

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лужновская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района Калужской области

Рассмотрен и принят на педагогическом

совете школы.

Протокол №4 от 27.02.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ №

Г.М. Гузеева

от 27.02.2025

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Лужновская средняя общеобразовательная школа»,

за 2024 год

д Лужное, 2025

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Юридический и фактический адрес: 249868, Калужская область, Дзержинский район, д Лужное, ул. Центральная , д 1 Телефон :8-48434-77-2-39 Факс: 8-48434-77-2-39 e-mail: lugnata@yandex.ru Сайт образовательной организации: <http://40305-s-015/edusite.ru>

1.2. Учредитель: Отдел образования и спорта администрации муниципального района «Дзержинский район» Адрес учредителя 249832, Калужская область, г. Кондрово, пл Центральная,1 Телефон :8-48434-3-40-75 Факс: 8-48434-4-69-67 e-mail: eie9510@yandex.ru Сайт учредителя: <http://idkmc.edusite.ru>

1.3. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа » Дзержинского района Калужской области зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калужской области 20 апреля 2015, государственный регистрационный номер 2154004034325.

1.4. Лицензия Серия 40Л01 №00006321 рег.№43 от 28.02.2014. (бессрочно)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: №168 от 29.12.2015 Министерство образования и науки Калужской области серия 40А01 №0000377 до 29.12.2027.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Данные о контингенте обучающихся

Всего классов\обучающихся	Дошкольное	НОО	ООО	СОО	Всего
В том числе	0	1 кл.\10 2 кл \ 4 3 кл.\2 4 кл\11	5 кл\ 9 6 кл\7 7 кл\ 7 8 кл \15 9 кл \ 11	10кл \1 11кл \2	11 классов-83
В том числе		1-4 кл\27	5-9кл\49	10-11кл\7	
общеобразовательных		4 класса	5 классов	2 класса	9 классов\76
профильных		-	-	-	2\7

Обучение ведется в 1 смену

2.2 Режим работы ОО:

- Начало работы – 7.50
 - Окончание работы—19.30.
 - 5- дневная рабочая неделя
 - ОО работает 2 смены:
 - 1 смена- аудиторная занятость для 1-11 классов. Перерыв не менее 25 минут
 - 2 смена- неаудиторная занятость:
 - работа кружков , секций;
 - ГПД; - внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов
 - ДГКП - нет
 - Начало занятий в 8.30 минут.
 - Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 45 минут.
- Учебная нагрузка в неделю во 2-11 классах устанавливается учебным планом школы.
Максимальная учебная нагрузка в день:

- для 2-4 классов не более 5 уроков;
- для 5-6 классов не более 6 уроков;
- для 7-11 классов не более 7 уроков.

Максимальная учебная нагрузка в 1 классе в течение учебного года имеет «ступенчатый характер»

- в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае по 40 минут каждый.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1 класса в течение дня – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

8. Продолжительность уроков и перемен:

Для 1 класса: 1 четверть и 2 четверть:

- 1 урок-8.30.-9.05; перемена между 1 и 2 уроком -15 минут;
- 2 урок -9.20-9.55; перемена между 2 и 3 уроком -20 минут;
- 3 урок -10.15 -10.50; перемена между 3 и 4 уроком динамическая пауза 40 минут;
- 4 урок-11.30.-12.05.

3 четверть и 4 четверть:

- 1 урок- 8.30.- 9.10.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
- 2 урок – 9.25.-10.05.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
- 3 урок – 10.15.- 10.55.; перемена между 3 и 4 уроком - динамическая пауза 40 минут
- 4 урок - 11.35.-12.15.; перемена между 4 и 5 уроком - 15 минут
- 5 урок -12.30.-13.10.

Для 2-11 классов:

- 1 урок- 8.30.- 9.15.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
- 2 урок – 9.30.-10.15.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
- 3 урок – 10.25.- 11.10.; перемена между 3 и 4 уроком - 10 минут
- 4 урок - 11.20.-12.05.; перемена между 4 и 5 уроком - 20 минут
- 5 урок - 12.25.-13.10; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут
- 6 урок – 13.20.-14.05; перемена между 6 и 7 уроком - 40 минут динамическая пауза
- 7 урок – 14.45.-15.30.

2.3 Система управления образовательной организацией:

1. Управление ОО регламентируется Конституцией РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024 иными нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления ОО являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В управление ОО включены все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), учителя и другие сотрудники школы

Результатом взаимодействия ОО и общественности должно стать создание гармоничной развивающей среды школы, удовлетворение потребностей и интересов для участников образовательных отношений, выработка единой стратегии развития ОО, развитие согласительных механизмов по решению общих задач, что приведет в итоге к повышению привлекательности школы, повышению степени «доверия» к ОО.

Полномочия коллегиальных органов управления школой четко разграничены и закреплены в Уставе школы, Положении о педагогическом совете, Положении об общем собрании трудового коллектива и других локальных актах школы.

Школой обеспечивается открытость и доступность информации об её деятельности:

- ежегодное представление Отчета о результатах самообследования деятельности школы (или Публичный отчет) за текущий год (публикуется на сайте школы , ознакомление родителей на родительском собрании (сентябрь),
- размещение на сайте ОО информации о деятельности школы, приоритетных направлениях развития;
- еженедельно обновляемый новостной блок на сайте школы и т.д.

Большое внимание уделяется внутренней системе оценки качества образования. Механизмом оценки качества является мониторинг, который проводится согласно плану. Таким образом отслеживается динамика образовательных результатов обучающихся и принимаются соответствующие управленческие решения.

2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В школе система мониторинга разработана по определенным показателям результативности деятельности ОО

Показатели	Индикаторы
Обеспечение доступности образования	
% обучающихся, выбывших без получения основного общего образования	0%
Осуществление учета потенциального контингента обучающихся	Набор в 1 класс ежегодно
Осуществление предпрофильной подготовки в ОО	Избыточность курсов по выбору для предпрофильной подготовки. Информационная подготовленность обучающихся в отношении избранного профиля обучения. Осознанность выбранного профиля. Уровень сформированности базовых компетентностей обучающихся
Осуществление профильного обучения	Функционирование профильных групп. 100% поступление в вузы профильной направленности
Наличие программ для детей с особыми образовательными потребностями	Высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах, научных чтениях.
Результативность обучения за последние три года	
Уровень обученности обучающихся	97%
% обучающихся оставленный на повторный курс	3%
Качество знаний обучающихся	34 %
Результаты итоговой аттестации	75% обученность, качество знаний \ средний балл сравним с муниципальным
% охвата дополнительным образованием	Выше 90%, наблюдается позитивная динамика
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.д	Ежегодное участие, наличие победителей, призеров, лауреатов наблюдается позитивная динамика результативности участия
% выпускников, поступающих в вузы и учреждения СПО и НПО на бюджетной основе	50%
Показатель правонарушений среди обучающихся	0%
Результативность работы органов ученического самоуправления	Наблюдается позитивная динамика

Сохранение здоровья обучающихся	
Количество пропущенных по болезни уроков	наблюдается положительная динамика
Охват горячим питанием	100%
Профессиональный рост педагогического коллектива	
Повышение квалификации	Не реже 1 раза в 3 года
Аттестация педагогов	Наблюдается положительная динамика количества педагогов , аттестованных на высшую и первую категорию: 12- педагогов, из них имеют высшую-6, первую -4, соответствие занимаемой должности-2
Участие в конкурсах профессионального мастерства	наблюдается позитивная динамика участия
Наличие письменных отзывов обучающихся, родителей	имеются

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1 Материально-технические условия реализации образовательной деятельности

Школа расположена в типовом здании,. принадлежащему на правах оперативного управления. Здание- двухэтажное.

На первом этаже расположены учебные кабинеты

- кабинет начальных классов – 4
- мастерские (комбинированные) - 1
- спортзал – 1,(капитальный ремонт-декабрь 2017)
- столовая

На втором этаже расположены учебные кабинеты: (косметический ремонт- 2023-2024 г)

- кабинет русского языка и литературы – 1
- кабинет истории и обществознания -1
- кабинет иностранного языка-1
- кабинет технологии, ИЗО, черчения-1
- кабинет химии и биологии-1
- кабинет физики и математики – 1
- кабинет информатики- 1
- географии-1
- библиотека с читальным залом – 9200 экз. книг, в т.ч. учебники – 3400 шт.
- Центр детских инициатив (2024)

Площадь школы – 1606,6 кв.м.

