

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лужновская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района Калужской области**

**Рассмотрен и Принят на педагогическом**

**совете школы.**

**Гузеева**

**Протокол №5 от 27.02.2024**

**27.02.2024**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы Г.М.**

**Приказ № от**

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Лужновская средняя общеобразовательная школа»,**

**за 2023 год**

## д Лужное, 2024

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Юридический и фактический адрес: 249868, Калужская область, Дзержинский район, д Лужное, ул. Центральная , д 1 Телефон :8-48434-77-2-39 Факс: 8-48434-77-2-39 e-mail: lugnata@yandex.ru Сайт образовательной организации: <http://40305-s-015/edusite.ru>

1.2. Учредитель: Отдел образования и спорта администрации муниципального района «Дзержинский район» Адрес учредителя 249832, Калужская область, г. Кондрово, пл Центральная,1 Телефон :8-48434-3-40-75 Факс: 8-48434-4-69-67 e-mail: eie9510@yandex.ru Сайт учредителя: <http://idkmc.edusite.ru>

1.3. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа » Дзержинского района Калужской области зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калужской области 20 апреля 2015, государственный регистрационный номер 2154004034325.

1.4. Лицензия Серия 40Л01 №00006321 рег.№43 от 28.02.2014. (бессрочно)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: №168 от 29.12.2015 Министерство образования и науки Калужской области серия 40А01 №0000377 до 29.12.2027.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Данные о контингенте обучающихся

Всего классов\обучающихся	Дошкольное	НОО	ООО	СОО	Всего
В том числе	0	1 кл.\4 2 кл \ 2 3 кл.\11 4 кл\10	5 кл\ 5 6 кл\10 7 кл\ 14 8 кл \9 9 кл \ 14	10кл \1 11кл \2	11 классов-82
В том числе		1-4 кл\27	5-9кл\52	10-11кл\3	
общеобразовательных		4 класса	5 классов	2 класса	10 классов\81
профильных		-	-	-	1\1

#### Обучение ведется в 1 смену

2.2 Режим работы ОО:

1. Начало работы – 7.50

2. Окончание работы—19.30.

3. 5- дневная рабочая неделя

4. ОО работает 2 смены:

- 1 смена- аудиторная занятость для 1-11 классов. Перерыв не менее 25 минут
- 2 смена- неаудиторная занятость:
- работа кружков , секций;
- ГПД; - внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов

5. ДГКП - нет

6. Начало занятий в 8.30 минут.

7. Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 45 минут.

Учебная нагрузка в неделю во 2-11 классах устанавливается учебным планом школы.

Максимальная учебная нагрузка в день:

- для 2-4 классов не более 5 уроков;
- для 5-6 классов не более 6 уроков;
- для 7-11 классов не более 7 уроков.

Максимальная учебная нагрузка в 1 классе в течение учебного года имеет «ступенчатый характер»

- в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае по 40 минут каждый.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1 класса в течение дня – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

8. Продолжительность уроков и перемен:

Для 1 класса: 1 четверть и 2 четверть:

- 1 урок-8.30.-9.05; перемена между 1 и 2 уроком -15 минут;
- 2 урок -9.20-9.55; перемена между 2 и 3 уроком -20 минут;
- 3 урок -10.15 -10.50; перемена между 3 и 4 уроком динамическая пауза 40 минут;
- 4 урок-11.30.-12.05.

3 четверть и 4 четверть:

- 1 урок- 8.30.- 9.10.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
- 2 урок – 9.25.-10.05.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
- 3 урок – 10.15.- 10.55.; перемена между 3 и 4 уроком - динамическая пауза 40 минут
- 4 урок - 11.35.-12.15.; перемена между 4 и 5 уроком - 15 минут
- 5 урок -12.30.-13.10.

Для 2-11 классов:

- 1 урок- 8.30.- 9.15.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
- 2 урок – 9.30.-10.15.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
- 3 урок – 10.25.- 11.10.; перемена между 3 и 4 уроком - 10 минут
- 4 урок - 11.20.-12.05.; перемена между 4 и 5 уроком - 20 минут
- 5 урок - 12.25.-13.10; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут
- 6 урок – 13.20.-14.05; перемена между 6 и 7 уроком - 40 минут динамическая пауза
- 7 урок – 14.45.-15.30.

2.3 Система управления образовательной организацией:

1. Управление ОО регламентируется Конституцией РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2023 иными нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления ОО являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В управление ОО включены все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), учителя и другие сотрудники школы

Результатом взаимодействия ОО и общественности должно стать создание гармоничной развивающей среды школы, удовлетворение потребностей и интересов для участников образовательных отношений, выработка единой стратегии развития ОО, развитие согласительных механизмов по решению общих задач, что приведет в итоге к повышению привлекательности школы, повышению степени «доверия» к ОО.

Полномочия коллегиальных органов управления школой четко разграничены и закреплены в Уставе школы, Положении о педагогическом совете, Положении об общем собрании трудового коллектива и других локальных актах школы.

Школой обеспечивается открытость и доступность информации об её деятельности:

- ежегодное представление Отчета о результатах самообследования деятельности школы (или Публичный отчет) за текущий год (публикуется на сайте школы , ознакомление родителей на родительском собрании (сентябрь),
- размещение на сайте ОО информации о деятельности школы, приоритетных направлениях развития;
- еженедельно обновляемый новостной блок на сайте школы и т.д.

Большое внимание уделяется внутренней системе оценки качества образования. Механизмом оценки качества является мониторинг, который проводится согласно плану. Таким образом отслеживается динамика образовательных результатов обучающихся и принимаются соответствующие управленческие решения.

#### 2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В школе система мониторинга разработана по определенным показателям результативности деятельности ОО

Показатели	Индикаторы
<b>Обеспечение доступности образования</b>	
% обучающихся, выбывших без получения основного общего образования	0%
Осуществление учета потенциального контингента обучающихся	Набор в 1 класс ежегодно
Осуществление предпрофильной подготовки в ОО	Избыточность курсов по выбору для предпрофильной подготовки. Информационная подготовленность обучающихся в отношении избранного профиля обучения. Осознанность выбранного профиля. Уровень сформированности базовых компетентностей обучающихся
Осуществление профильного обучения	Функционирование профильных групп. 100% поступление в вузы профильной направленности
Наличие программ для детей с особыми образовательными потребностями	Высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах, научных чтениях.
<b>Результативность обучения за последние три года</b>	
Уровень обученности обучающихся	97%
% обучающихся оставленный на повторный курс	<b>3%</b>
Качество знаний обучающихся	35 %
Результаты итоговой аттестации	75% обученность, качество знаний \ средний балл сравним с муниципальным
% охвата дополнительным образованием	Выше 90%, наблюдается позитивная динамика
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.д	Ежегодное участие, наличие победителей, призеров, лауреатов наблюдается позитивная динамика результативности участия
% выпускников, поступающих в вузы и учреждения СПО и НПО на бюджетной основе	<b>75%</b>
Показатель правонарушений	0%

среди обучающихся	
Результативность работы органов ученического самоуправления	Наблюдается позитивная динамика
Сохранение здоровья обучающихся	
Количество пропущенных по болезни уроков	наблюдается отрицательная динамика
Охват горячим питанием	100%
Профессиональный рост педагогического коллектива	
Повышение квалификации	Не реже 1 раза в 3 года
Аттестация педагогов	Наблюдается положительная динамика количества педагогов , аттестованных на высшую и первую категорию
Участие в конкурсах профессионального мастерства	наблюдается позитивная динамика участия
Наличие письменных отзывов обучающихся, родителей	имеются

### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 3.1 Материально-технические условия реализации образовательной деятельности

Школа расположена в типовом здании, принадлежащему на правах оперативного управления. Здание- двухэтажное.

На первом этаже расположены учебные кабинеты

- кабинет начальных классов – 4
- мастерские (комбинированные) - 1
- спортзал – 1,( капитальный ремонт-декабрь 2017)
- столовая

На втором этаже расположены учебные кабинеты: (косметический ремонт- 2023 г)

- кабинет русского языка и литературы – 1
- кабинет истории и обществознания -1
- кабинет иностранного языка-1
- кабинет технологии, ИЗО, черчения-1
- кабинет химии и биологии-1
- кабинет физики и математики – 1
- кабинет информатики- 1
- географии-1
- библиотека с читальным залом – 9200 экз. книг, в т.ч. учебники – 3400 шт.
- Площадь школы – 1606,6 кв.м.
- На каждого обучающегося – 20 кв.м. площадь учебных кабинетов – 1300 кв. м.;
- учебные мастерские – 1(площадь – 30 кв. м);
- спортзал – 1 (пл. 162 кв.м);
- спортивные площадки – 1 шт.;
- УОУ – 0,5 га;
- столовая – 40 мест(горячее питание – 100 %);
- историко-краеведческая комната;
- кабинеты для кружковой работы – 2.

Во все кабинеты проведён Интернет, интерактивные доски во всех кабинетах, мультимедийные проекторы и экраны в каждом кабинете. В школе используется оборудование в соответствии с ФГОС.

В каждом кабинете оборудовано АРМ учителя.

В кабинете физики имеется цифровая лаборатория. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Ведется видеонаблюдение.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением от собственной электрической котельной котельной; водопроводом;
- канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL, оптоволоконная связь.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Показатели	Всего по состоянию на 01.09.2023 г.
Всего компьютеров	60
Всего компьютеров, используемых в учебной деятельности	56
Всего компьютеров, используемых в административно – хозяйственной деятельности	4
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе (общее кол-во) :	36
Мультимедийный проектор	13
Принтер	11
Интерактивная доска	11
Сканер	6
Ксерокс	6
Факс	1
Другое оборудование:	
Телевизоры	1
Магнитофоны	3
Цифровая видеокамера	1
Музыкальный центр	2
Радиомикрофоны	4
Кол-во уч-ся на один компьютер	1,5

### 3.2. Кадровые условия реализации ООП

#### 3.2.1 Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О	Должность	Курируемое направление	Педагогический стаж	Стаж работы на административной должности	Звания, награды
Гузеева Галина Михайловна	Директор школы	Руководство ОО в соответствии с законами и нормативными документами. Обеспечивает системную	32 года	5 лет	Грамота МО РФ

		образовательную административно-хозяйственную работу			
Калинина Оксана Васильевна	Ответственный за организацию воспитательного процесса в ОО	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Организация, контроль, анализ воспитательного процесса. Координация деятельности органов ученического самоуправления	28 лет	5 лет	Грамота МО Калужской области Благодарность Губернатора Калужской области
Заботина Татьяна Ивановна	Ответственный за организацию образовательной деятельности в ОО	Координирует работу педагогов. Осуществляет разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	42 года	33 года	ОНО

		образовательного процесса. Осуществляет регулирование образовательной деятельности, составляет расписание. Координирует аттестацию учителей и повышение их квалификации			
Федотова Лидия Михайловна	завхоз	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью. Координирует работу МОП	36 лет	26 лет	Благодарность губернатора КО

3.2.2. ОО укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектовано медицинскими работниками, МОП.

Всего работников ОО - 18

Внешне совмещение -1

АУП- 1

Учителя начальных классов- 3

Учителя предметники- 8

Педагог, отвечающий за психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности -1

Воспитатели ГПД-2

Библиотекарь-1

Медработник-1

МОП-7

#### Показатели квалификации педагогических работников (2021/22 учебный год)

Всего педагогических работников – 12 человек

Имеют звания	
Кандидат педагогических наук	1
Награждены значком	
Отличник народного образования	2
Грамотой МО РФ	4
Благодарность Губернатора Калужской области	2
Аттестованы	
На высшую квалификационную категорию	4
На первую квалификационную категорию	5
На соответствие занимаемой должности	3

Сравнительный анализ показателей роста профессионального

мастерства педагогов за последние 4 года:



Учебный год	Кол-во педагогов всего	Высшая	1 категория	2 категория (соответствие заним. должности)	Без категории
			2019/20	12	2
2020/21	12	2	6	2	2
2022/23	12	4	5	2	1
2021/22	12	2	7	2	1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	---	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»,  стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	-образование высшее;  Курсы:  1. Организация работы школы в условиях ФГОС НОО и ООО.  2. Инновационная деятельность в ОУ: от замысла до плана.  3. Государственно-общественное управление ОУ.  4. Руководство мероприятиями ГО и ЧС в учреждении»  -стаж педагогической работы  32 года

				менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	---	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Образование высшее; Курсы: 1. Система внутреннего мониторинга качества образования в деятельности ОУ 2. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ -3.Управленческие аспекты реализации ФГОС в ОУ -стаж педагогической работы 42 года
Заместитель директора по воспитательной работе	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы	---	1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей	Образование высшее; Курсы: 1. Методология и практика государственно – общественного

	<p>в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>			<p>профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>управления в ОУ 2. «Образовательное партнёрство семьи и школы по вопросам духовно – нравственного развития подрастающего поколения (в рамках реализации ФГОС)  -стаж педагогической работы 28 лет</p>
учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	---	11	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Учитель технологии-  Образование высшее, средне специальное;  Курсы:  1. Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях ФГОС  -стаж педагогической работы 30 лет  Учитель изобразительного искусства  Образование высшее, среднее специальное;  Курсы:  1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметной области «Искусство»: изобразительное искусство</p>

					<p>-стаж педагогической работы 27 лет</p> <p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Особенности обучения русскому языку и литературе в условиях подготовки к реализации ФГОС</p>
					<p>-стаж педагогической работы 50 лет, 44 года</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании»</p> <p>2.Реализация ФГОС общего образования</p>
					<p>-стаж педагогической работы 42 года</p> <p>Учитель географии</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные</p>

					<p>технологии в образовании»</p> <p>2.Реализация ФГОС общего образования</p> <p>-стаж педагогической работы 50лет</p> <p>Учитель истории, обществознания</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1..Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно – научных предметов (история, обществознание)</p> <p>- стаж педагогической работы 34 года</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>-стаж педагогической работы 31 год</p> <p>Учитель иностранного языка и ОРКСЭ</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Обновление</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения</p> <p>-стаж педагогической работы 5 лет</p> <p>Учитель математики</p> <p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения</p> <p>2. ИКТ в деятельности педагога предметника</p> <p>3. Реализация ФГОС общего образования</p> <p>-стаж педагогической работы 42 г, 29 лет</p>
воспитатель	<p>осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей</p>	--	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</p>	

				<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	
Учитель ОБЖ	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	---	1	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	<p>Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1.Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС</p> <p>-стаж педагогической работы 31 год</p>

библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	---	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио-техническая информационная деятельность».	
тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1	---	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшая первая



				дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Требования к условиям реализации ООП включают:

- **Кадровые условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования**
- **Психолого-педагогические условия реализации Основных образовательных программ общего образования**
- **Финансово-экономические условия реализации ООП общего образования**
- **Информационно-методические условия реализации ООП общего образования**
- **Материально-технические условия реализации ООП общего образования**

### **3.5.1. Кадровые условия реализации ООП общего образования**

**МКОУ «Лужновская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования.**

**Квалификация работников МКОУ «Лужновская СОШ», реализующих ООП, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.**

**К реализации ООП ООО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.**

**Педагогические работники, реализующие образовательную программу основного общего образования, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.**

**Реализация образовательной программы в МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивается педагогическими кадрами:**

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки.

**МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. В МКОУ «Лужновская СОШ» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном МКОУ «Лужновская СОШ», к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.**

**Наличие в МКОУ «Лужновская СОШ» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах.**

**В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.**

**В МКОУ «Лужновская СОШ» используются:**

- Внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- Повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- Дистанционное обучение
- Повышение квалификации педагогов через методическую работу в ОУ, районе, в рамках ИДКМЦ, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в

**единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации. Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через:**

- Систему педагогических советов;
- Работу предметных школьных методических объединений;
- Организацию курсовой подготовки.
- Через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

**Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:**

- Очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- Необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- Повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями Программы развития школы;
- Необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам имеющим профессиональные затруднения;
- Желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием

дистанционных технологий обучения.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП общего образования**

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП, важную роль играет взаимодополняемость (сотрудничество) позиций специалистов - заместителя директора, руководителя ШМО учителей- предметников, педагога-психолога, медицинского работника и классных руководителей, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- 1) Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными педагогом-психологом участников образовательных отношений:
  - Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - Формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - Развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ОО, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- 8) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- 9) Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы  
ОО.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МКОУ «Остроженская СОШ» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
- Выявление резервных возможностей развития ребенка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности Психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- Контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог- психолог, медицинский работник, педагоги-предметники, классные руководители. Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора.

### **3.5.3. Финансово - экономические условия реализации основной ООП общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами

**направляемых на эти цели средств бюджета.**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы

основного общего образования **осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.**

**Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.**

**Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает следующие расходы на год:**

- **оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;**
- **расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);**
- **иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной**

**деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.**

**В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.**

**Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

**Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) в коллективных договорах.**

**В Положении «Об оплате и стимулировании труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются:**

- **динамика учебных достижений обучающихся,**

- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организации, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность,:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта при получении начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организация дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП общего образования

При реализации ООП ООО МКОУ «Лужновская СОШ» каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
2. Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ

«Лужновская СОШ», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается

соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МКОУ «Лужновская СОШ», заместители директора, делопроизводитель, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной среды МКОУ «Лужновская СОШ» включает:

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МКОУ

«Лужновская СОШ» составляют:

1. Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
2. Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);
3. Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа);
4. Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МКОУ «Лужновская СОШ» включает:

1. Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
2. Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб - АИС «Сетевой город. Образование»;
3. Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
4. Информационные ресурсы (Web-сайты).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП ООО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, месенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые

в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео - урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
2. Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
3. Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (с помощью АИС «Сетевой город. Образование»);
4. Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
5. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.



Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Вся информация о деятельности МКОУ «Лужновская СОШ» размещается на официальном сайте школы: <https://40305-s-015.edusite.ru/>,

В школе обеспечена контентная фильтрация, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации Основных образовательных программ общего образования**

Материально-технические условия реализации ООП ООО, созданные в МКОУ «Лужновская СОШ», обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО;
- 2) Соблюдение:
  - Санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);
  - Санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - Социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
  - Строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
  - Требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - Требований охраны здоровья обучающихся и работников ОО;
  - Требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО:

Калужская обл., Дзержинский р-н, д. Лужное, ул. Центральная, дом 1,

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы. В школе оборудованы:

- Кабинет информатики с рабочими местами для обучающихся (6 мест);
- Учебные кабинеты с персональными компьютерами для учителей;
- Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет технологии);
- Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- Помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- Библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- Спортивный комплекс, зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Помещение для медицинского персонала;
- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым

- оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
  - Садово-огородный участок.

Обеспечен бесплатный доступ в Интернет с каждого рабочего места.

**100% учебных кабинетов оборудованы проекторами.**

**Используется дополнительная техника: сканеры, принтеры-ксероксы, видеокамера, цифровой фотоаппарат, документ-камера.**

Библиотека имеет следующее обеспечение:

- учебники, методическая литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей.

Обеспечена современная спортивная база: спортивный зал, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, лыжная база.

Все педагоги владеют компьютерной техникой и электронными информационными ресурсами, используют их в образовательном процессе.

Имеющееся материально-техническое оснащение МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Основной составляющей здорового образа жизни обучающегося является полноценное рациональное питание. В школьной столовой организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН с залом для приема пищи на 40 посадочных мест. Ежедневно осуществляется производственный контроль качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, контроль над соблюдением и выполнением санитарных правил, о чем свидетельствуют отметки в журнале бракеража готовой продукции.

Оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья обучающихся, проводится вакцинация, просветительская работа, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- контроль за санитарным состоянием помещений,
- контроль за организацией режима дня школьников,
- своевременное проведение изоляции больных детей из класса,
- проведение осмотра контактных детей.

Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООП ООО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся МКОУ «Лужновская СОШ» предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ «Лужновская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП  
ООО.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по  
следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
<b>1. Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы</b>	<b>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...</b> <b>1.1. Учебное оборудование</b> Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: <b>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных</b>	<b>Имеется в наличии</b>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	<p>промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты .) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами .).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры .).</p> <p>1.3.2.5. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p>	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов, КИМы</p> <p>2.4. Базы данных учащихся</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение</p>	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия</p>	Имеется
4. Кадры	Курсы повышения квалификации педагогических работников	Имеется
5. Учебно-методический комплект	В соответствии с ФПУ	Имеется

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (Педагогический совета школы) о введении в МКОУ «Лужновская СОШ» ФГОС	Январь 2023г
	2. Разработка на основе ФОП НОО, ООО, СОО Основных образовательных программ МКОУ «Лужновская СОШ»	Апрель 2023г
	3. Утверждение ООПНОО, СОО, ООО МКОУ «Лужновская СОШ»	Май 2023г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО, НОО, СОО	Март 2023г
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС , тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Апрель 2023г
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленного ФГОС	Апрель 2023г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Февраль 2023г
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель 2023г
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Январь - Май 2023г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь - Май 2023г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МКОУ «Лужновская СОШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь - Май 2023г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь - август 2023г
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Январь - Май 2023г
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Январь - Май 2023г
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь - Май 2023г
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основных образовательных программ МКОУ «Лужновская СОШ»	Январь - Май 2023г
IV. Кадровое обеспечение введения обновленного ФГОС ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС	Апрель - май 2023г
	2. Создание (новленному корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ «Лужновская СОШ» в связи с введением обновленного ФГОС	Январь - Май 2023г
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС	Январь - Май 2023г
V. Информационное обеспечение введения обновленного ФГОС	1. Размещение на сайтах МКОУ «Лужновская СОШ», информационных материалов о введении ФГОС ООО, НОО, СОО	Март 2023г
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС	Март - июнь 2023г
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации обновленного ФГОС	Сентябрь - декабрь 2023г
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	Март - июнь 2023г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Март - Сентябрь 2023г



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МКОУ «Лужновская СОШ»,	Март - сентябрь 2023г
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>- наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</li> <li>- наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета</li> </ul>	Февраль - сентябрь 2023г

**График аттестации учителей на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию**

№ пп	Ф.И.О. учителя	Срок окончания аттестации
1	Заботина Татьяна Ивановна	29.10.2025
2	Абрамова Людмила Алексеевна	27.11.2025
3	Воробьева Светлана Владимировна	28.01.2026
4	Гузеева Галина Михайловна	28.01.2026
5	Пиндюр Оксана Владимировна	01.11.2026
6	Калинина Оксана Васильевна	25.05.2028
7	Корягина Юлия Валерьевна	01.03.2029
8	Кусмарцев Анатолий Викторович	25.01.2029
9	Лаврова Светлана Егоровна	25.02.2026
10	Сердюк Елена Григорьевна	27.05.2026
11	Гусева Светлана Леонидовна	26.08.2026
12	Киселев Александр Константинович	01.10.2027

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### 3.3.1 Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие акта готовности ОО к текущему учебному году		имеется
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность	- ведение официального сайта ОО	Да : <a href="http://40305-s-015/edusite.ru">http://40305-s-015/edusite.ru</a>
	- доступа к школьной библиотеке;	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Нет
	-реализация индивидуальных ОП обучающихся;	Да
	- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений;	Да
- планирование	Да	

	образовательной деятельности	
--	------------------------------	--

### 3.3.2 Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде ООП	Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений:	Через сайт, эл почту, внутреннюю локальную сеть
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП в части наличия АРМУ	% учебных кабинетов, АРМУ	100%

### 3.3.3. Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ

Показатель	Фактический показатель	оснащенность	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечивание информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	ПК с выходом в Интернет, медиатека	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам УП : Библиотека- 9300, В т. ч. учебники- 6900	9300 6900	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	Программа «Кирилл и Мефодий»	85 %
	- обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-		100%

	методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	6900	
	- обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	59 позиций	95%

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Основные образовательные программы

	Показатель	Фактический показатель
Соответствие реализуемых ООП виду ОО	- реализуемая ООП регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	Да
	- реализуемая ООП соответствует виду ОО	Да
	реализуемая ООП прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом ОО	Да
	Соблюдена преемственность ООП	Да
	Соблюдены требования к структуре ООП	Да
	Выполнение требований по соотношению частей в ООП НОО 80%/20%, в ООП ООО 70%/30%, в ООП СОО 60%/40% в рамках ФГОС, - не менее 75% от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент ОО- не менее- 10%	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству часов	Да
	Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: Спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Да
	Требования к результатам освоения ООП НОО , ООО и СОО: - определены требования к результатам освоения ООП НОО ООО и СОО: - зафиксирован системно-деятельностный подход	Да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней	Да
	Требования к условиям реализации ООП НОО , ООО и СОО: - определены требования к условиям реализации ООП НОО , ООО и СОО:	Да
	- кадровым	Да
	- финансовым	Да
	- материально-техническим	Да
	- иным ( информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
Цели ООП: - отражена специфика ООП данного вида ОО, специфика уровней общего образования, специфика региона, специфика муниципалитета	Да	

	Адресность ООП: - учтены потребности и запросы участников образовательных отношений	Да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени СОО	Да

#### 4.2. Учебный план.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие используемым примерным программам		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующий данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочих программ	соответствует
	- целям и задачам ООП ОО	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		100%

#### 4.4. Расписание учебных занятий.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования у утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Да
Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу и требованиям СанПин		Да
Расписание занятий предусматривает	Чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры(НОО)	Да
	Дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	Продолжительность перемен согласно СанПиН	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части	-наименование учебных предметов и элективных курсов	Да
	- количества часов в расписании и учебном плане	да
	Соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОО для изучения учебных предметов	да

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2022-2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Аналитический отчет по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания в МКОУ «Лужновская СОШ» за 2022-2023 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Лужновская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания. Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка; Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Устав МКОУ «Лужновская СОШ».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; «Посвящение в первоклассники»; ; День учителя в школе; День народного единства; акция «Подарок маме своими руками» -День Матери; День неизвестного солдата; Новый год в школе; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 78-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану воспитания проведены следующие мероприятия:

Ноябрь месяц был посвящен декаде правовых знаний.

4 ноября вся Россия отмечает «День Народного Единства». Накануне праздника в школе проходили мероприятия, посвященные этой дате. В ходе мероприятий дети познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Обучающиеся посмотрели 5 минутный видеоролик «4 ноября – День народного единства». Слушали песню «Россия – ты моя звезда» (музыка и слова Ю.Тарана). Песня звучала на фоне видеоролика с прекрасными картинками природы разных уголков нашей страны, ее достопримечательностями. Во время виртуального путешествия по нашей стране ребята не только познакомились с культурой и традициями, но и поиграли в национальные игры народов нашей страны. Таким образом, праздник «День народного единства» в школе прошел торжественно, дружно и запомнился всем его участникам. 11 ноября на базе школы состоялся районный семинар-совещание «Реализация дополнительного образования в сетевой форме».



Накануне 20 ноября прошли мероприятия, посвящённые Всемирному Дню ребенка. 18 ноября состоялась встреча с инспектором ПДН Милехиной Н.В. и директором Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Радуга» Никитиной Надеждой Ивановной. Они провели воспитательную беседу с учащимися, помогли повысить уровень знаний по защите свобод, прав, законных личностных интересов, формировали уважение к законам, расширяли знания подростков в области правовой защищённости.

