	100%	Гусева С.Л
<b>Итоговый мониторинг</b>									
<b>итого</b>	43	46	6	12	20	10	39%	78%	

География

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.		
<b>10 класс</b>	2	-	2				100%	100%	Абрамова Л.А.
<b>ВПР</b>									
<b>7</b>	1			1			0	100%	
<b>Класс</b>									
<b>Переводной экзамен</b>									
<b>Всего</b>	3		2				67%	100%	

физика

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>7 класс</b>	2	-	1	1	1	50%	50%	Заботина Т.И.
<b>Всего</b>	26	4	9	8	5	50%	79%	

биология

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
			»	»	»	»			

<b>7класс</b> Переводной экзамен по выбору	13	1		1			100 %	100 %	Корягин а Ю.В.
<b>10 класс</b> Переводной экзамен	1	1				-	100 %	100 %	Корягин а Ю.В.
<b>Всего</b>	15	2		2			100 %	100 %	.

ОБЖ

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>7 класс</b>	1		1	-	-	100%	100%	Корягина Ю.В.
<b>8 класс</b>	5		3	2		60%	100%	Корягина Ю.В.
<b>Всего</b>	6	-	4	-2		67%	100%	

Английский язык

Класс, вид мониторинг а	Коли-во обучающихс я	Кол-во выполнявши х работу	Выполнили работу на:						Ф. И.О. учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% на 4 и 5	% ур. обуч .	
<b>7 класс</b>	13	1		1			100 %	100 %	Пиндю р О.В.
<b>Всего</b>	13	1		1			100 %	100 %	



8 класс										Воробьев а С.В.
Переводной экзамен по выбору	9	2		2			100 %	100 %		
	9	2		2			100 %	100 %		

### Рейтинг предметов по образовательным результатам

( итоговый контроль , 5-8,10 кл)

	Предмет	Уровень обученности	качество
1	История	100%	100%
2	Информатика	100%	100%
3	Английский язык	100%	100%
4	Биология	100%	100%
5	География	100%	67%
6	ОБЖ	100%	67%
7	Обществознание	100%	60%
8	физика	100%	50%
9	Русский язык	91%	46%
10	Математика	78%	39%

Самые низкие результаты - математика. Причины низких образовательных результатов, прежде всего, в низкой функциональной грамотности; в отсутствии надлежащего семейного воспитания : стремление отдельных родителей переложить заботы по воспитанию детей на школу, отстранение детей от посильного домашнего труда; в пропусках уроков по состоянию здоровья учащимися; в слабой учебной мотивации.

Результаты ВПР в МКОУ «Лужновская СОШ» в 2022-2023 учебном году

(осень, по материалам предыдущего года)

С 20 сентября по 25 октября 2022 года в МКОУ «Лужновская СОШ»

проводились ВПР в 5- 9 классах. Результаты следующие:

Класс	Предмет	Количество обучающихся в	Выполняли работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
-------	---------	--------------------------	------------------	--------------	--------------	--------------	--------------

		классе					
5	Русский язык	7	6	1	3	1	1
	Математика	7	6	-	5	1	-
	Окружающий мир	7	6	-	4	2	-
6	Русский язык	13	12	1	5	3	3
	Математика	13	12	2	5	3	2
	Биология	13	12	-	4	6	2
	История	13	11	1	2	7	1
7	Русский язык	11	10	-	2	4	4
	Математика	11	9	1	-	6	2
	История	11	10	-	2	6	2
	Биология	11	11	0	1	6	4
8	Математика	12	11	0	1	4	6
	Физика	12	11	1	2	6	2
	Английский язык	12	11	-	4	6	1
	Русский язык	12	11	-	4	3	4
	История	12	8	-	4	4	-
9	Русский язык	8	4	-	2	-	2
	Математика	8	4	-	1	3	-
	Обществознание	8	4	-	1	2	1
	Биология	8	4	-	1	3	-
	Всего	209	173	7	53	76	37