На каждого обучающегося – 20 кв.м. площадь учебных кабинетов – 1300 кв. м.;

- учебные мастерские – 1(площадь – 30 кв. м);
- спортзал – 1 (пл. 162 кв.м);
- спортивные площадки – 1 шт.;
- УОУ – 0,5 га;
- столовая – 40 мест(горячее питание – 100 %);
- историко-краеведческая комната;
- кабинеты для кружковой работы – 2.

Во все кабинеты проведен Интернет, интерактивные доски во всех кабинетах, мультимедийные проекторы и экраны в каждом кабинете. В школе используется оборудование в соответствии с ФГОС.

В каждом кабинете оборудовано АРМ учителя.

В кабинете физики имеется цифровая лаборатория. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Ведется видеонаблюдение.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением от собственной электрической котельной котельной; водопроводом;
- канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL, оптоволоконная связь.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Показатели	Всего по состоянию на 01.09.2023 г.
Всего компьютеров	60
Всего компьютеров, используемых в учебной деятельности	56
Всего компьютеров, используемых в административно – хозяйственной деятельности	4
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе (общее кол-во) :	36
Мультимедийный проектор	13
Принтер	11
Интерактивная доска	11
Сканер	6
Ксерокс	6
Факс	1
Другое оборудование:	
Телевизоры	1
Магнитофоны	3
Цифровая видеокамера	1
Музыкальный центр	2
Радиомикрофоны	4
Кол-во уч-ся на один компьютер	1,5

3.2. Кадровые условия реализации ООП

3.2.1 Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О	Должность	Курируемое направление	Педагогический стаж	Стаж работы на административной должности	Звания, награды
Гузеева Галина Михайловна	Директор школы	Руководство ОО в соответствии с законами и нормативными документами. Обеспечивает системную	33 года	6 лет	Грамота МО РФ

		образовательную административно-хозяйственную работу			
Калинина Оксана Васильевна	Ответственный за организацию воспитательного процесса в ОО, советник директора по взаимодействию	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Организация, контроль, анализ воспитательного процесса. Координация деятельности органов ученического самоуправления	29 лет	6 лет	Грамота МО Калужской области Благодарность Губернатора Калужской области
Заботина Татьяна Ивановна	Ответственный за организацию образовательной деятельности в ОО	Координирует работу педагогов. Осуществляет разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	43 года	34 года	ОНО

		образовательного процесса. Осуществляет регулирование образовательной деятельности, составляет расписание. Координирует аттестацию учителей и повышение их квалификации			
Федотова Лидия Михайловна	завхоз	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью. Координирует работу МОП	37 лет	27 лет	Благодарность губернатора КО

3.2.2. ОО укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектовано медицинскими работниками, МОП.

Всего работников ОО - 19

Внешне совмещение -2

АУП- 1

Учителя начальных классов- 3

Учителя предметники- 8

Педагог, отвечающий за психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности -1

Воспитатели ГПД-2

Библиотекарь-1

Медработник-1

МОП-7

Показатели квалификации педагогических работников (2023/24 учебный год)

Всего педагогических работников – 12 человек

Имеют звания	
Кандидат педагогических наук	1
Награждены значком	
Отличник народного образования	2
Грамотой МО РФ	4
Благодарность Губернатора Калужской области	2
Аттестованы	
На высшую квалификационную категорию	6
На первую квалификационную категорию	4
На соответствие занимаемой должности	2

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	---	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	-образование высшее; Курсы: 1. Организация работы школы в условиях ФГОС НОО и ООО. 2. Инновационная деятельность в ОУ: от замысла до плана. 3. Государственно-общественное управление ОУ. 4. Руководство мероприятиями ГО и ЧС в учреждении» -стаж педагогической работы 33 года
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	---	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Образование высшее; Курсы: 1. Система внутреннего мониторинга качества образования в

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса			«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	деятельности ОУ 2. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ -3.Управленческие аспекты реализации ФГОС в ОУ -стаж педагогической работы 43 года
Заместитель директора по воспитательной работе	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	---	1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Образование высшее; Курсы: 1. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ 2. «Образовательное партнёрство семьи и школы по вопросам духовно – нравственного развития подрастающего поколения (в рамках реализации ФГОС) -стаж педагогической работы 29 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание	---	11	высшее профессиональное образование или	Учитель технологии- Образование

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ			среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее; Курсы: 1. Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях ФГОС -стаж педагогической работы 3 года Учитель изобразительного искусства Образование высшее, ; Курсы: 1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметной области «Искусство»: изобразительное искусство -стаж педагогической работы 27 лет Учитель русского языка и литературы Образование высшее; Курсы: 1. Особенности обучения русскому языку и литературе в условиях подготовки к реализации ФГОС -стаж педагогической работы 51 лет, 45 лет
--	--	--	--	---	---

					Учитель биологии Образование высшее; Курсы: 1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании» 2.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 3 года Учитель географии Образование высшее; Курсы: 1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании» 2.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 51 год Учитель истории, обществознания Образование высшее; Курсы: 1..Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно
--	--	--	--	--	--

					– научных предметов (история, обществознание) - стаж педагогической работы 35 лет Учитель физической культуры Образование высшее; Курсы: 1. Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС -стаж педагогической работы 32 года Учитель иностранного языка Образование высшее; Курсы: 1. Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения -стаж педагогической работы 6 лет Учитель математики Образование высшее; Курсы: 1. Преподавание математики в условиях введения стандартов второго
--	--	--	--	--	--

					поколения 2.ИКТ в деятельности педагога предметника 3.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 43 г, 30 лет
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	--	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель ОБЗР	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует,	---	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки	Образование высшее; Курсы: 1.Преподавание ОБЖ в условиях

	планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			«Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	реализации ФГОС -стаж педагогической работы 32 года
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	---	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио-течно-информационная деятельность».	
тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по	1	---	высшее профессиональное образование по направлению	

	выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.			подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшая первая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Требования к условиям реализации ООП включают:

- Кадровые условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования
- Психолого-педагогические условия реализации Основных образовательных программ общего образования
- Финансово-экономические условия реализации ООП общего образования
- Информационно-методические условия реализации ООП общего образования
- Материально-технические условия реализации ООП общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП общего образования

МКОУ «Лужновская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования.

Квалификация работников МКОУ «Лужновская СОШ», реализующих ООП, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

К реализации ООП ООО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу основного общего образования, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Реализация образовательной программы в МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивается педагогическими кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;
- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки.
МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. В МКОУ «Лужновская СОШ» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном МКОУ «Лужновская СОШ», к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в МКОУ «Лужновская СОШ» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на

различных образовательных сайтах.

В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МКОУ «Лужновская СОШ» используются:

- Внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- Повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- Дистанционное обучение
- Повышение квалификации педагогов через методическую работу в ОУ, районе, в рамках ИДКМЦ, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в

единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации. Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через:

- Систему педагогических советов;
- Работу предметных школьных методических объединений;
- Организацию курсовой подготовки.
- Через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- Очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- Необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- Повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями Программы развития школы;
- Необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам имеющим профессиональные затруднения;
- Желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП общего образования

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП, важную роль играет взаимодополняемость (сотрудничество) позиций специалистов - заместителя директора, руководителя ШМО учителей- предметников, педагога-психолога, медицинского работника и классных руководителей, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- 1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - Формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - Развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- 8) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МКОУ «Остроженская СОШ» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
- Выявление резервных возможностей развития ребенка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности Психолого-

педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- Контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог- психолог, медицинский работник, педагоги-предметники, классные руководители. Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора.

3.5.3. Финансово - экономические условия реализации основной ООП общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы

основного общего образования **осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.**

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Региональный расчётный подушевой норматив **обеспечивает следующие расходы на год:**

- оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) в коллективных договорах.