В соответствии с планом работы школы и с целью воспитания патриотизма у подрастающего поколения, передачи лучших традиций в труде и служении Отечеству, с 3 декабря по 9 декабря 2022г в школе проведены следующие мероприятия:

1. 3 декабря состоялся час памяти «История возникновения памятной даты «День Неизвестного Солдата»

2. Советником директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организованы выставки, посвященные празднованию памятных дат:

а) День Неизвестного солдата- 3 декабря.

б) День героев Отечества- 9 декабря

в) 9 декабря среди учеников 1-4 классов был проведен Урок мужества, посвященный Дню героя Отечества, памяти неизвестного солдата

г) С 1 по 9 декабря в 5-11 классах прошли тематические уроки истории и литературы. Были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество у подрастающего поколения.

д) В классах прошли уроки мужества, тематические классные часы: «Не сдался, не побежал...», «И не оставил потомкам своего имени» , показ презентации «9 декабря – день Героев Отечества», «День неизвестного солдата» - презентация.

23 декабря прошли беседы, классные часы, посвященные

«Освобождению города Калуги от немецко-фашистских захватчиков».

Были проведены следующие мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:

Воробьева С.В. провела праздник для мам, посвящённый Международному Дню Матери.

В школе проводились такие мероприятия как:

- выставка поделок «Единственной маме на свете»

- конкурс рисунков «Вот она какая, мамочка родная!»

80 % учащихся начальных классов участвовали во Всероссийском конкурсе «Безопасные дороги», получили дипломы победителей, грамоты участников. Ребята почти все отлично справились с заданиями олимпиады.

1 декабря наша школа участвовала в ежегодной всероссийской акции « СТОП ВИЧ/СПИД».

В рамках празднования Дня Государственного Герба Российской Федерации в школе прошли мероприятия.

28 ноября в 1-11 классах прошли традиционные занятия «Разговоры о важном». На занятиях учащиеся познакомились с историей возникновения символики, раскрывали значение государственных символов. У

каждой страны есть свои государственные символы - это герб, гимн, флаг. О каждом из них ребятам рассказали классные руководители.

Учащиеся 1-4 классов посмотрели фильм «Сказка о двуглавом орле», еще раз вспомнили историю возникновения Герба Российской Федерации и постарались своими руками изобразить его: рисовали рисунки, лепили из пластилина, делали из цветной бумаги и картона.

Цель проведенных мероприятий: воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине, к родному краю, к малой Родине. Вызвать у детей положительные эмоции, желание участвовать в государственных праздниках.

В целях воспитания нравственных чувств и качеств, формирования уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями, 3 декабря были проведены классные часы, посвящённые Международному дню инвалидов.

Проведение таких классных часов направлено на:

- формирование представления об "особом ребенке", «особых людях»
- знакомство с некоторыми проблемами детей-инвалидов.
- развитие чувства симпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- формирование представления о здоровье как ценности человеческой жизни.
- воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

На внеклассном мероприятии учащиеся 1-4 классов посмотрели мультипликационный фильм "Цветик-семицветик" по одноименной сказке Валентина Катаева. Внимание детей было обращено на то, что жизнь инвалида очень отличается от жизни обычных людей. Многие не выдерживают насмешек и неуважения, но среди них есть и жизнестойкие люди, они общаются, занимаются спортом, искусством, работают, живут полноценной жизнью. Дети сделали вывод, что надо относиться к инвалидам с уважением, тогда от нашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения.

Учащиеся сделали цветик-семицветик и вырезали свои ладошки.

8 декабря ежегодно во всем мире отмечают Международный день художника. В школе прошли мероприятия, приуроченные к празднованию Дня художника. 5-8 классы приняли участие в Акции «Живая выставка», любой желающий мог оставить свой рисунок в разных жанрах живописи и на любую тематику под руководством учителя ИЗО Лавровой С.Е.

Учащиеся начальных классов присоединились к празднованию, на переменах ребята рисовали, разукрашивали, творили. Совместив подготовку к Новому году ребята начали украшать свои кабинеты. Учащиеся 5 класса приняли участие в творческой конкурсной программе. Ребятам была дана возможность побывать в роли художников. Рисовали ,отгадывали, шутили и изображали «Живую картину».

"День художника" прошел на славу, и, возможно, кто - то из наших учащихся станет настоящим известным художником!

12 декабря состоялись классные часы, посвященные Дню конституции РФ.

В этот день в школе прошли мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Во всех классах прошли занятия «Разговоры о важном». В ходе которых, ребята узнали, что каждое государство предоставляет своим гражданам права, которые прописаны в Конституции — основном законе страны, вспомнили государственные символы России, прочитали основные права человека: на жизнь, на свободу, на образование, на выбор профессии, на отдых, жильё, медицинскую помощь. Учащиеся 9 класса приняли участие в игре «Что вы знаете о конституции?». Ребята отвечали на вопросы на знание статей Конституции, на знание прав и свобод, которые закреплены в основном законе государства.

Важным результатом таких мероприятий явилось понимание того, насколько значима Конституция для нашего государства и как важно не только знать, но и выполнять законы Российской Федерации.

5 декабря в нашей школе прошли классные часы и открытые уроки, посвященные Дню добровольца и волонтера. Учащиеся просмотрели и обсудили видеоурок «Международный день добровольца в России». После просмотра видео дети выяснили, что доброволец и волонтер - разные понятия, но есть то, что их объединяет – это бескорыстие, сочувствие, любовь к ближнему. И они не требуют за свои услуги материального вознаграждения. Дети поняли какую значимость имеет волонтерское движение, узнали каким оно бывает, какие существуют волонтерские организации.

Также вниманию школьников был представлен фильм «Тимур и его команда». Дети с интересом просмотрели этот фильм и поняли какие дела, как волонтерам, им по силам. Ребята активно обсуждали фильм, поступки тимуровцев, высказывали свои мнения. В ходе мероприятий учащиеся пришли к общему мнению: делая добро, ты получаешь какую-то внутреннюю радость, изменяешься в лучшую сторону, воспитываешь в себе бескорыстие, терпение, сострадание, прощение, сопереживание.

В рамках празднования Международного дня добровольца в школе проводились уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству.

С обучающимися 1-4 классов были проведены "Уроки добра".

В 5 - 7 классах прошел добрый урок "«Волонтёр – мода или добро»". Школьники на уроке узнали о направлениях добровольческого (волонтерского) движения в Российской Федерации, об истории волонтерского движения, а также о мероприятиях, в которых могут принимать участие. В конце урока посмотрели видеоролик о добровольчестве.

Обучающиеся 8 - 9 классов участвовали в просмотре Всероссийского открытого урока «Россия – страна добрых дел», который проходил в День добровольца.

Целью проведения уроков является пропаганда престижа добровольчества, как вида социальной деятельности, и информирование школьников про возможности волонтерства, которые сегодня открыты новому поколению россиян.

25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

В преддверии Дня государственных символов России в нашей школе прошли просветительские уроки.

3 класс принял участие во Всероссийской акции, посвященной Дню государственного Гимна Российской Федерации. В начале мероприятия педагог рассказала о датах, посвященных государственным символам. Ребята вспомнили значение цветов российского флага, был проведён краткий экскурс в историю формирования государственной символики России, а в итоге мероприятия ребята исполнили Гимн Российской Федерации.

Данные мероприятия проводится с целью формирования у учащихся уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации.

Конец декабря был посвящен подготовке к новогоднему празднику, работала мастерская Деда Мороза. Учащиеся 1- 6 классов участвовали в конкурсе «Наряди ёлку». Все учащиеся решением Деда Мороза были награждены новогодними грамотами в номинации «Новогодняя игрушка».

На высоком эстетическом уровне был организован и проведен школьный Новогодний праздник для уч-ся 1-11 классов в Сенском ДК, организованный районным домом культуры.

В декабре учащиеся 1-4 классов приняли участие в региональном конкурсе: «Елочка, живи!», проводимый областным эколого-биологическим центром. Ребята получили сертификаты участников.

Анализируя проведенные мероприятия, можно отметить, что они способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся, развитию творческих способностей, раскрытию новых талантов, пропаганде здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию.

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Отметки о проведении
Торжественная линейка «День Знаний»	1-11	1.09.2022	Линейка была проведена для 1- 11 классов.
«Первый раз в первый класс».	1-4	1.09.2022	Мероприятия перенесены в классы. Повышенная активность.
День Дублера: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, праздничный концерт.	1-11	05.10.2022	Праздничный концерт. Повышенная активность учащихся.
Акция « День пожилых людей»	1-11	01.10.2022	Поздравление пожилых людей с праздником.
«Праздник Урожая»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из овощей. Выставка.	1-4	28.10.2022	Праздник. Повышенная активность учащихся.
День народного единства	1-11	04.11.2022	Мероприятия перенесены в классы
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: День матери: 1.Концертная программа, встреча с матерями круглые столы, беседы. 2.Конкурс рисунков и сочинений	1-11	25.11.2022	Общешкольный праздничный концерт.

«Моя мама». 3.Общешкольное родительское собрание.			
День правовой защиты детей. «Всемирный день ребёнка»	1-11	18.11.2022	Мероприятие перенесено в классы
День конституции РФ	1-11	12.12.2022	Мероприятие перенесено в классы
«Освобождение города Калуги от немецко - фашистских захватчиков»	1-11	23.12.2022	Мероприятие перенесено в классы
Творческий проект «Новый год у ворот»: Акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров с Новым годом), конкурс «Самый праздничный класс», конкурс «Символ года - 2022», и лучшее письмо Деду Морозу, утренник.	1-11	13.12-30.12.2022	
Месячник военно- патриотической работы, посвященный 81- летию освобождения Дзержинского района «И помнит мир спасенный..» (митинг у обелиска), Дню защитника Отечества:  1.«А ну-ка, мальчики!»  2.Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков  3.Конкурс рисунков.  4.Выставка.	1-11	10.01-22.02.2023       22.02.2023	Общешкольное мероприятие в спортивном зале.
8 Марта в школе: юные мастерицы - школьный этап конкурса детского творчества. 1.«А ну – ка, девочки!»  2.Конкурс рисунков  3.Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек  4.Утренник	1-11	07.03.2023	Общешкольный праздничный концерт.
День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	12.04.2023	Мероприятие прошло

«Космос - это мы», конкурс рисунков.			по ступеням, участие в акции « Улыбка Гагарина»
День Победы: 1.Акция «Бессмертный полк», 2.«Мы помним, мы гордимся!» - концерт. 3. Акция «Уроки доброты» - посещение тружеников тыла, вдов с целью оказания помощи. 4.Уроки мужества «Долгие версты Победы»	1-11	09.05.2023 05.05.2023  в течение месяца	Праздничный концерт.  Акция Бессмертный полк.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-10	23.05.2023	Общешкольная линейка прошла в торжественной обстановке.
Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	23.05.2023	Мероприятие прошло на высоком уровне
Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря	1-4	июнь	21 день отработал школьный оздоровительный лагерь

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: в первом полугодии мероприятия переносились в классы, во втором полугодии проводились общешкольные мероприятия.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

### Модуль « Классное руководство»

1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	01.09.2022 г	1-11 классы	Классные руководители
2	Урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	03.09.2023 г	1-11 классы	Классные руководители
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День	12.09- 19.09	1-11 классы	Классные руководители

	Здоровья.			
4	Неделя, посвящённая Дню пожилого человека	01.10.2022 г	1-11 классы	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10.2022 г	1-11 классы	Классные руководители
6	Всероссийский День правовой помощи детям	18.11.2022 г	1-11 классы	Классные руководители
7	День матери	25.11.2022 г	1-11 классы	Классные руководители
8	Всемирный День борьбы со СПИДом	01.12.2022 г	8-11 классы	Классные руководители
9	День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	09.12.2022 г	1-4 классы	Классные руководители
10	Неделя здоровья	24.04-30.04.2023 г	1-11 классы	Классные руководители
11	Единый урок «62-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы»	12.04.2023 г	1-11 классы	Классные руководители
12	Единый День безопасности жизнедеятельности	28.04.2023 г	5-11 классы	Классные руководители
13	Единый урок в рамках акции «В защиту земли» в связи с катастрофой на Чернобыльской АЭС»	26.04.2023 г	5-11 классы	Классные руководители
14	Единый урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)»	08.05.2023 г	5-11 классы	Классные руководители
15	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	5-11 классы	Классные руководители

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

Совершенствование работы классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

#### **Работа МО классных руководителей.**

Тема года МО классных руководителей: «совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

**Цель:**

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

**Предполагаемый результат:** повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Ожидаемые результаты работы:** рост качества воспитанности обучающихся; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -4 человека, в средней школе -5 , в старшей школе – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:



- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; -уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; -уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Калинина О.В., руководитель МО классных руководителей Калинина О.В., школьная Дума. В 2022-2023 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год».

«Ноябрь. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Тема: «Современные формы работы с родителями».

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Тема: «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Цель: обмен опытом

Май. Форма проведение-совещание. Итоговое заседание «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, - активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (90 %) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Лавровой С.Е., Гузеевой Г.М., Калининой О.В., у классных руководителей средней школы: Абрамовой Л.А., Гусевой С.Л. Пятый класс, перешедший в среднее звено, и в этом году подтвердил свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено много классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Помним Беслан»-все классы, «Шаги Победы»-все классы, «Гагаринский урок»-1-11 классы, «День народного единства»-все классы, «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы, «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы. Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Абрамова Л.А., Лаврова С.Е., Гузеева Г.М.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, областных мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков :

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2022-23 учебном году в школе осуществляли работу 18 объединений. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям: - естественнонаучное: « Юный географ», « Юный исследователь»;

- туристско-краеведческое: «Клуб Возрождение»;

художественное: «Изонить», «Волшебная палитра», «Умелые руки».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Целевые показатели были в основном достигнуты.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».
2. Заключить договор с Кванториумом на предоставление дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.
3. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования.