**Общий уровень обученности – 78,6%, качество знаний -34, 7 % Низкие результаты: в 7,8 классах по русскому языку, математике, в 7 классе- по биологии. Годовые оценки не расходятся с результатами ВПР**

**Вывод:**

**1 Классным руководителям сообщить родителям о результатах ВПР, активизировать с ними работу по успеваемости их детей**

**2. Учителям предметникам составить план работы с неуспевающими учениками**

**По результатам оценки ВПР и ГИА школа попала в федеральный список ШНОР- школа умеренно низкими образовательными результатами**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Лужновская школа как средняя открыта в 1991 году на основании приказа № 126 от 19.08.1991 года по Дзержинскому РОНО, расположена в сельской местности в 20 км от районного центра. В Лужновской средней школе обучаются дети из 10 деревень: Давыдово, Куприяново, Лужное, Сени, Дурнево, Болобоново Ярцево, Люблинка, Галкино, Милёнки. Подвоз детей из 7 деревень осуществляется автобусом ГУ «Школьный автобус». В настоящее время из 92 обучающихся 46 проживают в поселении вблизи деревни Миленки. Для них подвоз не организован из-за состояния дороги. Поэтому родители зачастую выбирают заочную или очно-заочную форму обучения, что, несомненно сказывается на качестве образовательных результатов.

В школу зачисляются дети, в том числе и обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ГИА на неудовлетворительные оценки.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В 3,8 классах школы обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, и ЗПР.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

<b>Обоснования для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в ОО анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>	
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 13% Матери - одиночки - 8% Многодетные семьи - 26% Семьи с опекаемыми детьми - 4% Семьи с детьми-инвалидами - 4% Дети, состоящие на учете в КДН - 0% Дети, состоящие на учете в ОДН - 0% Образование	
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 16.7% Педагоги с 1 категорией - 50%	
Контингент	Учебный год	Обучающиеся
	2019-2020	100
	2020-2021	97

	2021-2022		97
	Учебный год	Качество	Уровень
<b>Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 4 года.</b>	2018-2019	46%	99%
	2019-2020	47%	98%
	2020-2021	49%	97%
	2021-2022	34%	97%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	4	
	Математика	3	
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	76	
	Математика	56	
Дополнительное образование	Кружков на базе ОО- 27		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3	Победители - 7 Призеры - 19		

### SWOT - анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<p>Сплоченность и работоспособность коллектива</p> <p>Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>Высокая квалификация педагогов (66,7 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>Стабильное качество знаний 43,5%</p> <p>Стабильная успеваемость</p>	<p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>Низкая мотивация школьников к учебному труду</p> <p>Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.</p> <p>Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития.</p>
---	--

### Проблемы школы:

	<p>Качество знаний ниже 50%.</p>
<p>Возможности</p> <p>Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</p> <p>Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.</p> <p>Коучинг и менторинг для обучающихся.</p> <p>Консультирование</p> <p>Сглаживание переходов с одной</p>	<p>Угрозы</p> <p>Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</p> <p>Не все педагоги примут нововведения.</p> <p>Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</p> <p>Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</p>

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы.

Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

3. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

4. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, социализации и укрепления их здоровья**

В 2021-2022 учебном году педколлектив работал над темой **«Образовательная среда как средство повышения качества образования, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся»**

С целью реализации методических задач в школе была сформирована методическая служба

ШМО нач. кл. - рук Лаврова С.Е.

ШМО кл. рук. - рук. Калинина О.В..

ШМО учителей гум. цикла – рук. Абрамова Л.А.

ШМО учителей естественно-математического цикла – рук. Гусева С.Л

## **Анализ**

**работы МО учителей начальных классов МКОУ «Лужновская СОШ»**

**за 2021-2022 учебный год**

## **Основная тема работы МО:**

**«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

**Цель:** Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ Образовательной организации, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у обучающихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Коллектив учителей начальных классов состоит из 4 человек. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом году все учителя прошли аттестацию. Имеют первую квалификационную категорию 4 человека. Все учителя работают по программе УМК «Школа России». программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства. Но посещение уроков все еще остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за

большой нагрузки. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, технология ТРИЗ, опережающее обучение. У каждого учителя есть своя методическая копилка.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования.