В Положении «Об оплате и стимулировании труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся,
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организации, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность,:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта при получении начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организация дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП общего образования

При реализации ООП ООО МКОУ «Лужновская СОШ» каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
2. Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ

«Лужновская СОШ», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды

обеспечивается

соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МКОУ «Лужновская СОШ», заместители директора, делопроизводитель, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной среды МКОУ «Лужновская СОШ» включает:

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МКОУ

«Лужновская СОШ» составляют:

1. Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
2. Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);
3. Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа);
4. Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МКОУ «Лужновская СОШ» включает:

1. Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
2. Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб - АИС «Сетевой город. Образование»;
3. Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
4. Информационные ресурсы (Web-сайты).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП ООО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, месенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые

в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы

учебной деятельности: видео - урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
2. Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
3. Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (с помощью АИС «Сетевой город. Образование»);
4. Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
5. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Вся информация о деятельности МКОУ «Лужновская СОШ» размещается на официальном сайте школы: <https://40305-s-015.edusite.ru/>,

В школе обеспечена контентная фильтрация, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

3.5.5. Материально-технические условия реализации Основных образовательных программ общего образования

Материально-технические условия реализации ООП ОО, созданные в МКОУ «Лужновская СОШ», обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ОО требований к результатам освоения ООП ОО;
- 2) Соблюдение:
 - Санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к

водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);

- Санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- Социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- Строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Требований охраны здоровья обучающихся и работников ОО;
- Требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО:

Калужская обл., Дзержинский р-н, д. Лужное, ул. Центральная, дом 1,

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы. В школе оборудованы:

- Кабинет информатики с рабочими местами для обучающихся (6 мест);
- Учебные кабинеты с персональными компьютерами для учителей;
- Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет технологии);
- Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- Помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- Библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- Спортивный комплекс, зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Помещение для медицинского персонала;
- Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- Садово-огородный участок.

Обеспечен бесплатный доступ в Интернет с каждого рабочего места.

100% учебных кабинетов оборудованы проекторами.

Используется дополнительная техника: сканеры, принтеры-ксероксы, видеокамера, цифровой фотоаппарат, документ-камера.

Библиотека имеет следующее обеспечение:

- учебники, методическая литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей.

Обеспечена современная спортивная база: спортивный зал, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, лыжная база.

Все педагоги владеют компьютерной техникой и электронными информационными ресурсами, используют их в образовательном процессе.

Имеющееся материально-техническое оснащение МКОУ «Лужновская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Основной составляющей здорового образа жизни обучающегося является полноценное рациональное питание. В школьной столовой организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН с залом для приема пищи на 40 посадочных мест. Ежедневно осуществляется производственный контроль качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, контроль над соблюдением и выполнением санитарных правил, о чем свидетельствуют отметки в журнале бракеража готовой продукции.

Оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья обучающихся, проводится вакцинация, просветительская работа,

спортивно-оздоровительные мероприятия.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- контроль за санитарным состоянием помещений,
- контроль за организацией режима дня школьников,
- своевременное проведение изоляции больных детей из класса,
- проведение осмотра контактных детей.

Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООП ООО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся МКОУ «Лужновская СОШ» предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 8) Цифровой образовательный ресурс ЯКлас <https://www.yaklass.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ «Лужновская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных	Имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты .) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами .). 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...). 1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры .). 1.3.2.5. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов, КИМы 2.4. Базы данных учащихся 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия	Имеется
4. Кадры	Курсы повышения квалификации педагогических работников	Имеется
5. Учебно-методический комплект	В соответствии с ФПУ	Имеется

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Педагогический совета школы) о введении в МКОУ «Лужновская СОШ» ФГОС (обновленных)	Январь 2021г
	2. Разработка на основе ФОП НОО, ООО, СОО Основных образовательных программ МКОУ «Лужновская СОШ»	Апрель 2024г
	3. Утверждение ООП НОО, СОО, ООО МКОУ «Лужновская СОШ»	Май 2024г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО, НОО, СОО	в течение 2024г
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС , тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Апрель 2024г
	6. Разработка и утверждение Программы развития ОО	июль 2024г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Февраль 2024г
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель 2024г
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Январь - Май 2024г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь - Май 2024г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МКОУ «Лужновская СОШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь - Май 2024г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь ,август 2024г
III. Организационно е обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Январь - Май 2024г
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Январь - Май 2024г
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь - Май 2024г
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основных образовательных программ МКОУ «Лужновская СОШ»	Январь - Май 2024г
IV. Кадровое обеспечение введения обновленного ФГОС ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации бновленного ФГОС	Апрель - май 2024г
	2. Создание (обновленного, корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ «Лужновская СОШ» в связи с введением обновленного ФГОС	Январь - Май 2024г
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС	Январь - Май 2024г
V. Информационно е обеспечение введения обновленного ФГОС	1. Размещение на сайтах МКОУ «Лужновская СОШ», информационных материалов о введении ФГОС ООО, НОО, СОО	Март 2024г
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС	постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации обновленного ФГОС	Сентябрь - декабрь 2024г
VI. Материально-тех ническое обеспечение	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	Март - июнь 2024г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Март - Сентябрь 2024г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МКОУ «Лужновская СОШ»,	2024г
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; -наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; -наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Февраль - сентябрь 2024г

График аттестации учителей на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

№ пп	Ф.И.О. учителя	Срок окончания аттестации
1	Заботина Татьяна Ивановна	29.10.2025
2	Абрамова Людмила Алексеевна	27.11.2025
3	Воробьева Светлана Владимировна	28.10.2029
4	Гузеева Галина Михайловна	28.07.2029
5	Пиндюр Оксана Владимировна	01.11.2026
6	Калинина Оксана Васильевна	25.05.2028
7	Корягина Юлия Валерьевна	01.03.2029
8	Кусмарцев Анатолий Викторович	25.01.2029
9	Лаврова Светлана Егоровна	25.02.2026
10	Сердюк Елена Григорьевна	27.05.2026
11	Гусева Светлана Леонидовна	26.08.2026
12	Киселев Александр Константинович	01.10.2027

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.3.1 Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие акта готовности ОО к текущему учебному году		имеется
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность	- ведение официального сайта ОО	Да : http://40305-s-015/edusite.ru
	- доступа к школьной библиотеке;	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	-реализация индивидуальных ОП обучающихся;	Нет
	- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений;	Да
	- планирование	Да

	образовательной деятельности	
--	------------------------------	--

3.3.2 Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде ООП	Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений:	Через сайт, эл почту, внутреннюю локальную сеть
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП в части наличия АРМУ	% учебных кабинетов, АРМУ	100%

3.3.3. Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ

Показатель		Фактический показатель	оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечивание информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	ПК с выходом в Интернет, медиатека	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам УП : Библиотека- 9300, В т. ч. учебники- 6900	9300 6900	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	Программа «Кирилл и Мефодий»	85 %
	- обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-		100%

	методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	6900	
	- обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	59 позиций	95%

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Основные образовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых ООП виду ОО	- реализуемая ООП регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	Да
	- реализуемая ООП соответствует виду ОО	Да
	реализуемая ООП прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом ОО	Да
	Соблюдена преемственность ООП	Да
	Соблюдены требования к структуре ООП	Да
	Выполнение требований по соотношению частей в ООП НОО 80%\20%, в ООП ООО 70%\30%, в ООП СОО 60%/40% в рамках ФГОС, - не менее 75% от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент ОО- не менее- 10%	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству часов	Да
	Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности (Программа воспитания МКОУ «Лужновская СОШ»	Да
	Требования к результатам освоения ООП НОО , ООО и СОО: - определены требования к результатам освоения ООП НОО ООО и СОО: - зафиксирован системно-деятельностный подход	Да
	- наличие преемственности результатов для разных уровнях	Да
	Требования к условиям реализации ООП НОО , ООО и СОО: - определены требования к условиям реализации ООП НОО , ООО и СОО:	Да
	- кадровым	Да
	- финансовым	Да
	- материально-техническим	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
	Цели ООП: - отражена специфика ООП данного вида ОО, специфика уровней общего образования, специфика региона, специфика муниципалитета	Да

	Адресность ООП: - учтены потребности и запросы участников образовательных отношений	Да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени СОО	Да

4.2. Учебный план.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие используемым примерным программам		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующий данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочих программ	соответствует
	- целям и задачам ООП ОО	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		100%

4.4. Расписание учебных занятий.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования у утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Да
Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу и требованиям СанПин		Да
Расписание занятий предусматривает	Чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры(НОО)	Да
	Дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	Продолжительность перемен согласно СанПиН	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части	-наименование учебных предметов и элективных курсов	Да
	- количества часов в расписании и учебном плане	да
	Соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОО для изучения учебных предметов	да

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализации программы воспитания

Аналитический отчет по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания в МКОУ «Лужновская СОШ» за 2023-2024 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Лужновская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания. Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
7. Федеральная программа воспитания

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка; Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Устав МКОУ «Лужновская СОШ».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Лужновская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и

развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Месячник безопасности	Проведены мероприятия по отдельному плану в рамках месячника безопасности, недель безопасности; 04.09.2023 г. Проведен Единый урок «Детям -безопасную дорогу!»
2.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Проведен Единый урок «Экология и энергосбережение» 13.10.2023 г. и принято участие в конкурсе «Вместе ярче!».