## Модуль « Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Неделя МО классных руководителей	сентябрь	1-11	Руководители МО
Декада истории и краеведения « Помним и Гордимся»	октябрь	1-11	Руководители МО
Декада литературы « Мы помним, мы гордимся!»	октябрь	5-11	Руководители МО
Декада математики	ноябрь	1-11	Руководители МО
Декада географии	ноябрь	5-9	Руководители МО
Декада обществознания и права	декабрь	1-11	Руководители МО
Декада технологии	февраль	1-10	Руководители МО
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда	8.09.2022	5-11	Учитель истории и обществознания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	07.10.2022 г	5-11	Учитель информатики
Урок памяти «Памяти жертв	28.10.2022 г	8-11	Учитель истории и

политических репрессий»			обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	09.12.2022 г	5-11	Учитель истории и обществознания
Международный День памяти жертв Холокоста	27.01.2023 г	8-11	Учитель истории и обществознания
Урок «День воссоединения Крыма и России»	17.03.2023 г	5-11	Учитель истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	11.04.2023 г	8-11	Учитель истории и обществознания
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах	В течение года	3-10	Зам директора по УР
Участие в конкурсах, олимпиадах на платформе « Учи.ру»	В течение года	1-10	Руководители МО

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов , конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн- формате.

Выявлены проблемы: 1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

### **Модуль « Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления – школьная Дума. Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 10 заседаний школьной Думы. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год. Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Детское самоуправление в МКОУ « Лужновская СОШ» реализуется через деятельность Школьной Думы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	
Выборы лидеров, активов классов,	5-11	сентябрь	Классные руководители

распределение обязанностей.			проводили по классам.
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьную Думу школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР провела выборное собрание.
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и представители школьной Думы оценили конкурс и подвели итоги.
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители контролировали, направляли деятельность министерств.
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Представители школьной Думы отчитались о проведенной работе за год.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьной Думы школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Руководители министерств отчитались о проделанной работе заместителю директора по ВР.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: деятельность Школьной Думы велась в очном- формате: таким образом проводились координационные советы, заседания школьной Думы, школы актива.

Выявлены проблемы:

- Результат: 1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
  3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле: 1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Создание новой школьной Думы с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. Участие представителей школьной Думы в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. Участие представителей школьной Думы в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
4. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

### **Модуль «Волонтерство»**

Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался в рамках:

Собрание активистов отряда, набор новых участников, презентация деятельности отряда	сентябрь	7-11	Зам директора по ВР
Всероссийская Акция «Помоги первым!»	октябрь	7-11	Зам директора по ВР
Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	декабрь	7-11	Зам директора по ВР
Участие во Всероссийской профориентационной акции «Твой выбор»	март	7-11	Зам директора по ВР

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Не удалось создать единую волонтерскую организацию на базе МКОУ « Лужновская СОШ»

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Объединение различных направлений волонтерской деятельности МКОУ« Лужновская СОШ».

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В 2022-23 учебном году учащиеся школы посетили музеи: музей « Бузион», расположенный в Полотняном заводе, музей Г.К. Жукова в Жуковском районе. Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: посещая музеи, учащиеся получили новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

В случае нормализации эпидемиологической ситуацией продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

### Модуль «Профориентация»

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, тренинги.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
участие в проекте «Абитуриент Калужской области»	9-10	май	
Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория» в социальной сети «ВКонтакте»	8-10	В течение года	Классные руководители
Профориентационный семинар «Мой профессиональный старт 2022»	9-10	В течение года	Центр занятости
Участие в «Ярмарке учебных мест и профессий», где были представлены презентации с информацией учебных заведений.	9-10	март	

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась в онлайн- формате.
2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 10 классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

- 1.Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности

2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия Калужской области
4. Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МКОУ

« Лужновская СОШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные цветные газеты выходят к различным праздникам и располагались на школьном стенде, распространялись через сайт школы и социальные сети;
- открытый состав министерства СМИ школьного ученического самоуправления, координируемый педагогом, создающим условия для творческой самореализации школьников посредством школьной газеты.;
- публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на стенде «Наша школьная жизнь»;
- Видео-, фотосъемка классных мероприятий.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Были выпущены 5 номеров газет.

Выявлены проблемы:

1. Состав редакции газеты, оставшись без координации педагога на время, не смог самостоятельно справиться с задачей верстки и выпуска газеты. Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Возобновление работы регулярной цветной школьной газеты к различным праздникам.
2. Формирование министерства СМИ школьного ученического самоуправления, координируемой педагогом
3. Создание страницы издания в социальных сетях «ВКонтакте», « Одноклассниках», «Телеграм» и на официальном сайте школы, цель которой – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в МКОУ « Лужновская СОШ» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;



3.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

4.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; 5. Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

6.Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Выявлены проблемы:

Ряд стендов нуждается в актуализации информации

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1.Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В 2022-23 учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей были проведены классные тематические родительские собрания. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Охват родителей
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	1-11	В течение года	Очно - представители классов (школьных родительских

			комитетов)
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, март	Очно - представители классов (школьных родительских комитетов)
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Очно и заочно
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Очно и заочно
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Очно и заочно
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	
Неделя профилактической работы		1.Обращение к родителям в родительских чатах 2.Ознакомление родителей с мероприятиями проекта «Добрая суббота» 3.Привлечение родителей к акции «Проснись, родительское сердце» 4.Размещение в родительских чатах материалов «Что такое ТИК ТОК» 5.Разработана памятка для родителей « Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии»	Очно и заочно
Всероссийское родительское собрание «Как воспитать самостоятельного ребенка?»	1-11	как развить и сформировать самостоятельность и ответственность у ребенка, организовать досуг в период летних каникул.	Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов)
социальный опрос «Портрет выпускника школы»			

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Возобновить работу родительского всеобуч.

### **Служба сопровождения**

Воспитательная работа в школе была бы невозможна без работы службы сопровождения.

#### **Психолого- педагогическая служба.**

##### **Диагностическая работа**

Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностики – 3 человека ( 1 класс), 7 человек ( 5 класс), 2 человека (10 класс)

-Проективная методика «Домики».

Цель: Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций 1 класс (3 чел)

-Методика Н.Г.Лускановой

Цель: Определение уровня школьной мотивации 1 класс (3чел.)

-Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено(М.Гинзбург)

Цель:Определение уровня школьной мотивации учащихся, а также преобладающих мотивов обучения 5 класс ( 7 чел.)

Темы бесед по программе «Путь на успех»:

- «+ и – экзамена»;

- «Поведение на экзамене»;

- «Способы снятия нервно психического напряжения»;

- «Как бороться со стрессом» ;

- «Память и приемы запоминания»;

- «Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзамена».

##### **Просветительская работа**

Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями:

детей – 82

родителей- 28

педагогов – 11

##### **Социально-психологическое тестирование.**

Количество обучающихся 7-10 классов, прошедших тестирование, составило человек – 11 человек, что составляет 35 % от обучающихся, подлежащих тестированию.

По результатам СПТ выявлено 4 обучающихся с неблагоприятным сочетанием факторов защиты и факторами риска, с высоким уровнем вовлечения. По результатам тестирования составлен План работы, проведена работа с классами, в которых выявлены обучающиеся «группы риска», проведена индивидуальная профилактическая и просветительская работа с выявленными детьми «группы риска» и их законными представителями, проведена дополнительная диагностика.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Количество человек (обучающихся и их законных представителей), охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями увеличилось по сравнению с прошлым учебным 2021-2022 г. на 50% благодаря размещению материалов в социальных сетях.
2. Количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий (дети «группы риска, по заявлению законных представителей, профилактика экзаменационного стресса) увеличилось на 20%.
3. Эффективно была проведена работа с обучающимися 7-10 классов по повышению уровня профессионального самоопределения.

Выявлены проблемы:

1. Большой охват обучающихся (диагностическая работа, обработка результатов, рекомендации учителям, родителям)
2. Недостаточное внимание уделяется службе медиации.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения, с эмоциональной нестабильностью, детей, проявляющих агрессию, детей с ОВЗ.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации учащихся к условиям современного общества.
4. Продолжить проведение занятий по оказанию психологической помощи в подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также их родителей.
5. Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями), в том числе и обучающихся «группы риска».
6. Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.
7. Осуществлять обучение для педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Усилить работу с неуспевающими и одаренными детьми.
9. Активизировать работу службы медиации.

**Социально- педагогическое сопровождение.**

Мероприятие	Период	Охват
Разработка и утверждение планов работ	Август 2022 г	
Планирование совместной работы с классными руководителями по профилактике безнадзорности, правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде, профилактике раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике распространения криминальных субкультур, профилактике предотвращения жестокого обращения с детьми и насилию, предупреждению суицидальных признаков поведения, по формированию ценного и позитивного отношения к окружающему миру, по профилактике агрессивного и противоправного поведения, вовлечения в деструктивные группы и движения.	Август 2022 г	Классные руководители
Составление социального паспорта ребенка, класса, школы	Сентябрь 2022 г	82 учащихся
Содействие в организации досуговой деятельности несовершеннолетних	В течение года	82 учащихся
Организация работы по профилактике асоциального поведения, правового воспитания участников образовательного процесса (согласно Инструкции о взаимодействии КДН и ЗП и общеобразовательных учреждений)	В течение года	Все обучающиеся, законные представители
Запросы о предоставлении характеристик обучающихся, состоящих на разных видах учета, информации о проведенной работе с ними в ПДН	Ежеквартально	4
Оформление информационных писем, ходатайств в вышестоящие органы.	В течение года	4
Мониторинг «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организация досуга несовершеннолетних»		Отдел образования

#### Профилактическое и просветительское.

Заседание Совета профилактики	ежемесячно	7 человек
Разработка плана мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы на основании рекомендаций комитета по образованию.	Октябрь 2022 г	Все обучающиеся, педагоги (классные руководители), Законные представители обучающихся.
Взаимодействие с полицией: организация проведения профилактических бесед на тему: «Как не стать жертвой преступления».	Ноябрь 2022 г	Обучающиеся 5-11 классов
Проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД	Декабрь 2022 г	Обучающиеся 5-11 классов
Просмотр видеороликов «Тайна едкого дыма» и «Опасное погружение»	Январь 2023 г	Обучающиеся 7-11 классов
Проведение мероприятий с участием по развитию	Февраль 2023 г	Обучающиеся 5-

теоретических и практических основ самосохранения у детей, развитию определенных навыков по избеганию и пониманию экстремальных ситуации		11 классов
Просмотр видеороликов «4 ключа к твоему успеху», «Тайны манипуляции, Алкоголь. Табак. Наркотики»	Март 2023 г	Обучающиеся 5-11 классов
Детский Телефон Доверия Проведение мероприятий (реклама, просмотр видеороликов, классные часы) Размещение деятельности на сайте образовательной организации, в сообществах учеников и законных представителей в социальных сетях	В течение года	Обучающиеся 5-11 классов, законные представители
Организация работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия в том числе могущие причинить вред их здоровью.	Апрель 2023 г	Обучающиеся 5-11 классов

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

- 1 Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми «группы риска».
- 2.Эффективно работал Совет профилактики.
3. Проведены медицинские профилактические осмотры несовершеннолетних, в том числе по результатам социально- психологического тестирования
4. Велась активная профилактическая работа по разным направлениям.

Выявлены проблемы:

Проблемы общественной жизни диктуют необходимость сосредоточения самого пристального внимания на профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними
2. Усилить контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.
3. Усилить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, экстремизма, противоправных действий.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством организуемого в школе дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 8. Результаты участия учащихся во Всероссийских, районных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах:

№	Мероприятие	Ф.И.О.	Результат
1	Легкая атлетика При этом Шадрина Алена, учащаяся 8 класса, заняла 1 место в беге на 400м в личном зачете, Баулина Валентина, учащаяся 8 класса заняла 2 место в беге на 400 м в личном зачете.	команда	9 место
2	Волейбол	Юноши	( участие)

		Девушки	3 место
3	Баскетбол	Команда	3 место
4	25 Спартакиада – легкоатлетическая эстафета	Общая команда	участие
5	«Учи.ру» Всероссийская онлайн – олимпиада « Безопасные дороги»	5 человек	победитель
6	Районный слет юных туристов-краеведов	Команда	3 место
7	Бадминтон	Команда	2 место
8	Военно- спортивная игра « Бегущий биатлон»	Команда	Грамота за участие
9	Краеведческая конференция, посвященная Году педагога и наставника	Пиндюр Николай	Победитель
10	Краеведческая конференция, посвященная Году педагога и наставника	Синдяков Денис	участник
11	Толкание ядра	Рудометкина Мирослава	1 место
12	Толкание ядра	Гушан Думитрица	3 место
13	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2022 - 2023 учебный год	Калинина Оксана Васильевна	2 место
14	Грамота за второе место класса в марафоне «Эра роботов»	Синдяков Денис	2 место
15	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022		
16	Грамота за первое место класса в марафоне «Навстречу знаниям»	Калинина Оксана Васильевна и ее команда	1 место

Результат: 1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Средние результаты спортивных достижений.

Возможные пути решения проблем: 1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;



- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 – 2023 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2023-2024 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. Результаты обученности школьников по итогам учебного года:

Классы	Кол-во уч – ся на конец учебн. года	Пере- ведены, окончили школу	Успева-ют на «4» и «5»	Оставлены на повтор- ный курс	Переведе- ны условно	Получили аттестат особого образца (9 кл.)	Получили аттестат особого образца (11кл.)
1-4 кл.	28	27(96,4%)	12 (43%)	1	2	-	-
В т.ч. 4 кл.	5	5(100%)	3 (60%)	0	0	-	-
5-9 кл.	50	45 (90%)	10(20%)	5 (10%)	6(12%)	0	-
В т.ч. 9 кл.	8	2(50%)	1 (12,5%)	4	0	0	-
10-11 кл.	4	4(100%)	3(75%)	0	0	-	0
В т.ч. 11 кл.	2	2	1	0	0	-	0

**Всего по школе - уровень обученности –93% ( прошлый год-99%, качество- 31%, в прошлом году -34%**

**Качество знаний по классам в 2022-2023 учебном году:**

5кл. – 57% (31%)

2 кл. – 40 % (67%)

6 кл. – 33% (0%)

10 кл – 100%(50%)

3 кл. – 40% (50%)

7 кл. – 10% (15%)

11кл-50%

4 кл.- 75 % (57%)

8 кл. –8.3% (44%)

9 кл. – 12,5% (37,5%)

Классы высокого уровня: классы 4,5,10,11

Низкого – 7,8,9 классы

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
в 11 классе в формате ЕГЭ.**

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Это дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ.