Все педагоги начальной школы принимали участие в декадах, проводимых в школе в течение учебного года. В начальной школе были проведены выставки работ учащихся «Выставка урожая», «Елочка, живи», «Выставка к Дню космонавтики», «Выставка рисунков к Дню победы» работы выставлялись в рекреации первого этажа. В этом году в начальной школе были проведены следующие мероприятия:

-День Знаний;

-День учителя;

-Новогодний утренник;

-8 марта, 23 февраля;

-Прощание с азбукой;

-классные часы, посвященные 76-й годовщине Дня Победы, Дню Космонавтики;

-выставка рисунков «День матери», «Космос»;

Проводились декады по предметам. Книжка неделя.

Школьники принимали активное участие :

- во всероссийских конкурсах и олимпиадах «Учи. ру»

- Учащиеся 3-4 классов принимали участие в районной олимпиаде по предметам.

Липинская Я. И Кошель Д. стали призерами.

Принимали участие в областном конкурсе «Патриотическая новогодняя игрушка» (Липинская Я., Шилов Л., Дьяченко В., Лебеденко В. - 2 место; Калинина К., Мигляченко Я.– 3 место). Липинская В. заняла 1 место в областном конкурсе «Кормушка для синичек».

Лебеденко В. подготовила проект для участия в районном конкурсе.

В 2021-2022 учебном году коллектив учителей начальных классов осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными

едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальной школе построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель - родители-дети.

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям: спортивно–оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное.

**Таким образом**, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

## **Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021 - 2022 учебный год**

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая деятельность (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО

; организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам; организация участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах).

- Организация работы по аттестации учителей:

уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования на этапе перехода из начальной школы в основную. -

Информационная деятельность

(изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольноизмерительных и диагностических материалов)

. - Научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2020/2021 учебный год;

подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение входного контроля знаний обучающихся, триместровых, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам; организация работы с отстающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов; проведение заседаний МО).

- Диагностико-аналитическая деятельность

(контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности среди 5-11 классов (по результатам контрольных работ, ВПР, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей гуманитарного цикла). Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей истории, обществознания, английского языка, школьной библиотеки, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021-2022 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме «Формирование цифровых компетенций учителей гуманитарного цикла в условиях формирования цифровой образовательной среды». Основной целью работы было – совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование цифровых технологий

. В процессе работы решались следующие задачи: - Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков (занятий) с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски; - Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения цифровых технологий в условиях введения ФГОС, мастерства учителей в условиях модернизации образования и достижения ими положительных результатов обучения, формирования пакета диагностики и методических рекомендаций; - Повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в современных педагогических технологиях; - Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических и цифровых технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла; - Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий; создание условий для творческой реализации обучающимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей; - Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- В течение года была определена проблема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла: 1. Создание условий для формирования, развития и самореализации личности компетентного ученика 2. Использование современных образовательных цифровых технологий в процессе обучения предмету

. Ожидаемыми результатами работы были намечены: - Рост качества знаний обучающихся; - Овладение учителями МО современными педагогическими цифровыми технологиями; - Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время; - Создание условий в процессе обучения для развития у обучающихся творческих способностей, познавательной активности, способности к самостоятельному получению знаний и рефлексии. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили

максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников в области освоения цифровых технологий. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, освоения и использования новых цифровых технологий.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. Педагоги своевременно и постоянно совершенствуют свое мастерство, повышая его на курсах КПП.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе. А также принимали участие в региональной олимпиаде «ГЕО-эрудит», где показали хорошие результаты. Из семи участников три победителя и четыре лауреата. Ежегодно дети участвуют в районной краеведческой конференции, в различных конкурсах. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей

- Подготовка к экзаменам.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ГИА по предметам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к части экзамена с развернутым ответом.