3.	Всемирный день защиты животных , конкурс рисунков «Эти забавные животные»	Проведен Единый классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили!»
4.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- Уроки мира в Единый день солидарности в борьбе с терроризмом - Творческий конкурс рисунков «Дети за мир. И мир без террора!» - Уроки мужества, посвященные Дню памяти - Классные часы, посвященные Дню народного единства - День Конституции РФ - Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», - Международный день памяти жертв Холокоста - Викторина «Знатоки военной истории», посвященная Дню Защитника Отечества - Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: 1. Мастер-класс «Крымская лаванда»; - Цикл патриотических уроков: 1. Всероссийский урок мужества - День космонавтики. Акция «Карта звёздного неба»
5.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	- Конкурс тематических рисунков, посвященных Дню Победы «Рисуем Победу» - Тематические классные часы «Военные корреспонденты» - Парад Победы для обучающихся начальной школы - Торжественное мероприятие, посвященное 79-й годовщине Дня Победы - Участие в акции «Открытка Победы» - Участие в акции «Спойм о Победу» - Участие в акции «Окна Победы» - Участие в акции «Трагедия в Крокус Сити Холле» - Участие в возложении цветов к Обелиску . - Участие в акции «Тепло от калужан» - изготовление блиндажных (окопных свечей) - Участие в акции « Пишу, тебе герой»

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на

протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (Проведен Единый День солидарности в борьбе с терроризмом 1 сентября 2023г.)	
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины, 1-11 классы)	
4.	Конкурс детского рисунка «Милой мамочки портрет», посвященный международному Дню матери	

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана по профилактике правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, плана по профилактике суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийский день правовой помощи детям 22.11.2023 г.	

2.	Акция «Защита»	1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; 2. Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором ПДН. 3. Викторина для 5-х классов «Наши права» - проведена членами Совета старшеклассников; 4. Консультации обучающихся и их родителей педагогом-психологом школы Сердюк Е.Г. по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
3.	Общешкольная неделя правовой помощи детям	1. Единый тематический классный час (1-11 классы) с элементами беседы на тему «Права и обязанности обучающихся». 2. Индивидуальные беседы и консультационные мероприятия с детьми «группы риска» и их родителями на тему: «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз», «Дети улиц – беда страны», «Взгляни в мои глаза...»

Мероприятия по профилактике суицидального поведения реализовывались классными руководителями совместно с педагогом-психологом школы по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика;
- второй уровень – первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данной программы эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности.

Для обучающихся 7-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания, обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;

- Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах ихудожественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
 - Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественнойкультуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
 - Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всехпроявлениях жизни;
 - Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.
- Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур ивзаимодействие с учреждениями культуры города.
- Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1-11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний»Проведение торжественной линейки для 1-11 классов 01.09.2023 г.
2.	Общешкольные мероприятия	- Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») - Конкурс детского рисунка «Милой мамочки портрет» - Акция «Новый год на пороге»

Спортивно-оздоровительная деятельности формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

▪ информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в 1 и 2 полугодии 2023-2024 гг.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	1. Классные часы «Жить, чтобы помнить» 2. Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» 3. Опрос для старшеклассников «Социальнозначимое самоисследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции»
2.	Всероссийская акция «Безопасный интернет»	1. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» 2. Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет . Проведена недели безопасного интернета в рамках Единого дня Интернета и Всероссийских уроков
3.		Тематический урок информатики.

Наша школа принимала участие в школьной спортивной лиге среди общеобразовательных организаций Дзержинского района. Результаты:

№	Вид спорта	Место
1	Футбол	2
2	Бадминтон	1
3	Баскетбол	2 (юноши) , 1 (девушки)
4	Волейбол	1(юноши), 1 (девушки)
5	Лыжные гонки	2
6	Легкая атлетика	2

Команда школы «Оптимисты» приняла участие 27 сентября 2023г в туристском празднике «День юного туриста». Была награждена дипломом участника.

Пиндюк Николай совместно с советником школы Калининой О.В. приняли участие в проекте молодежных презентаций «На спорте», организованным областным молодежным центром. В своем проекте они рассказали о волейболе, организованным на базе школы.

2.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МКОУ «Лужновская СОШ»; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных руководителей.

Показатели оценки	Содержание оценки
	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах.
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, основанный на календарном плане программы воспитания.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часов «Мой режим дня», «Мы за здоровый образ жизни» и др.

1.Модуль

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1 Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

По школе 98% охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!», ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году и игрушки из вторсырья;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»
- спортивных мероприятиях: неделя «Здорового питания», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в волейбол, настольный теннис.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Работа кружков в рамках **персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)** в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Целью являлось: повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачами:

1. достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;

2. личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

3. обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

Занятия в группах ведутся строго по расписанию.

Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня.

Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися объединений.

Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Школа организовала работу в системе ПФДО в 2023-2024 учебном году по следующим направленностям:

-Художественная;
Физкультурно-
спортивная;
Естественнонаучная
;Туристско-
краеведческая

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Художественная	Умелые ручки Театральный кружок «Радость» Волшебная палитра	37 человек
2	Физкультурно-спортивная	Волейбол	25
3	Социально- гуманитарное	Занимательная математика Занимательная грамматика Как хорошо уметь читать	37
4	Техническая	Я – исследователь	4
5	Естественно-научная	За страницами учебника географии Возрождение	51

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

№	Название мероприятия	Ф.И.О	Класс	Уровень:	Результат:
1	Конкурс эссе-сочинений « Моё избирательное право», посвященный 30-летию избирательного права	Старостин Максим	7	Муниципальный район	3 место
2	Конкурс авторских сочинений « Мы о войне стихами говорим»,	Матвиец Элеонора Калинина Ксения	1	Муниципальный район	участие

	посвященного СВО		6		
3	Конкурс национального парка «Угра» «Покорми птиц зимой» - изготовление кормушки	Ерохина Милена	1	Область	участие
4	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	Федотова Анна	4	Муниципальный район	1 место
5	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	Орлова Анастасия	3	Муниципальный район	3 место
6	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» -осень 2023	Калинина Ксения	6	Международный	Диплом 1 степени
7	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» -осень 2023	Ерохин Мирослав	4	Международный	Диплом 1 степени
8	Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская 2023 г» «Фестиваль талантов»		1-4	Международный	Диплом лауреата 1 степени
9	Конкурс «Елочка ГАИ»	Моисеев Тимофей	5	Областной	участник
10	Конкурс «Елочка ГАИ»	Голенев Артем	5	Областной	участник
11	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Липинская Ведана	4	Всероссийский	Сертификат участник
12	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Федотова Анна	4	Всероссийский	Сертификат участник
13	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Кара Илья	4	Всероссийский	Сертификат участник
14	Районная конференция школьников «Судьба семьи в	Пиндюк Николай	8	Районная	участник

	судьбе страны»				
15	Районная конференция школьников «Судьба семьи в судьбе страны»	Мазунина Любомила	4	Районная	участник
16	Конкурс « Лучшая пед практика « Семья. Здоровье. Образование»	Советник		Всероссийская	участник

В целом работа ПФДО в 2023-2024 учебном году была удовлетворительной. Задачей было в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Дети посещают их с большим удовольствием.

4. Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает вернотсформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Самоуправление»

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы Совета старшеклассников.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых Советом старшеклассников.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления Советом старшеклассников.
- Поддержка и развитие интересов обучающихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха обучающихся.
- Творческое развитие обучающихся.
- Помощь обучающимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы Совета старшеклассников:

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Была введена структура работы Совета старшеклассников по различным направлениям.

Сложившаяся школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Совместно с заместителем директора по ВР и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 г. (декабрь) открыто первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В 2023-2024 учебном году продолжили своё функционирование отряды ЮИД и ДЮП. Отряды имеют свою структуру, название, девиз, законы. Основная цель деятельности отрядов – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу обучающихся, учителей, родителей, общественности.