В МКОУ «Лужновская СОШ» сложилась определенная система работы по информированности участников образовательного процесса об организации и проведении аттестации. Работа строилась в соответствии с планом по подготовке к ЕГЭ. Проведены необходимые организационные мероприятия в соответствии с данными планами: педсоветы, заседания ШМО, ученические и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Информационное обеспечение ЕГЭ в школе осуществлялось через наглядность: были оформлены информационные стенды, посвященные вопросам ЕГЭ. Кроме того, информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ЕГЭ осуществлялось через сайт школы, где помещались все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в 2021 году.

Разъяснительная работа проводилась в различных формах. В школе проходили еженедельные консультации по вопросам ЕГЭ.

### 1. Общая характеристика 11 класса

В 2022-2023 учебном году 11 класс закончили 2 обучающихся. **Успеваемость по итогам года – 100%, качество знаний – 50%**

### 2. Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Одним из критериев эффективности образовательного процесса в школе являются результаты государственной итоговой аттестации.

Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это обеспечение качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, обеспечивающей продолжение образования после школы.

Для достижения этой задачи были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический и внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

В этом учебном году в обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе, которое являлось допуском к ГИА. Все учащиеся положительно написали сочинение.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку 2021 год:

Всего обучающихся	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» 0-23	Кол-во «3» 24-50	Кол-во «4» 51-71	Кол-во «5» от 72	Средний балл	Кач-во
2	100	0	0	2	0	69,5	100%

#### Сравнительные результаты за 5 лет:

(средний балл)

	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/2019	2019/2020	2020\2021
Русский язык	68,6	75,5	49,75	70	76

По результатам сравнительного анализа итоговой аттестации 11 классов можно сделать вывод, что средний балл выпускников старшей школы по русскому языку высокий за последние 5 лет. Это выше, чем по региону и РФ

**Результаты ЕГЭ по математике (базовая) 2016, 2017, 2018 годы, 2019, 2020, 2021 годах не сдавали:**

Всего обучающихся	Сдавали ЕГЭ	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» 0-6	Кол-во «3» 7-11	Кол-во «4» 12-16	Кол-во «5» 17-20	Средний балл	Средняя оценка	Кач-во
3(2016)	1(33,3%)	20	-	-	-	1	19	5	100%
5(2017)	5(100%)	20	-	-	2	3	17	5	100%
4(2018)	4(100%)	20	-	-	-	4	18	5	100

**5. Результаты ЕГЭ по математике (профиль) :**

Всего обучающихся сдавали	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» 0-24	Кол-во «3» 25-46	Кол-во «4» 47-64	Кол-во «5» от 65	Средний балл	Средняя оценка	Кач-во
3 (2016)	100	-	2	1	-	44.7	3.3	33%
4(2017)	100	-	2	-	2	51	4	50%
4(2018)	100	-	1	3	-	50.25	4	75
4(2019)	100	-	3	1	-	38,75	3	25%
1(2020)	100	-	-	-	1	80	5	100%
3(2021)	100	-	1	1	1	56	4	67
2(2023)	100	-	2	-	-	40	3	0

**Сравнительные результаты за 5 лет:**

**(средний балл)**

Математика (профиль)	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/2019	2019/2020	2020\2021
	51	50,25	38,75	80	56

По результатам сравнительного анализа итоговой аттестации 11 классов за последние 5 лет можно сделать вывод, что качество образования выпускников старшей школы по математике (средний балл ЕГЭ) снизился по сравнению с предыдущими годами.

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору 2021 год**

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили балл ниже установленного(количество и % отношение к общему количеству сдававших)	Средний Балл (прошлые годы)	Средний балл

Физика	1(50%)	-	46(64 -2021;37-2019, 1 не сдал,)45-2018,53 - 2016;57.5- 2015, 60-2017)	
Обществознание	1(50%)	1	34(52-2020,35-2019, 2018-60,25,2016-56.5; 2015-40,54-2017)	
Литература	-	0	(36-2021,41-2018,38-2017)	
География	0(0%)	0	(68-2018,44-2017)	
история	0(0%)	0	(57-2018	
Биология	1(50%)	0	36(48-2019;23-2018)	
Химия	0	1	31-2019	
Английский язык	0%)	0	85-2020	
Информатика	1(50%)			

Учебный год	Выпуск из 11 класса, в т.ч. с медалями
2009/10	9 чел. (1- золотая медаль, 1 – серебряная медаль) на «4» и «5» -55 %
2010/11	2 чел. на «4» и «5» - 0 %
2011/12	2 чел. ( Серебряные медали – 1) На «4» и «5» - 50%
2012/13	С медалями – нет. На «4» и «5» - 2чел. (66.7%)
2013/2014	3чел (золотая медаль-1)-33.3%
2014/2015	6 человек (медалей нет) На «4» и «5» - 1чел. (16.7%)
2015\2016	3чел (золотая медаль-2)-66.7%
2016\2017	5чел (золотая медаль-2)- 40%
2017-2018	4чел (золотая медаль-1)- 25%
2018-2019	С медалями – нет. На «4» и «5» - 3чел. (75%)

2019-2020	2чел (золотая медаль-1)- 50%
2020-2021	3чел (золотая медаль-1)- 33%
2022-2023	2 чел, медалей нет

## Итоги государственной аттестации обучающихся 9 класса в 2022-2023 учебном году

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ проводилась по русскому языку и математике и контрольная работа по выбору обучающегося. Аттестаты обучающимся 9 класса были вручены в основной период 6 чел, 2 чел будут сдавать в резервные дни.

**Уровень учебных достижений обучающихся 9 класса за учебный год представлен в таблице.**

Класс	На конец года	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	% успеваемости
9	8- 4 человека допущены	0	1	25%	100%

**Соответствие годовой отметки и экзаменационной, качества знаний и успеваемости за год и экзамен**

№	Предмет	Кол-во учащихся	Кач-во знаний в %		Успеваемость в %		ниже	ниже
			год	экзамен	год	экзамен		
1	Русский язык	4	50	50	100	50%	0.% к	На 500у
2	Математика	4	50	25	100	50%	25%	75%

**Баллы по предметам по результатам ГИА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (24 мая 2022)**

1.

Всего обучающихся	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» (0-14)	К-во «3» (15-23)	Кол-во «4» (25-33)	Кол-во «5» (34-39)	Средняя оценка
6	32	0	2	4	0	4

**МАТЕМАТИКА (27 мая 2022)**

2.

Всего обучающихся	Максимальный балл по	Кол-во «2»	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя оценка

	предмету		«3» 8-14	«4» 15- 21	«5» 22- 32	
6	32	0	5	0	1	3

### Сравнение результатов ГИА за 3 года:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен			Сдали на «4» и «5»			Получили неудовл. оценки		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
математика	9	8	6	3(33,3%)	4(50%)	1(17%)	2(22%)	1(12,5%)	0
Русский язык	9	8	6	2 (22,2%)	2(25%)	4(67%)	1(11%)	1(12,5%)	0

### Результаты ОГЭ предметов по выбору

предмет	Всего обучающихся	Сдавали	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средняя оценка
география	4	3	2	0	1	0	3
обществознание	4	4	2	1	1		3
физика	4	1		1			3

Итоги:

- В результате аттестаты основного общего образования получили из 4 выпускников 9-го класса 2 чел, 3-справки

## Результаты промежуточной аттестация в переводных классах и ВПР

### Техника чтения.

**Цель проверки:** проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного и осознанного чтения.

Проверка техники чтения проводилась по текстам:

1 классы (17 мая 2023г): отрывок из произведения В. Бианки «Купание медвежат».

2 классы (17 мая 2023г): отрывок из произведения В. Солоухина «Теплинка».

3 классы (17 мая 2023г): отрывок из произведения С. Аксакова «Журавль»

4 классы (14 мая 2023г): отрывок из сказки П. Бажова " Серебряное копытце "

Класс, вид мониторинга	Чел. в классе	Вып работу	Количество слов в мин.	Темп			Обуч	Качество знаний	Ф.И. О. учителя
				Выше нормы	норма	ниже нормы			
1кл, мониторинг за 1 полугодие	3	2	16-20	0	1	1	50%	50%	Пиндюр О.В.
<b>1класс Итоговый мониторинг</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>25-30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>33,3%</b>	<b>33,3%</b>	Пиндюр О.В.
2кл, входной мониторинг	10	10	35-45	8	1	1	90%	90%	Лаврова С.Е.
2кл, Мониторинг за I полугодие	10	10	40-54	7	2	1	90%	90%	Лаврова С.Е.
2кл, Итоговый мониторинг	10	10	55-70	7	2	1	90%	90%	Лаврова С.Е.
3кл, входной мониторинг	7	7	65-70	3	3	1	100%	86%	Гузеева Г.М.
3кл, Мониторинг за I полугодие	6	6	60-75	3	2	1	100%	83%	Гузеева Г.М.
3кл, Итоговый мониторинг	5	5	75-90	3	1	1	100%	80%	Гузеева Г.М.
4кл, входной мониторинг	4	4	75-90	4	3	1	87,5%	87,5%	Гузеева Г.М.
4кл, Мониторинг за I полугодие	4	4	85-100	1	2	1	75%	75%	Гузеева Г.М.



4кл, Итоговый мониторинг	4	3	105-120	4	3	0	100%	66,7%	Гузеева Г.М.
Итого	33	32		13	16	3	100%	92%	

#### Выводы:

1класс (Лаврова С.Е.): В классе 7 обучающихся укладываются в норму, 3 обучающихся читают выше нормы и 1 обучающийся -ниже нормы. Выразительно, без ошибок читают 5 человек из 10 причем 2 из них владеют навыком беглого чтения (темп 93 слова ). Допустили ошибки (замена букв) 3 человека, 1 еще читает и по слогам.

2 класс (Лаврова С.Е.): 9 детей этого класса читают продуктивно, т.е. чтение плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов и чтение целыми словами. Выразительно читают 7 человек из 10. Допустили ошибки (замена букв) 2 человека. 1 человек читают ниже нормы.

3класс ( Гузеева Г.М.): Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 3 человека ,4 человека укладываются в норму, 1 человек *показал* низкий результат. Темп: чтение по словам + слоги, содержание усвоено).

4 класс (Гузеева Г.М.): На «4» и «5» прочитали 2 обучающихся, дети продемонстрировали очень хорошие навыки чтения, читают быстро, выразительно, осознанно. Однако, некоторые при чтении допускают ошибки (1 человек из 3).

**Итого:** из 32 обучающихся читают:

Выше нормы- 13 обучающихся – 41%

Норма – 16 обучающихся -50 %

Ниже нормы - 3 обучающихся – 9%

#### Контрольная работа по литературному чтению

Класс	Человек в классе	Выполняли работу	результаты				Качество,%	Обуч, 100%	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	3	3	0	1		2	33,3	33,3	Пиндюк О.В.
2	10	10	3	4	3	0	70	100	Лаврова С.Е.
3	10	10	0	8	2	-	80	100	Калинина О.В.
4	4	3	1	1	1		66,7	100	Гузеева Г.М.
Всего	27	26	4(15,4%)	13(50%)	4(19%)	2(8%)	65,4%	92%	

#### Низкие результаты во 1 классе

## Русский язык

### Русский язык (Пиндюр О.В.)

#### 1 класс.

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть 1 : диктант,

Часть 2 : грамматические задания по диктанту

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Оценка результата написания учащимся итогового диктанта строится по принципу: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

#### Результаты написания учащимся итогового диктанта.

(безотметочное оценивание)

Дата: 3 мая 2023 г

Число обучающихся по списку 3

Выполняли работу 3 Отс.0

Учитель: Пиндюр О.В.      Ассистент: Заботина Т.И.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
Количество обучающихся по списку	3
Количество обучающихся, выполнявших работу	3(100%)
<b>1. Диктант.</b>	
<b>Написали:</b>	
<b>без ошибок:</b>	0(0%)
<b>с 1 – 2 ошибками:</b>	1(33.3%)
<b>с 3 – 5 ошибками:</b>	0%)

более 5 ошибок (чел.)	2(66,7%)
<b>% качества выполнения работы</b>	33,3%
<b>2. Общий анализ ошибок</b> (кол-во уч-ся):	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	2(66,7%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	2(66,7%)
• Оформление предложений	2(66,7%)
- большая буква в начале предложения	3(100%)
- знаки препинания (в конце предложения)	-
- слитное написание слов	2
- написание предлогов	2
• Обозначение мягкости согласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	-2
• Написание <b>ь</b> – показателя мягкости	3
• Написание разделительных <b>ъ \ ь</b>	2
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	2
• Пропуск, замена, искажение	2
• Гласная после шипящих	2(66,7%)
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задание №1	1(33,3%)
Допустили ошибки в задании №1	2(66,7%)
Выполнили правильно задание №2	1(33,3%)
Допустили ошибки в задании №2	2(66,7%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	
<b>4. Анализ ошибок.</b>	
Ошибки в постановке ударения в словах (чел.)	2(40%)
Ошибки в делении слов на слоги (чел.)	1(10%)