- Общие выводы: - проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; - члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы; - тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; - заседания тщательно подготовлены и продуманы; - протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся; - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения; - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; - уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды. Цифровизация образования принимает государственные масштабы и становится на сегодняшний день самой актуальной темой, а значит, в новом учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла будет продолжать работу над методической темой «Формирование цифровых компетенций учителей гуманитарного цикла в условиях формирования цифровой образовательной среды».

## **Анализ работы методического объединения учителей предметов естественно – математического цикла за 2021- 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла продолжало работать над темой «Повышение методического мастерства учителей через использование оптимальных приемов и методов, направленных на развитие индивидуальных способностей детей».

Цель работы: Освоение активных форм и методов обучения, воспитания и развития творческих и самостоятельных учащихся.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучить на теоретическом уровне активные формы и методы обучения.
2. Внедрять на уроках педагогический опыт по использованию активных форм и методов обучения.
3. Делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег.
4. Анализировать результат на заседания методического объединения.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности. В течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний методического объединения. На первом методическом объединении, которое состоялось 28.08.2021 г., был проведён анализ работы методического объединения за 2021-22 учебный год, составлен план работы на 2022 – 2023 учебный год. Был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены рабочие программы и календарно-тематического планирования по предметам. Также были рассмотрены вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы по предметам естественно-математического цикла, планировании работы ШМО в новом учебном году.

На втором заседании ШМО, состоявшемся 24.01.2022 г. обсудили вопрос о внедрении ФГОС ООО по математике, биологии, а также о подготовке учителей предметников к открытым урокам разных типов по ФГОС на школьном и районном уровнях. Был заслушан отчет по декадам биологии, математики. Были проанализированы административные контрольные работы за I полугодие 2021 – 2022 учебного года. Проанализировали школьный тур олимпиад в 5 – 11 классах и районный тур олимпиад в 9 – 11 классах.

Третье заседание, состоявшееся 14.03.2022 г., было посвящено системам подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ на уроках математики и физики. Составили план проведения предметной недели по теме «Формирования УУД на уроках естественно – математического цикла».

Четвёртое заседание (28.05.2022 г.) было посвящено:

- Результатам итоговых контрольных работ.
- Анализ работы методического объединения за 2021– 2022 учебный год.
- Составлению плана работы МО на 2022-2023 учебный год.  
Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В план на 2022 – 2023 учебный год включены большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

В работе методического объединения естественно – математического цикла в 2022 – 2023 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, научно – практических конференциях школьного, районного, краевого и федерального уровня, и занимали призовые места.

Все призеры школьного и районного тура олимпиад были награждены грамотами.

Для привития интереса учащихся к изучению предмета учителями методического объединения были проведены предметные недели.

#### ***Общие выводы:***

Показателями успешной работы членов МО естественно – математического цикла можно считать:

- Высокий результат ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно – математического цикла.
- Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

#### ***Затруднения, выявленные в результате данного анализа:***

- Недостаточное тиражирование педагогического опыта.
- Низкий процент участия педагогов естественно – математического цикла в конкурсах педагогического мастерства.

#### ***Результаты:***

- использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

Несмотря на положительные результаты, еще много предстоит работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В течение года проводились проверки рабочих и контрольных тетрадей в 5-9-х классах. Учителя своевременно проверяют тетради с учетом тех требований к проверке, которыми придерживаются.

Таким образом, учителям естественно-математического цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с руководством школы восстановить и поддерживать контакт с преподавателями высших учебных заведений;
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по математике, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Продолжить осуществление контроля за учебной программой по математике в начальной школе с целью проверки их на соответствие между старшей школой и средним звеном.