Работа ведется планомерно в течение учебного года, согласно плана.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: уличные акции «Пешеход, на переход!», «Пристегнись!», «Засветись», соревнования «Мой друг-велосипед», викторины «Знай ПДД», «Моя безопасность на улицах города». В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда

проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», викторины «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы обучающихся, да и самим успешно выступать на районных соревнованиях.

Так в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Проведена неделя безопасности в 1-11 классах (сентябрь).
- составлены схемы безопасных маршрутов детей в школу и обратно;
- составлен план работы отряда ЮИД;
- Проведен Единый урок по профилактике ДДТТ «Детям – безопасные дороги» 03.09.2023;
- Участие обучающихся во Всероссийской онлайн — олимпиаде для школьников 1-9 классов образовательных организаций «Безопасные дороги»;
- Информационно-пропагандистская акция «Засветись, стань заметней на дороге!»
- Совет старшеклассников и РДДМ совместно с советником школы Калининой О.В.

участвовали в конкурсе по созданию детских инициатив. Выиграли грант 500 000 рублей, которые пойдут на обустройство центра детских инициатив.

7.Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны.

В течение 2023-2024 г. учебного года обучающиеся школы посетили музей К.Г.Жукова.

7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, представителями организаций. Экскурсия на предприятие «Калугапутемаш».

С 2023 г школа участвует в проекте «Билет в будущее».

8. Модуль «Школьные медиа»

В школе успешно функционирует школьный медиациентр, который работает над наполняемостью страницы группы МКОУ «Лужновская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте», телеграм, одноклассники.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную радиоточку и соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знающих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия и конкурсы в рамках направления модуля в 2023-2024 учебном году.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии

повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
информационно просветительское:	Классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», беседа с родителями 9,11 классов. «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании обучающихся». «Порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся.
Организационно - деятельностное	Заседания Педагогического совета, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в городских, региональных собраниях.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. Три семьи от школы: Леоновы, Ерохины, Калинины приняли участие в Российском семейном проекте « ВСЕЙ СЕМЬЕЙ», стали участниками проекта.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности, ПФДО и РДДМ;
- участие классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

В первом полугодии 2024-2025 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
5. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
6. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Результаты обученности школьников по итогам учебного года:

Классы	Кол-во уч – ся на конец учебн. года	Пере- ведены, окончили школу	Успева-ют на «4» и «5»	Оставлены на повтор- ный курс	Переведе- ны условно	Получили аттестат особого образца (9 кл.)	Получили аттестат особого образца (11кл.)
1-4 кл.	25	24(96%)	8 (40%)	0	1(4%)	-	-
В т.ч. 4 кл.	9	9(100%)	4 (45%)	0	0	-	-
5-9 кл.	51	43 (84,3%)	10(20%)	4 (10%)	5(12%)	0	-
В т.ч. 9 кл.	14	9	2 (15%)	4	0	0	-
10-11 кл.	3	3(100%)	3(100%)	0	0	-	0
В т.ч. 11 кл.	2	2	2	0	0	-	0

Всего по школе - уровень обученности –94% (прошлый год-93%, качество- 33%, в прошлом году -31%

Качество знаний по классам в 2023-2024 учебном году:

5кл. – 75% (57%)

2 кл. – 0 % (40%)

6 кл. – 50% (33%)

10 кл – 100%(100%)

3 кл. – 45% (40%)

7 кл. – 22% (10%)

11кл-100%(50%)

4 кл.- 45 %(75%)

8 кл. –22% (8,3%)

9 кл. – % (12,5%)

Классы высокого уровня: классы 6,10,11

Низкого – 2,7,8,9 классы

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в 11 классе в формате ЕГЭ.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Это дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ.

В МКОУ «Лужновская СОШ» сложилась определенная система работы по информированности участников образовательного процесса об организации и проведении аттестации. Работа строилась в соответствии с планом по подготовке к ЕГЭ. Проведены необходимые организационные мероприятия в соответствии с данными планами: педсоветы, заседания ШМО, ученические и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Информационное обеспечение ЕГЭ в школе осуществлялось через наглядность: были оформлены информационные стенды, посвященные вопросам ЕГЭ. Кроме того, информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ЕГЭ осуществлялось через сайт школы, где помещались все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в 2024 году.

Разъяснительная работа проводилась в различных формах. В школе проходили еженедельные консультации по вопросам ЕГЭ.

1. Общая характеристика 11 класса

В 2023-2024 учебном году 11 класс закончили 2 обучающихся. **Успеваемость по итогам года – 100%, качество знаний – 100%**

2. Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Одним из критериев эффективности образовательного процесса в школе являются результаты государственной итоговой аттестации.

Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это обеспечение качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, обеспечивающей продолжение образования после школы.

Для достижения этой задачи были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический и внутренний и

внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

В этом учебном году в обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе, которое являлось допуском к ГИА. Все учащиеся положительно написали сочинение.

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2021 год:

Всего обучающихся	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» 0-23	Кол-во «3» 24-50	Кол-во «4» 51-71	Кол-во «5» от 72	Средний балл	Кач-во
2	100	0	0	1	1	64,5	100%

Сравнительные результаты за 5 лет:

(средний балл)

	2022/23 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/2019	2019/2020	2020\2021
Русский язык	69,5	75,5	49,75	70	76

По результатам сравнительного анализа итоговой аттестации 11 классов можно сделать вывод, что средний балл выпускников старшей школы по русскому языку высокий за последние 5 лет. Это выше, чем по региону и РФ

Результаты ЕГЭ по математике (базовая) 2016, 2017, 2018 годы, 2019, 2020, 2021, 2023, 2024 годах не сдавали:

Всего обучающихся	Сдавали ЕГЭ	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» 0-6	Кол-во «3» 7-11	Кол-во «4» 12-16	Кол-во «5» 17-20	Средний балл	Средняя оценка	Кач-во
3(2016)	1(33,3%)	20	-	-	-	1	19	5	100%
5(2017)	5(100%)	20	-	-	2	3	17	5	100%
4(2018)	4(100%)	20	-	-	-	4	18	5	100

5. Результаты ЕГЭ по математике (профиль) :

Всего обучающихся сдавали	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» 0-24	Кол-во «3» 25-46	Кол-во «4» 47-64	Кол-во «5» от 65	Средний балл	Средняя оценка	Кач-во
3 (2016)	100	-	2	1	-	44.7	3.3	33%
4(2017)	100	-	2	-	2	51	4	50%
4(2018)	100	-	1	3	-	50.25	4	75
4(2019)	100	-	3	1	-	38,75	3	25%
1(2020)	100	-	-	-	1	80	5	100%
3(2021)	100		1	1	1	56	4	67
2(2023)	100	-	2	-	-	40	3	0
2(2024)	100		2	-	-	36	3	0

Сравнительные результаты за 7 лет:

(средний балл)

Математика (профиль)	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/2019	2019/2020	2020\2021
	51	50,25	38,75	80	56
Математика	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.	2023/2024		

(профиль)	-	40	36		
-----------	---	----	----	--	--

По результатам сравнительного анализа итоговой аттестации 11 классов за последние 5 лет можно сделать вывод, что качество образования выпускников старшей школы по математике (средний балл ЕГЭ) снизился по сравнению с предыдущими годами.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили балл ниже установленного(количество и % отношение к общему количеству сдававших)	Средний Балл (прошлые годы)	Средний балл
Физика		-	-(46-2023,64 -2021;37-2019, 1 не сдал,)45-2018,53 -2016;57.5-2015, 60-2017)	
Обществознание		-	-(34-2023,52-2020,35-2019, 2018-60,25,2016-56.5; 2015-40,54-2017)	
Литература	-		(36-2021,41-2018,38-2017)	
География	2(100%)	0	60,5(68-2018,44-2017)	
история		0	(57-2018)	
Биология		0	36(48-2019;23-2018)	
Химия		1	31-2019	
Английский язык		0	85-2020	
Информатика				

Учебный год	Выпуск из 11 класса, в т.ч. с медалями
2009/10	9 чел. (1- золотая медаль, 1 – серебряная медаль) на «4» и «5» -55 %
2010/11	2 чел. на «4» и «5» - 0 %
2011/12	2 чел. (Серебряные медали – 1) На «4» и «5» - 50%

2012/13	С медалями – нет. На «4» и «5» - 2чел. (66.7%)
2013/2014	3чел (золотая медаль-1)-33.3%
2014/2015	6 человек (медалей нет) На «4» и «5» - 1чел. (16.7%)
2015\2016	3чел (золотая медаль-2)-66.7%
2016\2017	5чел (золотая медаль-2)- 40%
2017-2018	4чел (золотая медаль-1)- 25%
2018-2019	С медалями – нет. На «4» и «5» - 3чел. (75%)
2019-2020	2чел (золотая медаль-1)- 50%
2020-2021	3чел (золотая медаль-1)- 33%
2022-2023	2 чел, медалей нет
2023-2024	2чел, медалей нет

Итоги государственной аттестации обучающихся 9 класса в 2023-2024 учебном году

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ проводилась по русскому языку и математике и контрольная работа по выбору обучающегося.