Качество: 50% успеваемость:100 %

**Результаты освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.**

Контролируемый элемент	Чел.	%
------------------------	------	---

Освоили программу по русскому языку на повышенном уровне	0	0%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	1	33,3%
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	2	66.7%

### Основные выводы и рекомендации.

**Анализ результатов итоговой работы по русскому языку** позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 класса не справились с предложенной итоговой работой и по итогу показали, низкий уровень сформированности предметных результатов-.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация» показала, что орфографических и пунктуационных умения и навыки, сформированы на низком уровне.
3. Педагогу необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

#### *2 класс (Лаврова С.Е.).*

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 2 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть1: диктант,

Часть2: грамматические задания по диктанту

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

### Результаты написания обучающимся итогового диктанта.

#### Результаты освоения программы по русскому языку за 2 класс начальной школы.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
<b>Количество обучающихся по списку</b>	10
<b>Количество обучающихся, выполнявших работу</b>	80(100%)
<b>1. Диктант.</b>	-
Написали без ошибок (чел.)	1(10%)
Написали с 1 – 2 ошибками (чел.)	4(40%)
Написали с 3 – 5 ошибками (чел.)	2(20%)
Допустили более 5 ошибок (чел.)	3(30%)
<b>Средний балл за диктант</b>	3,3

<b>% качества выполнения работы</b>	50%
<b>2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):</b>	
• Правописание безударной гласной в корне	8(80%)
• Оформление предложений	
- большая буква в начале предложения	3(30%)
- большая буква в имени собственном	3(30%)
- знаки препинания (в конце предложения)	
- написание предлогов	
• Обозначение мягкости согласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	
• Написание <b>ь</b> – показателя мягкости	2(20%)
• Написание разделительных <b>ъ \ ь</b>	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	-
• Пропуск, замена, искажение	3(30%)
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задание №1	8(80%)
Допустили ошибки в задании №1	2(20%)
Выполнили правильно задание №2	5(50%)
Допустили ошибки в задании №2	5(50%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	3,4
<b>4. Анализ ошибок.</b>	
Ошибки в постановке ударения в словах (чел.)	
Уметь находить главные члены предложения	
Ошибки в делении слов на слоги (чел.)	6(60%)
Ошибки в определении количества звуков и букв	8(80%)
Определение частей речи	2(20%)

<b>Контролируемый элемент</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном	5	50%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	4	40%
Освоили программу по русскому языку на уровне ниже базового	1	10%

Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	0	0
--	---	---

### *3 класс (Калинина О.В.).*

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 3 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть 1: диктант,

Часть 2: грамматические задания по диктанту

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

#### **Результаты написания обучающимися итогового диктанта.**

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
<b>Количество обучающихся по списку</b>	10
<b>Количество обучающихся, выполнявших работу</b>	10(100%)
<b>1. Диктант.</b>	
«5» -2	20%
«4» -4	40%
«3»-3	30%
	10%
<b>Средний балл за диктант</b>	3,7
<b>% качества выполнения работы</b>	70%
<b>2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):</b>	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	5(50%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	5(50%)
• Оформление предложений	
- знаки препинания (в конце предложения)	2(20%)
• Обозначение мягкости согласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	3(30%)
• Написание <b>ь</b> – показателя мягкости	1(10%)
• Написание разделительных <b>ъ \ ь</b>	1(10%)

• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	2(20%)
• Правописание непроизносимых согласных	2(20%)
• Пропуск, замена, искажение	3(75%)
• Двойные согласные	1(10%)
• Падежные окончания	
- существительных	6(60%)
- прилагательных	
- окончания глаголов	
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задания	2(20%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	3.5

**Грамматическое задание:**

**диктант**

<p><b>Выполнили работу</b></p> <p>на «5» - <u>2</u> чел</p> <p>на «4» - <u>4(40%)</u> чел</p> <p>на «3» - <u>3(30%)</u></p> <p>на «2» - 1(10%)</p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>90%</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>Качество: <u>60%</u></b></p>	<p><b>Выполнили работу</b></p> <p>на «5» - <u>2(20%)</u></p> <p>на «4» - <u>4(40%)</u> чел</p> <p>на «3» - <u>3(30%)</u> чел</p> <p>на «2» - <u>1(10%)</u></p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>90%</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>Качество: <u>60%</u></b></p>
--	--

**Результаты освоения программы по русскому языку за 3 класс начальной школы.**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на высоком уровне и повышенном	6	60%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	3	30%
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	1	10%

*4 класс (Гузеева Г.М.).  
ВПР(18.04.2023 и 20.04.2023)*

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 4 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в два дня:

Часть 1: диктант,

Часть 2: грамматические задания

**Выполнение итоговой работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

#### Результаты написания обучающимися итогового диктанта.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
<b>Количество обучающихся по списку</b>	4
<b>Количество обучающихся, выполнивших работу</b>	4(100%)
<b>1. Диктант.</b>	
«5» -0	0%
«4» -2	50%
«3»-2	50%
«2» -0	0%
<b>Средний балл за диктант</b>	3,5
<b>% качества выполнения работы</b>	50%
<b>2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):</b>	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	2(50%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	1(25%)
• предлоги	2(50%)
• Оформление предложений	
- знаки препинания (в конце предложения)	
• Обозначение мягкости согласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	
• Написание <b>ь</b> – показателя мягкости	
• Написание разделительных <b>ь\ь</b>	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	
• Правописание непроизносимых согласных	



• Пропуск, замена, искажение	
• Двойные согласные	
• Парные согласные в корне	1(25%)
• Падежные окончания	
- существительных	1(25%)
- прилагательных	
- окончания глаголов	
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задания	2(50%)
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	3.5

**Грамматическое задание:**

**диктант**

<p><b>Выполнили работу</b>  на «5» - <u>0</u> чел  на «4» - <u>2(50%)</u> чел  на «3» - <u>2(50%)</u>  на «2» - 0%)</p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>100%</u></b> <b>Качество: <u>50%</u></b></p>	<p><b>Выполнили работу</b>  на «5» - <u>0(0%)</u>  на «4» - <u>2(50%)</u> чел,  на «3» - <u>2(50%)</u> чел  на «2» - <u>0(0%)</u></p> <p style="text-align: right;"><b>Успеваемость: <u>100%</u></b> <b>Качество: <u>50%</u></b></p>
--	--

**Результаты освоения программы по русскому языку за 4 класс начальной школы.**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном	2	50%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	2	50%
Освоили программу по русскому языку на уровне ниже базового	0	0%-
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	0	0

Чтобы отследить результативность знаний обучающихся 1-4 классов по математике, были проведены контрольные работы.

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
1кл, итоговый мониторинг	3	2	0	1	0	1	50%	50%	Пиндюр О.В.
2кл, входной мониторинг	10	10	1	4	2	3	50%	70%	Лаврова С.Е.
2кл, Мониторинг за I полугодие	10	8	2	2	2	2	75%	50%	Лаврова С.Е.
2кл, Итоговый мониторинг	10	10	1	4	2	3	50%	70%	Лаврова С.Е.
3кл, входной мониторинг	9	9	0	6	2	1	66%	89%	Калинина О.В.
3кл, Мониторинг за I полугодие	9	19	0	6	2	1	66%	89%	Калинина О.В.
3кл, Итоговый мониторинг	10	10	1	6	2	1	70%	90%	Калинина О.В.
4кл, входной мониторинг	4	4	1	2	1	-	75%	100%	Гузеева Г.М.
4кл, Мониторинг за I полугодие	4	4	1	2	1	-	75%	100%	Гузеева Г.М.
4кл, итоговый	4	4	2	1	1	-	75%	100%	Гузеева Г.М.

всего	27	26	4(15,4%) )	12(46%) )	5(19%) )	5(19%) )	63 %	83%	
-------	----	----	---------------	--------------	-------------	-------------	---------	-----	--

### **Комплексные работы**

#### **Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	2	66,7
Отсутствовали	1	33,3
Повышенный уровень	0	0%-
Базовый уровень	1	50%
Ниже базового	0	00%
Не справились с работой	1	50%

#### **Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:**

1. Половина обучающихся 1 – го класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  - сформированность навыков чтения – 50%;
  - осознанность чтения, умение работать с текстом 50%;
  - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 50%;
  - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение –50 %;
  - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 50%;
  - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове –50%.
  - Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило – 50%
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 50 % обучающихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 50% обучающихся.

2класс

**Итоги выполнения комплексной работы во 2 классе. (Лаврова С,Е)**

№	Проверяемые умения и учебный материал	Выполнили (количество человек)	Выполнили %
1	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	10	100%
2.1	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный	9	90%
2.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	9	90%
3.	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	9	90%
4.1	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	10	100%
4.2	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	9	90%
5.1	Умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения. Вычитания и деления)	9	90%
5.2	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	8	80%
6	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	10	100%
<b>Дополнительная часть</b>			
7	Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100	9	90%
8.1	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	10	100%
8.2	Умение решать задачи в косвенной форме на увеличение на несколько единиц.	9	90%
9	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных	8	80%
10	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	8	80%
11	Умение объяснять значение слова, проверять парные согласные	9	90%
Высокий уровень подготовки:		9	90%
Базовый уровень подготовки (17-23балла)		1	10%
Ниже базового уровня подготовки (10-16баллов)		0	0%

Таким образом, анализ итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Все обучающихся 2 – го класса успешно справились с предложенной единой итоговой комплексной работой и показали достаточную стабильность в формировании метапредметных результатов.
2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 90% обучающихся.

**Итоги выполнения комплексной работы в 3 классе.**

1.	Проверяемые умения и учебный материал	Выполнили (количество человек)	Выполнили %
2.	Поисковое чтение. Списывание текста	8	80%
3.	Интерпретация текста	5	50%
4.	Содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений	4	40%
5.	Сравнительная приближенная оценка величин (на глаз)	7	70%
6.	Знание орфограмм	4	40%
7.	Дифференциация звуков и букв	6	60%
8.	Разрядный состав чисел, сравнение разрядов	8	80%
9.	Решение текстовой задачи	4	40%
10.	Географические объекты: материки и океаны	5	50%
11.	Умение составлять связанный текст	6	60%
12.	Оценивается словарный запас ребенка	7	70%
Повышенный уровень подготовки: (15-19баллов)		7	70%
Базовый уровень подготовки (12-14балла)		3	70%
Не справились с работой (менее 7баллов)		0	0%

**Выводы о сформированности УУД у обучающихся 3 класса, рекомендации:**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

3. Обучающиеся 3 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. .

4. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 100%;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 100%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение. Умение найти слово по заданному признаку – 75%;
- умение выстроить события в нужном порядке на основе текста – 100 %;
- умение на основе текста найти правильный ответ – 75%;
- умение по заданному условию поставить вопрос 75%.
- Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления –75%

**4класс (Гузеева Г.М..)**

Уровень подготовки:

-повышенный уровень –«5» - 1 чел

базовый уровень - «4» - 1 чел

ниже базового – «3» -1 чел

не справились с работой – «2»- 0чел

**Литературное чтение- средний балл-4**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Количество человек	1	1	1	0
Соотношение в %	33,3%	33,3%	33,3%	0

**Русский язык- средний балл 3,5**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Количество человек	0	2	2	0
Соотношение в %	0%	50%	50%	0

**Окружающий мир- средний балл 4,33**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Количество человек	1	2	0	0
Соотношение в %	33,3%	66,7%	0%	0

**Математика- средний балл- 4,5**

Результат	<b>Отличный результат - повышенный уровень</b>	<b>Хороший результат – базовый уровень</b>	<b>Удовлетворительный результат, Ниже базового</b>	<b>Не справились с работой</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Количество человек	2	1	1	0
Соотношение в %	50 %	25%	25%	0

## Окружающий мир

Чтобы отследить результативность знаний обучающихся 1-4 классов по окружающему миру, были проведены контрольные работы.

1 класс (Пиндюк О.В..)

№	Планируемый результат	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1	3(100%)
2	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1	3(100%)
3	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	1	1(33,3%)
4	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1	2(66,7%)
5	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	1	3(100%)
6	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	1	1(33,3%)
7	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1	1(33,3%)
8	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу определять характер взаимоотношений человека с природой	2	1(33,3%)
9	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	1	3(100%)
10	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	2	1(33,3%)
11	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	1	1(66,7%)
12	узнавать флаг и герб Российской Федерации называть столицу России	2	3(100%)
13	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	1	1(33,3%)
14	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	2	1(33,3%)



Повышенный уровень подготовки:	1	33,3%
Базовый уровень подготовки	-	0%
Ниже базового уровня подготовки	2	66,7
Высокий уровень	0	0

2класс (Лаврова С.Е.)

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	3	8(80%)
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	а) 1 б) 2	9(90%) 5(50%)
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	1	9(90%)
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	1	8(80%)
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	1	8(80%)
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	1	8(80%)
7	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	1 + 1	7(70%) 8(80%)
9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	1	10(100%)
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте	Называть столицу России	1	10(100%)

	столицу РФ		
Высокий и повышенный уровень подготовки:		8	80%
Базовый уровень подготовки		2	20%
Ниже базового уровня подготовки		0	0
Не справились с работой		0	0

Зкласс (Калинина О.В.)

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	5	4(100%)
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	а) 1 б) 2	9(90%) 9(%)
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	1	10(100%)
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	1	9(90%)
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	1	7(70%)
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	1	8(80%)
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение 9 существенных признаков понятия	1	4(40%)
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	1 + 1	7(70%)
9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	1	10(100%)
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	1	10(100%)
Повышенный уровень подготовки			9	90%
Базовый уровень подготовки			1	10%

Не справились с работой	-	-
-------------------------	---	---

4класс Гужеева Г.М..)

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
4кл, итоговый	4	3	1	2	-	-	100%	100%	Гужеева Г. .М.

5-11классы

**Реализация учебных программ за 2022-2023 учебный год.**

По окончании 2022-2023 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Уставом МКОУ «Лужновская СОШ» предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 7-8, 10 классов в форме переводных экзаменов, как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ по учебным предметам.