- Оказание помощи над обновлением школьного сайта учителями-предметниками. Подготовка личных сайтов;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

### **Составляющие процесса самообразования учителей**

#### ***Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения***

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

#### ***Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога***

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

### **Выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей математики в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- В школе вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратит внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- На достаточном уровне находится работа по работе с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становится больше. Есть учащиеся, которые показывают очень хорошие результаты. В этом году есть призеры всероссийской олимпиады на муниципальном уровне, но их мало.
- Члены МО учителей математики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи на следующий год.

1. Продолжить работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов.
2. Привлекать к участию в научно-практической конференции как можно больше учащихся. Создание условий для привлечения школьников к научно-практической деятельности.
3. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.
5. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов и математических диктантов.
6. Внедрять активно ФГОС на уроках математики.
7. Активное применение дистанционного обучения в рамках урока и во внеурочное время.

#### Результаты ВОШ 2021-2022

Предмет	Класс	Количество человек		Результаты олимпиады (ФИО)		
		муници- пальный	региональ ный	муниципальный	статус	региональ ный

Астрономия	10 9	1 1	1 1	Фомина Мария  Кривов Мирослав	Призер  Победитель	Не участвовала  Призер
Русский язык	7	1	-	Шадрина Алена	призер	-
Физика	9	1	-	Кривов Мирослав	Призер	
Биология	9	1	-	Гушан Думитрица	Призер	

Всего 1 победитель, 4- призера на МЭ, 1 призер регионального этапа.

Все учителя школы выписывают или покупают методическую литературу, пользуются интернет – ресурсами, творчески перерабатывают полученные из них сведения и применяют на практике. Учителя школы делились своим педагогическим опытом , участвуя в работе различных семинарах, форумах. ММО.

#### **Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах разной направленности за 2021-2022 учебный год**

Абрамову Л.А наградили Благодарственными письмами ассоциации учителей географии Калужской области, за подготовку призёров, победителей открытой Региональной олимпиады учащихся Калужской области по географии « Гео -Эрудит 2022».

Калинина О.В. стала победителем всероссийской олимпиады среди руководителей и педагогов ОО

В прошедшем учебном году больше уделялось времени индивидуальной работе с учащимися, более активно и оживленно проводились внеурочная деятельность по различным направлениям, активнее работали предметные кружки- всего 27 часов в неделю. Внеурочная деятельность способствовала развитию мотивации познавательной деятельности учащихся, их способностей, успешному участию в конкурсах различного уровня от школьного до федерального.

В.9 классе обучалось 8 человек, их предпрофильная подготовка осуществлялась через курс «Твой профессиональный выбор», на уроках которого учащиеся познавали себя В конце года каждый учащийся по результатам тестирования получил информацию об его профессиональной пригодности к следующим типам профессий : «человек- человек», « человек – знаковая система», «человек- природа», « человек- художественный образ», об его склонностях (

устойчивых интересах, а также о возможных областях трудовой деятельности и возможных профессиях в будущем.

В организации образовательной деятельности были трудности. В связи с болезнями и курсами учителей, приходилось менять расписание, замещать уроки. Но самое сложное – это дистанционное обучение. Но в целом программы по всем предметам выполнены. Портфолио есть у каждого учащегося школы, все свои достижения учащиеся вносят туда под руководством классных руководителей.

Определенная работа проделана по переоборудованию учебных кабинетов: все кабинеты начальной школы и в большинстве кабинетов основной школы оборудованы согласно требованиям ФГОС второго поколения, создан кабинет обслуживающего труда, в каждом кабинете имеется компьютер с выходом в интернет и продолжается работа по оснащению их компьютерным оборудованием. Этот учебный год должен пройти под девизом повышение творческой инициативы учителя, раскрытия его педагогического таланта.