Уровень учебных достижений обучающихся 9 класса за учебный год представлен в таблице.

Класс	На конец года	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	% успеваемости
9	из 14 10 человек допущены	0	1	21%	71%

Соответствие годовой отметки и экзаменационной, качества знаний и успеваемости за год и экзамен

№	Предмет	Кол-во уч-ся	Кач-во знаний в %		Успеваемость в %		ниже	ниже
			год	экзамен	год	экзамен		
1	Русский язык	10	40	20	100	75%	0.% к	
2	Математика	10	50	25	100	50%	25%	75%

**Баллы по предметам по результатам ГИА
РУССКИЙ ЯЗЫК (3 июня 2024)**

1.

Всего обучающихся	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2» (0-14)	К-во «3» (15-23)	Кол-во «4» (25-33)	Кол-во «5» (34-39)	Средняя оценка
-------------------	-------------------------------	-------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------

10	39	3	5	2	0	3
----	----	---	---	---	---	---

МАТЕМАТИКА (06 июня 2024)

2.

Всего обучающихся	Максимальный балл по предмету	Кол-во «2»	Кол-во «3» 8-14	Кол-во «4» 15-21	Кол-во «5» 22-32	Средняя оценка
10	32	0	4	6	0	4

Сравнение результатов ГИА за 3 года:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен			Сдали на «4» и «5»			Получили неудовл. оценки		
	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022
математика	5	8	6	1(20%)	4(50%)	1(17%)	1 (20%)	1(12,5%)	0
Русский язык	5	8	6	1 (20%)	2(25%)	4(67%)	1(20%)	1(12,5%)	0

Результаты ОГЭ предметов по выбору

предмет	Всего обучающихся	Сдавали	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средняя оценка
география	10	6	0	3	3	0	3
обществознание	10	2	0	1	1		3
физика	10	4	0	3	1		3
Английский язык	10	1	1				
Биология	10	1			1		4
Информатика	10	6	-	4	2		3

Итоги:

- В результате аттестаты основного общего образования после основного периода ОГЭ получили из 14 выпускников 9-го класса 9 чел,

Результаты промежуточной аттестация в переводных классах и ВПР

Техника чтения.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного и осознанного чтения.

Проверка техники чтения проводилась по текстам:

1 классы (17 мая 2024г): отрывок из произведения В. Бианки «Купание медвежат».

2 классы (17 мая 2024г): отрывок из произведения В. Солоухина «Теплинка».

3 классы (17 мая 2024г): отрывок из произведения С. Аксакова «Журавль»

4 классы (14 мая 2024г): отрывок из сказки П. Бажова " Серебряное копытце "

Класс, вид мониторинга	Чел. в классе	Вып работу	Количество слов в мин.	Темп			Обуч	Качество знаний	Ф.И. О. учителя
				Выше нормы	норма	ниже нормы			
1кл, мониторинг за полугодие	4	4	16-20	2	2		100%	100%	Гузеева Г.М
1класс Итоговый мониторинг	4	4	25-30	4	-		100%	100%	Гузеева Г.М.
2кл, входной мониторинг	2	2	35-45	1	0	1	100%	50%	Лаврова С.Е.
2кл, Мониторинг за I полугодие	2	2	40-54	1	1	0	100%	50%	Лаврова С.Е.
2кл, Итоговый мониторинг	2	2	55-70	1	0	1	100%	50%	Лаврова С.Е..
3кл, входной мониторинг	9	9	60-70	3	3	3	66,7%	66,7%	Лаврова С.Е.
3кл, Мониторинг за I полугодие	9	9	60-75	3	3	3	66,7%	66,7%	Лаврова С.Е.
3кл, Итоговый мониторинг	9	9	75-90	4	2	3	66,7%	66,7%	Лаврова С.Е.
4кл, входной мониторинг	4	4	75-90	4	3	1	87.5%	87,5%	Калинина О.В.

4кл, Мониторинг за I полугодие	4	44	85-100	4	3	1	87,5%	87,5%	Калинина О.В.
4кл, Итоговый мониторинг	4	9	105-120	4	4	1	87,5%	87,5%	Калинина О.В.
Итого	24	24		13(54%)	6(25%)	5(21%)	79%	79%	

Выводы:

1класс (Гузеева Г.М.): В классе 4 обучающихся укладываются в норму, все обучающихся читают выше нормы. Выразительно, без ошибок читают 3 человек из 4 причем. Допустили ошибки (замена букв) 2 человека.

2 класс (Лаврова С.Е.): 1 ребенок этого класса читают продуктивно, т.е. чтение плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов и чтение целыми словами. .

. 1 человек читают ниже нормы.

3класс (Лаврова С.Е.): Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 4 человека, 2 человека укладываются в норму, 3 человека *показали* низкий результат. Темп: чтение по словам + слоги, содержание усвоено).

4 класс (Калинина О.В.): На «4» и «5» прочитали 7 обучающихся, дети продемонстрировали очень хорошие навыки чтения, читают быстро, выразительно, осознанно. Однако, некоторые при чтении допускают ошибки (1 человек из 3).

Итого: из 24 обучающихся читают:

Выше нормы- 13 обучающихся – 54%

Норма – 6 обучающихся -25 %

Ниже нормы - 5 обучающихся – 21%

Контрольная работа по литературному чтению

Класс	Человек в классе	Выполняли работу	результаты				Качество, %	Обуч, 100%	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4	4	0	3	1		75	100	Гузеева Г.М.
2	2	2	0	0	1	1	0	50	Лаврова С.Е.
3	9	8	3	3	2	-	75	100	Лаврова С.Е.
4	9	8	2	6	0		100	100	Калинина О.В.

Всего	24	22	5(22,7%)	12(54.5%)	4(19%)	1(4,5%)	77,2%	95,5%	
-------	----	----	----------	-----------	--------	---------	-------	-------	--

Низкие результаты во 2 классе

Русский язык

Русский язык (Гузеева Г.М.)

1 класс.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть 1 : диктант,

Часть 2 : грамматические задания по диктанту

Выполнение итоговой работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Оценка результата написания учащимся итогового диктанта строится по принципу: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результаты написания учащимся итогового диктанта.

(безотметочное оценивание)

Дата: 14 мая 2024 г

Число обучающихся по списку 4

Выполняли работу 3 Отс.0

Учитель: Гузеева Г.М..

Ассистент: Лаврова С.Е..

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
Количество обучающихся по списку	4
Количество обучающихся, выполнявших работу	3(75%)
1. Диктант.	
Написали:	
без ошибок:	0(0%)
с 1 – 2 ошибками:	2(66,7%)

с 3 – 5 ошибками:	1(33%)
более 5 ошибок (чел.)	0(0%)
% качества выполнения работы	67%
2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	2(66,7%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	2(66,7%)
• Оформление предложений	0
- большая буква в начале предложения	3(100%)
- знаки препинания (в конце предложения)	-
- слитное написание слов	0
- написание предлогов	1
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	1
• Написание ь – показателя мягкости	
• Написание разделительных ъ \ ь	1
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	0
• Пропуск, замена, искажение	3
• Гласная после шипящих	1(33%)
3. Грамматическое задание	
Выполнили правильно задание №1	1(33,3%)
Допустили ошибки в задании №1	2(66,7%)
Выполнили правильно задание №2	1(33.3%)
Допустили ошибки в задании №2	2(66,7%)
Средний балл за грамматическое задание	
4. Анализ ошибок.	
Ошибки в постановке ударения в словах (чел.)	1(33%)
Ошибки в делении слов на слоги (чел.)	0(00%)

Качество: 67% успеваемость:100 %

Результаты освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на повышенном уровне	2	67%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	1	33%
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	0	0%

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов итоговой работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 класса справились с предложенной итоговой работой и по итогу показали, хороший уровень сформированности предметных результатов-.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация» показала, что орфографических и пунктуационных умения и навыки, сформированы на базовом уровне.
3. Педагогу необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

2 класс (Пиндюк О.В.).