В процессе промежуточной аттестации было реализовано право для обучающихся выбора предметов на промежуточную аттестацию. Были учтены результаты ВПР

Классы	Кол-во экзаменов	Обязательные экзамены	Экзамен по выбору
7	3	Русский язык, математика,	Биология-1 чел Обществознание- 2 чел Физика 3 чел География-2 чел Литература- 2 чел
8	3	Русский язык, математика,	физика-4 чел, - биология-2 чел, ОБж- 1 чел, география-1чел, обществознание- 4 чел
10	4	Русский язык, математика	Биология- 2 чел, география-2 чел

Анализ выбора экзаменов по образовательным областям показал **рейтинг предметов** в ходе промежуточной аттестации: обществознание – 25 % , биология – 21% , физика- 29% , география- 21% ,, литература-9%

**Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классы**

**Русский язык**

Класс, вид мониторинга	Количество обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>5класс впр</b>	7	6	3	1	1	1	66,7%	83,7%	Киселев А.К.
<b>6 класс ВПР</b>	13	12	-	3	6	3	25%	75%	Абрамова Л.А.
<b>7класс впр</b>	10	10	0	4	2	4	40%	60%	Киселев А.К.
<b>8 класс впр</b>	12	12	-	5	6	1	42%	92%	Абрамова Л.А.
<b>10класс Итоговый мониторинг</b>	2	2		2			100%	100%	Киселев А.К.
<b>Всего</b>	44	42	3	15	15	9	42,9%	91%	

Самые низкие результаты по русскому языку в 7 классе. уровень обученности- 60%.

**Математика**

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>5класс ВПР</b>	7	6	2	4	-		100%	100%	Сердюк Е.Г.

<b>бкласс впр</b>	13	12	-	6	6	-	50%	100%	Заботина Т.И..
<b>7класс впр</b>	10	10	1	3	6	-	40%	100%	Гусева С.Л.
<b>8класс впр</b>	12	12	-	2	7	3	16,7	75%	Сердюк Е.Г.
<b>10 класс Итоговый мониторинг</b>	2	2		2			100%	100%	Заботина Т.И.
<b>итого</b>	44	42	3	17	19	3	47,6%	93%	

### География

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>10 класс Переводной экзамен</b>	2	2				100%	100%	Абрамова Л.А.
<b>7 Класс Переводной экзамен, впр</b>	2			2		0	100%	
<b>7 класс впр</b>	10	2		8		20%	100%	Абрамова Л.А.

<b>8 класс</b> <b>Переводной экзамен</b>	1		1			100%	100%	Абрамова Л.А.
<b>11 класс</b> <b>впр</b>	2	-	2			100%	100%	Абрамова Л.А.
<b>Всего</b>	17	4	3	10		41%	100%	

физика

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>7 класс</b> <b>впр</b>	10	1	4	5	-	50%	100%	Заботина Т.И.
<b>8 класс</b> <b>впр</b>	12	1	7	4	-	66,7%	100%	Заботина Т.И.
<b>11 класс</b> <b>впр</b>	2	1	1	-	-	100%	100%	Заботина Т.И.
<b>Всего</b>	24	3	12	9		62,5%	100%	

биология

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>7класс</b> <b>Переводной экзамен по выбору</b>	10	1			1		0%	100%	Корягина Ю.В.

<b>10 класс</b> <b>Переводной экзамен</b>	2	2		2		-	100%	100%	Корягина Ю.В.
<b>8 класс</b> <b>Переводной экзамен</b>	12	2			2		0%	100%	Корягина Ю.В.
<b>11 класс</b> <b>впр</b>	2	2		1	1		50%	100%	Корягина Ю.В.
<b>5 класс</b> <b>впр</b>	7	6	1	3	2		66,7%	100%	Корягина Ю.В.
<b>6 класс</b> <b>впр</b>	13	12		5	5	2	42%	83,7%	Корягина Ю.В.
<b>Всего</b>	46	25	1	11	11	2	48%	92%	.

ОБЖ

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.		
<b>8 класс</b> <b>Переводной экзамен</b>	1		1				100%	100%	Кусмарцев А.В.
<b>Всего</b>	1	-	1	-			100%	100%	

Английский язык

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>7 класс</b> <b>ВПР</b>	10	9		1	6	2	10%	80%	Майер В.М.

<b>11 класс впр</b>	2	2		1	1		50%	100%	Майер В.М.
<b>Всего</b>	12	11		2	7	2	18%	82%	

Обществознание

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>7класс Переводной экзамен по выбору</b>	2	-	2		-	100%	100%	Воробьева С.В.
<b>8 класс впр</b>	12		4	6	2	33,3%	83,7%	Воробьева С.В.
<b>Всего</b>	14		6	6	2	42,8%	85,7%	

Химия

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
<b>11 класс ВПР</b>	2	2		1	1		50%	100%	Корягина Ю.В.
	2	2		1	1		50%	100%	

История



Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
5 класс впр	7	6	2	3	1		83,7%	100%	Воробьева С.В.
6 класс впр	13	12	-	4	8	-	33,3%	100%	Воробьева С.В.
11 класс впр	2	2		1	1		50%	100%	Воробьева С.В.
	22	20	2	8	10		50%	100%	

**Рейтинг предметов по образовательным результатам  
( итоговый контроль ,ВПР, 5-8,10,11 кл)**

	Предмет	Уровень обученности	качество
1	ОБЖ	100%	100%
2	Физика	100%	62,5%
3	История	100%	50%
4	Химия	100%	50%
5	География	100%	41%
6	Математика	93%	47,6%
7	Биология	92%	48%
8	Русский язык	91%	43%
9	Обществознание	85,7%	42,8%
10	Английский язык	82%	18%

Самые низкие результаты – Английский язык. Причины низких образовательных результатов, прежде всего, в низкой функциональной грамотности; в отсутствии надлежащего семейного воспитания : стремление отдельных родителей переложить заботы по воспитанию детей на школу, отстранение детей от посильного домашнего труда; в пропусках уроков по состоянию здоровья учащимися; в слабой учебной мотивации. Много уроков английского языка заменялись в связи с пропусками занятий учителем по уважительным причинам.

## Результаты ВПР в МКОУ «Лужновская СОШ» в 2022-2023 учебном году

(осень, по материалам предыдущего года)

С 20 сентября по 25 октября 2022 года в МКОУ «Лужновская СОШ» проводились ВПР в 5- 9 классах. Результаты следующие:

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
5	Русский язык	7	6	1	3	1	1
	Математика	7	6	-	5	1	-
	Окружающий мир	7	6	-	4	2	-
6	Русский язык	13	12	1	5	3	3
	Математика	13	12	2	5	3	2
	Биология	13	12	-	4	6	2
	История	13	11	1	2	7	1
7	Русский язык	11	10	-	2	4	4
	Математика	11	9	1	-	6	2
	История	11	10	-	2	6	2
	Биология	11	11	0	1	6	4
8	Математика	12	11	0	1	4	6
	Физика	12	11	1	2	6	2
	Английский язык	12	11	-	4	6	1
	Русский язык	12	11	-	4	3	4
	История	12	8	-	4	4	-

9	Русский язык	8	4	-	2	-	2
	Математика	8	4	-	1	3	-
	Обществознание	8	4	-	1	2	1
	Биология	8	4	-	1	3	-
	Всего	209	173	7	53	76	3

**Общий уровень обученности – 78,6%, качество знаний -34, 7 % Низкие результаты: в 7,8 классах по русскому языку, математике, в 7 классе- по биологии. Годовые оценки не расходятся с результатами ВПР**

**Результаты ВПР весны лучше**

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Лужновская школа как средняя открыта в 1991 году на основании приказа № 126 от 19.08.1991 года по Дзержинскому РОНО, расположена в сельской местности в 20 км от районного центра. В Лужновской средней школе обучаются дети из 10 деревень: Давыдово, Куприяново, Лужное, Сени, Дурнево, Болобоново Ярцево, Люблинка, Галкино, Милёнки. Подвоз детей из 7 деревень осуществляется автобусом ГУ «Школьный автобус». В настоящее время из 82 обучающихся 46 проживают в поселении вблизи деревни Миленки. Для них подвоз не организован из-за состояния дороги. Поэтому родители зачастую выбирают заочную или очно-заочную форму обучения, что, несомненно сказывается на качестве образовательных результатов. В школу зачисляются дети, в том числе и обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ГИА на неудовлетворительные оценки.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В 4,9 классах школы обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, и ЗПР.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики

образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

<p align="center"><b>Обоснования для разработки программы</b></p>	<p align="center"><b>В условиях проведенного в ОО анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b></p>		
<p>Социальный статус школы</p>	<p>Малообеспеченные семьи - 13%</p> <p>Матери - одиночки - 8%</p> <p>Многодетные семьи - 26%</p> <p>Семьи с опекаемыми детьми - 4% Семьи с детьми-инвалидами - 4%</p> <p>Дети, состоящие на учете в КДН - 0% Дети, состоящие на учете в ОДН - 0% Образование родителей:</p> <p>Высшее - 14%</p>		
<p>Кадровая характеристика</p>	<p>Педагоги с высшей категорией – 25% Педагоги с 1 категорией - 46%</p> <p>Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 15,5%</p> <p>педагоги пенсионного возраста - 50%</p>		
<p>Контингент</p>	<p>Учебный год</p>	<p>Обучающиеся</p>	
	<p>2019-2020</p>	<p>100</p>	
	<p>2020-2021</p>	<p>97</p>	
	<p>2021-2022</p>	<p>97</p>	
	<p>2022-2023</p>	<p>82</p>	
<p><b>Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 5 лет</b></p>	<p align="center"><b>Учебный год</b></p>	<p align="center"><b>Качество</b></p>	<p align="center"><b>Уровень</b></p>
	<p>2018-2019</p>	<p align="center">46%</p>	<p align="center">99%</p>
	<p>2019-2020</p>	<p align="center">47%</p>	<p align="center">98%</p>
	<p>2020-2021</p>	<p align="center">49%</p>	<p align="center">97%</p>
	<p>2021-2022</p>	<p align="center">34%</p>	<p align="center">97%</p>
	<p>2022-2023</p>	<p align="center">31%</p>	<p align="center">93%</p>
<p>Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам</p>	<p>Русский язык</p>	<p>3 (4- прошлый год)</p>	
	<p>Математика</p>	<p>3(3 прошлый год)</p>	

Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	69,5(76 прошлый год)
	Математика	40(56- прошлый год)
Дополнительное образование	Кружков на базе ОО- 27	
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 4 года	Победители - 8 Призеры - 22	

Результаты образовательной деятельности снижаются

### SWOT - анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сплоченность и работоспособность коллектива</p> <p>Достаточная материально- - техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>Высокая квалификация педагогов (67 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p>	<p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>Низкая мотивация школьников к учебному труду</p> <p>Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.</p> <p>Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития.</p> <p>Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных</p>

	Качество знаний ниже 50%.
--	---------------------------

Возможности	Угрозы
<p>Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</p>	<p>Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</p>
<p>Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.</p>	<p>Не все педагоги примут нововведения.</p>
<p>Коучинг и менторинг для обучающихся.</p>	<p>Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</p>
<p>Сглаживание переходов с одной ступени на другую</p>	

## **Проблемы школы:**

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
3. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, социализации и укрепления их здоровья**

В 2022-2023 учебном году педколлектив работал над темой **«Образовательная среда как средство повышения качества образования, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся»**

С целью реализации методических задач в школе была сформирована методическая служба

ШМО нач. кл. - рук Лаврова С.Е.

ШМО кл. рук. - рук. Калинина О.В..

ШМО учителей гум. цикла – рук. Абрамова Л.А.

ШМО учителей естественно-математического цикла – рук. Гусева С.Л

**Анализ работы методического объединения учителей МО «естественно – математического цикла»**

**за 2022– 2023 учебный год.**

Повышению качества учебно-воспитательной работы в школе помогают все организации учителей. Немалая роль в этом принадлежит методическому объединению учителей-предметников, в частности учителей МО «естественно – математического цикла».

Работа методического объединения учителей МО «естественно – математического цикла» всегда чётко спланирована на весь учебный год и ведётся в разных направлениях.

### **Цели и задачи МО:**

**1.Основной задачей считать развитие творческих возможностей учителей и повышение их профессионального мастерства.**

**2.Членами МО вести активную работу по решению проблемы школы: «Введение элементов новых педагогических технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации и индивидуального подхода к учащимся».**

**3. Направить усилия МО на выполнение основной цели: создать условия для обеспечения доступного, вариативного качественного образования, путем использования новых педагогических технологий.**

В начале года учебного года была установлена главная проблема, которой коллектив учителей занимался последующие месяцы.

**Тема МО: «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс на основе индивидуального и дифференцированного подхода»**

Исходя из основной темы, каждый учитель сформулировал свою, которую развивал весь учебный год. В августе был проведен контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году. В октябре проведен школьный тур олимпиад учителями – предметниками, входящими в МО. Были определены победители и призеры. (протокол по олимпиадам)

**На июньском заседании** методобъединения каждый учитель дал анализ своей работе за 2022-2023 уч.год, проанализировали прохождение учебного материала в соответствии с рабочими программами за год. Учитель вложил огромный труд в реализацию своих идей.

Методобъединение работало четко по плану. За 2022-2023 уч.год было проведено десять заседаний. На каждом заседании объединения коллеги знакомились с новыми нормативными документами, обсуждали нормативно-правовые и инструктивно – методические документы по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ выступали с сообщениями. Систематически проводилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Коллектив учителей объединения не был в стороне и от тех мероприятий, которые были запланированы в системе работы школы. Были проведены недели математики и информатики, физики, биологии. Ребята принимали активное участие.

### **Районная краеведческая конференция**

Пиндюк Николай (7 класс) победитель.