#### **7 Востребованность выпускников**

	<b><u>2017-2018</u></b>	<b><u>2018-2019</u></b>	<b><u>2019-2020</u></b>	<b><u>2020-2021</u></b>	<b><u>2021-2022</u></b>
<b><u>Общее количество выпускников, окончивших ОО</u></b>					
Основное общее образование	5	9	7	8	8
Среднее общее образование	4	4	2	3	0
<b><u>Из них продолжили образование или трудоустроились (%)</u></b>					
<b><u>ООО</u></b>					
Поступили в ОО НПО		1(11%)	1(14%)	3(37,5%)	29(25%)
Поступили в ОО СПО	3(50%)	4(45%)	4(56%)	2(25%)	3(37,5%)
Продолжили обучение в 10 классе	1(16,5%)	3(33%)	1(14%)	3(37,5%)	3(37,5%)
<b><u>СОО</u></b>					
Поступили в вузы	3(75%)	1(25%)	2(100%)	1(33,3%)	-
НПО		-	-	1(33,3%)	-
СПО		3(75%)	-	1(33,3%)	-
Призваны в армию		-	-		

#### **г) Готовность к продолжению непрерывного образования и труда.**

Из 8 выпускников 9 класса продолжают образование

- в 10 классе - 3 человека,

- в колледжах и лицеях -5 человек:

#### **д) Готовность к жизни в семье и обществе**

В целях обеспечения участия общественности в управлении школой в школе действует Педагогический совет, в состав которого входят учителя, родители и ученики.

В прошедшем году работа родительского комитета и родительского патруля проходила согласно план. Родители – активные участники воспитательного процесса. Ни один праздник, ни одно мероприятие в школе не остается без их внимания.

#### **Е) Формирование образовательного пространства с учетом потребности личности.**

Работа в этом направлении ведется. Система образовательных услуг в основном соответствует требованиям населения.

### **Задачи и приоритетные направления работы школы на 2023 год**

. Педагогический коллектив будет работать над темой: «Образовательная среда как средство повышения качества образования, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения»

**Цель:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, социализации и укрепления их здоровья.

#### **Задачи:**

1. Повышения уровня профессиональной компетенции и мастерства педагогов, через их личностное развитие и участие в инновационной деятельности.
2. Повышение качества образовательных результатов через:
  - 1). Реализация личностно- ориентированных, деятельностных подходов в системе обучения и воспитания на основе сочетания различных форм обучения. .
  - 2.) Развитие УУД учащихся через урочную, внеурочную и индивидуальную деятельность.
  - 3). Социализация обучающихся на основе духовно- нравственного развития и воспитания.
  - 4). Формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности
3. Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании и образовании обучающихся.
4. Укрепление МТБ образовательного процесса

**12. Финансово-хозяйственная деятельность школы за 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Назначение финансов</b>	<b>2022 год тыс. руб.</b>
<b>1</b>	Заработная плата	<b>7107,7</b>
<b>2</b>	Начисление на заработанную плату	<b>2128,2</b>
<b>3</b>	Прочие выплаты	<b>40,4</b>
<b>4</b>	Услуги связи	<b>4,6</b>
<b>5</b>	Коммунальные услуги	<b>2623,1</b>
<b>6</b>	Услуги по содержанию имущества	<b>499,3</b>
<b>7</b>	Прочие услуги	<b>1298,4</b>
<b>8</b>	Приобретение материалов	<b>94,2</b>
<b>9</b>	Учебно-производственное оборудование	<b>150,6</b>
<b>10</b>	Школьная мебель, классные доски	<b>-</b>
<b>11</b>	Учебно- методическая литература	<b>222,9</b>
<b>12</b>	Оргтехника	<b>32,9</b>
<b>13</b>	Спортивный инвентарь	<b>29,0</b>
	<b>Итого</b>	<b>12104,0</b>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУЖНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Гузеева Галина Михайловна, Директор  
**20.03.2023** 11:19 (MSK), Сертификат 6FFA9BC64DA137670B023CF8D4590307