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 2 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть1: диктант,

Часть2: грамматические задания по диктанту

Выполнение итоговой работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Результаты написания обучающимся итогового диктанта.

Результаты освоения программы по русскому языку за 2 класс начальной школы.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
Количество обучающихся по списку	2
Количество обучающихся, выполнявших работу	2(100%)
1. Диктант.	-
Написали без ошибок (чел.)	
Написали с 1 – 2 ошибками (чел.)	
Написали с 3 – 5 ошибками (чел.)	
Допустили более 5 ошибок (чел.)	2(100%)

Средний балл за диктант	2
% качества выполнения работы	0%
2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):	
• Правописание безударной гласной в корне	2(100%)
• Оформление предложений	
- большая буква в начале предложения	1(50%)
- большая буква в имени собственном	1(50%)
- знаки препинания (в конце предложения)	
- написание предлогов	2(100%)
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	
• Написание ь – показателя мягкости	2(100%)
• Написание разделительных ъ\ь	2(100%)
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	1(50%)-
• Пропуск, замена, искажение	1(30%)
3. Грамматическое задание	
Выполнили правильно задание №1	1(50%)
Допустили ошибки в задании №1	1(50%)
Выполнили правильно задание №2	0 (0%)
Допустили ошибки в задании №2	1(50%)
Средний балл за грамматическое задание	2,5
4. Анализ ошибок.	
Ошибки в постановке ударения в словах (чел.)	
Уметь находить главные члены предложения	
Ошибки в делении слов на слоги (чел.)	
Ошибки в определении количества звуков и букв	
Определение частей речи	1(50%)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном		0%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне		0%

Освоили программу по русскому языку на уровне ниже базового	1	50%
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	1	50

3 класс (Лаврова С.Е.).

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 3 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день:

Часть 1: диктант,

Часть 2: грамматические задания по диктанту

Выполнение итоговой работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Результаты написания обучающимися итогового диктанта.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
Количество обучающихся по списку	9
Количество обучающихся, выполнявших работу	7(78%)
1. Диктант.	
«5» -1	14%
«4» -3	43%
«3»-3	43%
Средний балл за диктант	3,8
% качества выполнения работы	57%
2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	6(84%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	2(28%)
• Оформление предложений	
- знаки препинания (в конце предложения)	2(20%)
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	
• Написание ь – показателя мягкости	1(14%)
• Написание разделительных ъ\ь	

• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	1(14%)
• Правописание непроизносимых согласных	
• Пропуск, замена, искажение	1(14%)
• Двойные согласные	3(42%)
• Падежные окончания	
- существительных	
- прилагательных	
- окончания глаголов	
3. Грамматическое задание	
Выполнили правильно задания	1(14%)
Средний балл за грамматическое задание	3.7

Грамматическое задание:

диктант

Выполнили работу на «5» - <u>1</u>чел на «4» - <u>3(43%)</u> чел на «3» - <u>3(43%)</u> на «2» - Успеваемость: <u>100%</u> Качество: <u>57%</u>	Выполнили работу на «5» - <u>1(14%)</u> на «4» - <u>2(28%)</u> чел на «3» - <u>4(57%)</u> чел на «2» - Успеваемость: <u>100%</u> Качество: <u>43%</u>
---	---

Результаты освоения программы по русскому языку за 3 класс начальной школы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на высоком уровне и повышенном	4	57%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	3	43%
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне		0%

4 класс (Калинина О.В.).
ВПР(16.04.2024 и 18.04.2024)

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 класса по итогам освоения программы по русскому языку за 4 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в два дня:

Часть 1: диктант,

Часть 2: грамматические задания

Выполнение итоговой работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Результаты написания обучающимися итогового диктанта.

Система, УМК	Русский язык «Школа России» 1-4кл. Авт. В. П. Канакина
Количество обучающихся по списку	9
Количество обучающихся, выполнявших работу	8(89%)
1. Диктант.	
«5» -1	12,5%
«4» -5	67,5%
«3»-2	25%
«2» -0	0%
Средний балл за диктант	3,8
% качества выполнения работы	75%
2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	4(50%)
• Безударная гласная, непроверяемая ударением	2(25%)
• предлоги	4(50%)
• Оформление предложений	
- знаки препинания (в конце предложения)	
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	
• Написание ь – показателя мягкости	
• Написание разделительных ъ\ь	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, шу,	
• Правописание непроизносимых согласных	
• Пропуск, замена, искажение	

• Двойные согласные	
• Парные согласные в корне	2(25%)
• Падежные окончания	
- существительных	2(25%)
- прилагательных	
- окончания глаголов	
3. Грамматическое задание	
Выполнили правильно задания	2(50%)
Средний балл за грамматическое задание	3.5

Грамматическое задание:

диктант

Выполнили работу на «5» - <u>1</u>чел на «4» - <u>5(62,5%)</u> чел на «3» - <u>2(25%)</u> на «2» - 0%) Успеваемость: <u>100%</u> Качество: <u>75%</u>	Выполнили работу на «5» - <u>1(12,5%)</u> на «4» - <u>2(62,5%)</u> чел на «3» - <u>2(25%)</u> чел на «2» - <u>0(0%)</u> Успеваемость: <u>100%</u> Качество: <u>75%</u>
---	--

Результаты освоения программы по русскому языку за 4 класс начальной школы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном	6	75%
Освоили программу по русскому языку на базовом уровне	2	25%
Освоили программу по русскому языку на уровне ниже базового	0	0%-
Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне	0	0

Математика

Чтобы отследить результативность знаний обучающихся 1-4классов по математике, были проведены контрольные работы.

Класс, вид мониторинг а	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
1кл, итоговый мониторинг	4	4	0	4	0	0	100%	100%	Гузеева Г.М.
2кл, входной мониторинг	2	2	0	1	0	1	50%	50%	Пиндюр О.В.
2кл, Мониторинг за I полугодие	2	2	0	1	0	1	50%	50%	Пиндюр О.В.
2кл, Итоговый мониторинг	2	2	0	1	0	1	50%	50%	Пиндюр О.В.
3кл, входной ,5мониторинг	9	2	2	3	3	1	55%	89%	Лаврова С.Е.
3кл, Мониторинг за I полугодие	9	9	2	3	3	1	55%	89%	Лаврова С.Е.
3кл, Итоговый мониторинг	9	8	2	2	3	1	50%	87,5 %	Лаврова С.Е..
4кл, входной мониторинг	9	8	2	5	1	-	87,5 %	100%	Калинин а О.В.
4кл, Мониторинг за I полугодие	9	8	2	5	1	-	87,5 %	100%	Калинин а О.В.
4кл, итоговый	9	8	2	5	1	-	87,5 %	100%	Калинин а О.В.
всего	24	22	4(18 %	12(54,5%)	4(18%)	2(9%)	63%	83%	

Комплексные работы

Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе (Гузеева Г.М.)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	4	100
Отсутствовали	0	0
Повышенный уровень	0	0%-
Базовый уровень	4	100%
Ниже базового	0	00%
Не справились с работой	0	00%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- Обучающиеся 1 – го класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
- Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - сформированность навыков чтения – 100%;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом 100%;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 50%;
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение –75 %;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 100%;
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове –75%.
 - Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило – 50%
- Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 100 % обучающихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 75% обучающихся.

2класс

Итоги выполнения комплексной работы во 2 классе. (Пиндюр О.В.)

№	Проверяемые умения и учебный материал	Выполнили (количество человек)	Выполнили %
1	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	1	50%
2.1	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный	1	50%

2.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	0	0%
3.	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	1	50%
4.1	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	10	100%
4.2	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	1	50%
5.1	Умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения. Вычитания и деления)	1	50%
5.2	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	1	50%
6	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	0	0%
Дополнительная часть			
7	Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100	0	00%
8.1	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	1	0%
8.2	Умение решать задачи в косвенной форме на увеличение на несколько единиц.	0	0%
9	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных	1	50%
10	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	0	00%
11	Умение объяснять значение слова, проверять парные согласные	0	00%
Высокий уровень подготовки:		0	00%
Базовый уровень подготовки (17-23балла)		1	50%
Ниже базового уровня подготовки (10-16баллов)		1	50%

Таким образом, анализ итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

1. 50% обучающихся 2 – го класса справились с предложенной единой итоговой комплексной работой и показали д стабильность в формировании метапредметных результатов.
2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 50% обучающихся.