**ВОШ МЭ: Фомина Мария –биология 11 класс- призер**

**Устинин Максим- астрономия- 7 класс- призер**

**Рудометкин Ростислав- астрономия- 8 класс- призер**

Все учителя применяют на уроках здоровьесберегающие технологии. Все педагоги МО владеют ПК. Систематически используют информационные технологии. Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;



- работу по схеме “учитель-ученик”.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

В течение года проводились проверки рабочих и контрольных тетрадей в 5-9-х классах. Учителя своевременно проверяют тетради с учетом тех требований к проверке, которыми придерживаются.

Результаты по математике показали уровень сформированности следующих умений:

- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- ✓ записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

∅ решать задачи в 3-4 действия;

∅ интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные);

∅ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

∅ демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Учителям естественно-математического цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с руководством школы восстановить и поддерживать контакт с преподавателями высших учебных заведений;
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);

- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, 5-10 кл. к ВПР по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по математике, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Продолжить осуществление контроля за учебной программой по математике в начальной школе с целью проверки их на соответствие между старшей школой и средним звеном.
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

#### **Выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения естественно-математического цикла за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

#### **Задачи на следующий год.**

1. Продолжить работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов.

2. Привлекать к участию в научно-практической конференции как можно больше учащихся. Создание условий для привлечения школьников к научно-практической деятельности.
3. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.
5. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ..

Всесторонняя работа школьного объединения учителей «естественно – математического цикла» способствует повышению уровня образования и воспитания учащихся.

## **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год**

*Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.*

Деятельность МО гуманитарного цикла в 2022- 2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, а также методической темой МО гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год: «Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика».

В соответствии с выбранной темой была поставлена следующая цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания, географии ,английского языка, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

*Задачи:*

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).
3. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
4. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
5. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
6. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
7. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам

*Проводились заседания МО, на которых рассматривались, обсуждались и решались следующие вопросы и проблемы:*

1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения по предметам в 2022-2023 учебном году (совершенствование учебных программ и их экспертиза)

2. Конкретизация социально – профессионального статуса членов МО.
3. Организация и проведение входного контроля знаний учащихся
4. Организация работы с молодыми и малоопытными учителями
5. Утверждение плана работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год.
6. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, истории и обществознанию, географии за 2022-2023 учебный год.
7. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.
8. О единых критериях оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся.
9. О единых требованиях к контрольным, рабочим, творческим тетрадям обучающихся. 11. Организация работы по преемственности в 5-ых, 10-х классах.
10. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла.
11. Анализ результатов входных контрольных работ.
12. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Подготовка к муниципальному туру Всероссийской олимпиады. 15. Критерии результативности урока в рамках ФГОС (сообщение)
13. Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания сочинения и устного собеседования, являющихся для обучающихся 11 -9 классов допуском к государственной итоговой аттестации.
14. Организация работы с отстающими и неуспевающими обучающимися.
15. Обзор нормативных документов, новинок научно-методической литературы.
16. Доклад «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ» Обмен опытом.
17. Новая форма аттестации педагогов (Воробьева С.В.)
18. Требования к научно-исследовательской работе учащихся и правила её оформления. «Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС». (Абрамова Л.А.)
19. О проведении школьного этапа конкурса стихотворений, посвященного Году педагога и наставника (приняли участие Баулина В. -8 класс , Пиндюк Н – 7 класс)
20. Доклад «Мотивация учебной деятельности школьников»(Абрамова П.А.)
21. Обмен опытом.
22. Результаты проведенного экзамена по литературе-итоговое сочинение и устного собеседования в рамках промежуточной аттестации. Обсуждение. 26. Отчеты педагогов о работе со слабоуспевающими учащимися.
23. Итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. **(победитель Пиндюк Н – 7 класс по географии, учитель Абрамова Л.А.)**
24. Система работы с одаренными детьми. (Из опыта работы. Обмен мнениями)  
По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия..

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения, ИКТ. Педагогический опыт, совершенствовался учителями и в рамках МО через выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, представление инновационной работы по предмету.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

*. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК были разработаны и составлены рабочие программы, которые прошли экспертизу на соответствие обязательному минимуму содержания образования. Продолжалась работа по созданию методической базы кабинетов. Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели разработали учебные программы по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору. С целью повышения своего профессионального мастерства все педагоги работали над индивидуальными методическими темами. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Учителями были созданы условия, позволяющие заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески. Педагоги старались тщательно продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися); - разнообразить формы уроков; - активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ -технологии).

*5. Инновационная деятельность МО.*

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителя выстраивают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Деятельность учителей в рамках создания единого информационно образовательного пространства направлена на обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Использование инновационных технологий помогает учителям- предметникам найти индивидуальный подход к

каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект. Учителя проводили уроки в нетрадиционных формах: дискуссии, уроки-эксперименты, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий (Воробьева С.В., Кисилев А.К., Абрамова Л.А.). Такие формы учебной деятельности увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

*Вывод:* с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремились шире использовать потенциал учебно - познавательной деятельности обучающихся на уроке: осуществляли дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

*Внеклассная работа по предметам*

. С целью повышения интереса школьников к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. Участвовали в районной краеведческой конференции ( Пиндюр Н. 7класс – победитель, руководитель Абрамова Л.А.), в районном туристическом слете(3 место, руководители Кусмарцев А.В., Абрамова Л.А.)

## Анализ

работы МО учителей начальных классов МКОУ «Лужновская СОШ»

за 2022-2023 учебный год

**Основная тема работы МО:**

**«Реализация обновленных ФГОС».**

**Цель:** оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС»

**ЗАДАЧИ:**

- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

Коллектив учителей начальных классов состоит из 4 человек. Два учителя имеют первую квалификационную категорию, 1- высшую, 1- соответствие занимаемой должности.. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом году два учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Имеют первую квалификационную категорию 2 человека, один высшую, один без категории. Все учителя работают по программе УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства. Но посещение уроков все еще остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, технология ТРИЗ, опережающее обучение. У каждого учителя есть своя методическая копилка.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. На заседаниях МО обсуждались важные темы, например «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемых на уроках», были проанализированы результаты ВПР, выявлены проблемы и составлен план их решения.

Все педагоги начальной школы принимали участие в декадах, проводимых в школе в течение учебного года. В начальной школе были проведены выставки работ учащихся «Выставка урожая», «Моя мама самая красивая», «Елочка, живи», «Любимый сказочный герой», «Выставка к Дню космонавтики», «Выставка рисунков к Дню победы» и др. Работы выставлялись в рекреации первого этажа. В этом году в начальной школе были проведены следующие мероприятия:

-День Знаний;

-День учителя;

- Праздник Урожая

-День Матери

-Новогодний утренник;

-8 марта, 23 февраля;

-классные часы, посвященные 78-й годовщине Дня Победы, Дню Космонавтики;

-выставка рисунков «День матери», «Космос»;

- Прощай начальная школа

Проводились декады по предметам. Книжкина неделя.

Школьники принимали активное участие :

- во всероссийских конкурсах и олимпиадах «Учи. ру»

- Учащиеся 3-4 классов принимали участие в районной олимпиаде по предметам.

Синдяков Денис подготовил проект для участия в районном конкурсе.

В 2022-2023 учебном году коллектив учителей начальных классов осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальной школе построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель - родители-дети.

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям: спортивно–оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное.

**Таким образом,** анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

#### Результаты ВОШ 2022-2023 учебного года

Предмет	Класс	Количество человек		Результаты олимпиады (ФИО)		
		муници- пальный	региональ ный	муниципальный	статус	региональ ный
Астрономия	7	1	-	Устинин Максим	Призер	-
	8	1	-	Рудометкин Ростислав	призер	-
География	7	1	-	Пиндюр Николай	победитель	-
Биология	11	1	-	Фомина Мария	Призер	-

Всего 1 победитель, 3- призера на МЭ,

Все учителя школы выписывают или покупают методическую литературу, пользуются интернет – ресурсами, творчески перерабатывают полученные из них сведения и применяют на практике. Учителя школы делились своим педагогическим опытом, участвуя в работе различных семинарах, форумах. ММО.

#### Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах разной направленности за 2022-2023 учебный год

Абрамову Л.А наградили Благодарственными письмами ассоциации учителей географии Калужской области, за подготовку призёров, победителей открытой Региональной олимпиады учащихся Калужской области по географии « Гео -Эрудит 2023».

Калинина О.В. стала победителем всероссийской олимпиады среди руководителей и педагогов ОО

В прошедшем учебном году больше уделялось времени индивидуальной работе с учащимися, более активно и оживленно проводились внеурочная деятельность по различным направлениям, активнее



работали предметные кружки- всего 27 часов в неделю. Внеурочная деятельность способствовала развитию мотивации познавательной деятельности учащихся, их способностей, успешному участию в конкурсах различного уровня от школьного до федерального.

В.9 классе обучалось 8 человек, их предпрофильная подготовка осуществлялась через курс «Твой профессиональный выбор», на уроках которого учащиеся познавали себя В конце года каждый учащийся по результатам тестирования получил информацию об его профессиональной пригодности к следующим типам профессий : «человек- человек», « человек – знаковая система», «человек- природа», « человек- художественный образ», об его склонностях ( устойчивых интересах, а также о возможных областях трудовой деятельности и возможных профессиях в будущем.

Продолжилось сотрудничество ФМШ МФТИ. В ноябре 2022 года на базе школы прошел районный семинар для заместителей директоров по УВР, где был представлен опыт по этому сотрудничеству.

В организации образовательной деятельности были трудности. В связи с болезнями и курсами учителей, приходилось менять расписание, замещать уроки. Но в целом программы по всем предметам выполнены. Портфолио есть у каждого учащегося школы, все свои достижения учащиеся вносят туда под руководством классных руководителей.

Определенная работа проделана по переоборудованию учебных кабинетов: все кабинеты начальной школы и в большинство кабинетов основной школы оборудованы согласно требованиям ФГОС второго поколения, создан кабинет обслуживающего труда, в каждом кабинете имеется компьютер с выходом в интернет и продолжается работа по оснащению их компьютерным оборудованием . Этот учебный год должен пройти под девизом повышение творческой инициативы учителя, раскрытия его педагогического таланта.

## **7 Востребованность выпускников**

	<b><u>2017-2018</u></b>	<b><u>2018-2019</u></b>	<b><u>2019-2020</u></b>	<b><u>2020-2021</u></b>	<b><u>2021-2022</u></b>	<b><u>2022-2023</u></b>
<b><u>Общее количество выпускников , окончивших ОО</u></b>						
Основное общее образование	5	9	7	8	8	4
Среднее общее образование	4	4	2	3	0	2
<b><u>Из них продолжили образование или трудоустроились (%)</u></b>						
<b><u>ООО</u></b>						
Поступили в ОО НПО		1(11%)	1(14%)	3(37,5%)	29(25%)	2
Поступили в ОО СПО	3(50%)	4(45%)	4(56%)	2(25%)	3(37,5%)	1

Продолжили обучение в 10 классе	1(16,5%)	3(33%)	1(14%)	3(37,5%)	3(37,5%)	1
<b>СОО</b>						
Поступили в вузы	3(75%)	1(25%)	2(100%)	1(33,3%)	-	1(50%)
НПО		-	-	1(33,3%)	-	
СПО		3(75%)	-	1(33,3%)	-	1(50%)
Призваны в армию		-	-			

**г) Готовность к продолжению непрерывного образования и труда.**

Из 8 выпускников 9 класса продолжают образование

- в 10 классе - 1 человека,
- в колледжах и лицеях -3 человека:  
распределение выпускников 11 класса 1чел – МГТУ им Баумана, 1чел-колледж сельскохозяйственный

**д) Готовность к жизни в семье и обществе**

В целях обеспечения участия общественности в управлении школой в школе действует Педагогический совет, в состав которого входят учителя, родители и ученики.

В прошедшем году работа родительского комитета и родительского патруля проходила согласно план. Родители – активные участники воспитательного процесса. Ни один праздник, ни одно мероприятие в школе не остается без их внимания.

**Е) Формирование образовательного пространства с учетом потребности личности.**

Работа в этом направлении ведется. Система образовательных услуг в основном соответствует требованиям населения.

**8. Финансово-хозяйственная деятельность школы за 2023 год**

№ п/п	Назначение финансов	2023 год руб.
1	Заработная плата	7557430,24
2	Начисление на заработанную плату	2290635,32
3	Прочие выплаты	-
4	Услуги связи	6672,19
5	Коммунальные услуги	3307010,07
6	Услуги по содержанию имущества	382436,98
7	Прочие услуги	1200156,52
8	Приобретение материалов	125620,25
9	Учебно-производственное оборудование	-
10	Школьная мебель, классные доски	15750
11	Учебно- методическая литература	239326,6
12	Оргтехника	4134
13	Спортивный инвентарь	-
	Итого	13929016,85

## **Задачи и приоритетные направления работы школы на 2023-2024 учебный год**

Педагогический коллектив будет работать над темой: **«Образовательная среда как средство повышения качества образования, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС »**

**Цель:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, социализации и укрепления их здоровья.

### **Задачи:**

1. Повышения уровня профессиональной компетенции и мастерства педагогов, через их личностное развитие и участие в инновационной деятельности.
2. Повышение качества образовательных результатов через:
  - 1). Реализация лично- ориентированных, системно-деятельностных подходов в системе обучения и воспитания на основе сочетания различных технологий обучения.
  - 2.) Развитие УУД учащихся через урочную, внеурочную и индивидуальную деятельность.
  - 3). Социализация обучающихся на основе духовно- нравственного развития и воспитания.
  - 4). Формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности
3. Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании и образовании обучающихся.
4. Укрепление МТБ образовательного процесса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ЛУЖНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Гузеева  
Галина Михайловна, Директор

28.02.24 09:22 (MSK)

Сертификат 01C697236CD3019A6518BEAEOC7EA32