Итоги выполнения комплексной работы в 3 классе.

в классе 9 чел, выполняли- 8 чел

1.	Проверяемые умения и учебный материал	Выполнили (количество человек)	Выполнили %
2.	Поисковое чтение. Списывание текста	8	100%
3.	Интерпретация текста	6	75%
4.	Содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений	6	75%
5.	Сравнительная приближенная оценка величин (на глаз)	7	87,5%
6.	Знание орфограмм	6	87,5%
7.	Дифференциация звуков и букв	6	75%
8.	Разрядный состав чисел, сравнение разрядов	8	100%
9.	Решение текстовой задачи	6	75%
10.	Географические объекты: материки и океаны	7	87,5%
11.	Умение составлять связанный текст	7	87,5%
12.	Оценивается словарный запас ребенка	7	87,5%
Повышенный уровень подготовки: (15-19баллов)		6	75%
Базовый уровень подготовки (12-14балла)		2	25%
Не справились с работой (менее 7баллов)		0	0%

Выводы о сформированности УУД у обучающихся 3 класса, рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

3. Обучающиеся 3 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. .
4. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - сформированность навыков чтения – 100%;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом – 100%;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение. Умение найти слово по заданному признаку – 75%;
 - умение выстроить события в нужном порядке на основе текста – 100 %;
 - умение на основе текста найти правильный ответ – 75%;
 - умение по заданному условию поставить вопрос 75%.

- Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления –75%

Окружающий мир

Чтобы отследить результативность знаний обучающихся 1-4 классов по окружающему миру, были проведены контрольные работы.

1 класс (Гузеева Г.М.)

№	Планируемый результат	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1	3(100%)
2	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1	3(100%)
3	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	1	1(33,3%)
4	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1	3(100%)
5	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	1	3(100%)
6	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	1	1(33,3%)
7	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1	2(67%)
8	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу определять характер взаимоотношений человека с природой	2	2(67%)
9	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	1	3(100%)
10	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	2	3(100%)
11	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	1	3(100%)
12	узнавать флаг и герб Российской Федерации называть столицу России	2	3(100%)
13	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	1	3(100%)
14	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	2	3(100%)

Повышенный уровень подготовки:	3	100%
Базовый уровень подготовки	-	0%
Ниже базового уровня подготовки	0	0
Высокий уровень	0	0

2класс (Пиндюр О.В.)

в классе- 2чел,выполняли работу 2 чел ,1чел –«4»,1чел- «2»

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	3	1(50%)
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	а) 1 б) 2	1(50%)
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	1	2(100%)
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	1	2(100%)
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	1	0 (0%)
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	1	1(50%)
7	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	1 + 1	1(50%)
9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	1	0(0%)
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	1	1(50%)

Высокий и повышенный уровень подготовки:	1	50%
Базовый уровень подготовки	0	00%
Ниже базового уровня подготовки	0	0
Не справились с работой	1	50

Зкласс (Лаврова С.Е.)

в классе 9 чел, выполняли работу- 8чел

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	максимальный балл	Кол-во обуч., справивш
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	5	8(100%)
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	а) 1 б) 2	6(75%) 6(75%)
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	1	8(100%)
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	1	7(87,5%)
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	1	6(75%)
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	1	7(87,5%)
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение9 существенных признаков понятия	1	40%)
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	1 + 1	7(87,5%)
9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	1	8(100%)
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	1	8(100%)
Повышенный уровень подготовки			6	75%
Базовый уровень подготовки			2	25%

Не справились с работой	-	-
-------------------------	---	---

4класс (Калинина О.В...)впр

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
4кл, итоговый	9	8	2	5	1	-	87,5%	100%	Калинина О.В.

5-11классы

Реализация учебных программ за 2023-2024 учебный год.

По окончании 2023-2024 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Уставом МКОУ «Лужновская СОШ» предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 7-8, 10 классов в форме переводных экзаменов, как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ по учебным предметам.

В процессе промежуточной аттестации было реализовано право для обучающихся выбора предметов на промежуточную аттестацию. Были учтены результаты ВПР

Классы	Кол-во экзаменов	Обязательные экзамены	Экзамен по выбору
7	3	Русский язык, математика,	Биология-2 чел Обществознание- 6 чел Физика 3 чел География-2 чел
8	3	Русский язык, математика,	физика-4 чел, , география-1чел, обществознание- 2 чел, литература-2 чел
10	4	Русский язык, математика	Английский язык- 1 чел, география-1 чел

Анализ выбора экзаменов по образовательным областям показал **рейтинг предметов** в ходе промежуточной аттестации: обществознание – 8 чел(34,8 %) , биология – 2 чел(8,7% , физика- 7 чел(30,4%), география- 4 чел(17,4%) ,, литература- 2 чел(8,7%)

Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классы

Русский язык

Класс, вид мониторинга	Количество обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
5класс впр	4	4	1	2	1		75%	100%	Абрамова Л.А.
6 класс ВПР	8	6	1	3	1	1	66,7%	83,3%	Киселев А.К.
7класс переводной экзамен	14	13	2	3	6	2	38,5%	84,6%	Абрамова Л.А.
8 класс переводной экзамен	9	9	0	5	3	1	56%	89%	Киселев А.К.
10класс Итоговый мониторинг	1	1		1			100%	100%	Киселев А.К.
Всего	36	33	4	14	11	4	54,5%	87,9%	

Самые низкие результаты по русскому языку в 7 классе. уровень обученности-

Математика

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
5 класс впр	4	4	1	2	1	-	75	100	Гусева С.Л
6 класс впр	8	6	2	2	2	-	66.7	100	Сердюк Е.Г.

7класс переводной экзамен	14	14	3	5	6	-	57%	100%	Заботина Т.И.
8класс переводной экзамен	9	9	1	1	7	-	22%	100%	Гусева С.Л
10 класс переводной экзамен	1	1		1			100%	100%	Гусева С.Л..
итого	36	34	7	11	16	0	53%	100%	

География

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
10 класс Переводной экзамен	1		1			100%	100%	Абрамова Л.А.
8 Класс Переводной экзамен	1			1		0	100%	
7 Класс Переводной экзамен	2		1	1		50	100	

Всего	4		2	2		50%	100%	
--------------	---	--	---	---	--	-----	------	--

физика

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
7 класс переводной экзамен	3		2	1	-	66,7%	100%	Заботина Т.И.
8 класс переводной экзамен	4	1	3	-	-	100%	100%	Заботина Т.И.
Всего	7	1	5	1		86%	100%	

биология

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
7класс Переводной экзамен по выбору	14	2	1	1			100%	100%	Корягина Ю.В.
Всего	14	2	1	1			100%	100%	.

Литература

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	

8 класс	2	1	1			100%	100%	Киселев А.К..
Переводной экзамен								
Всего	2	1	1	-		100%	100%	

Английский язык

Класс, вид мониторинга	Коли-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
10 класс	1	1		1			100%	100%	Кусмарцев А.В.
переводной экзамен									
Всего	1	1		1			100%	100%	

Обществознание

Класс, вид мониторинга	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу на:						Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4 и 5	% ур. обуч.	
7класс	6	3			-			Воробьева С.В.
Переводной экзамен по выбору			3			100%	100%	
8класс	2	-	1	1				
Переводной экзамен по выбору								
Всего	8	3	4	1		87,5%	100%	

В марте- мае 2024 года в МКОУ «Лужновская СОШ» проводились ВПР в 4- 8,11 классах. Результаты следующие:

класс	предмет	обучающихся в классе	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
4	Русский язык	9	8	1	5	2	-	Калинина О.В.
	Математика	9	8	2	5	1	-	
	Окружающий мир	9	8	2	5	1	-	
5	Русский язык	4	4	1	2	1	-	Абрамова Л.А.
	Математика	4	4	1	2	1	-	Гусева С.Л.
	Биология	4	4	-	3	-	1	Корягина Ю.В.
	История	4	4	1	3	-	-	Воробьева С.В.
6	Русский язык	8	6	1	3	1	1	Киселев А.К.
	Математика	8	6	2	2	2	-	Сердюк Е.Г.
	Биология	8	6	-	2	2	2	Корягина Ю.В.
	Обществознание	8	6	-	4	2	-	Воробьева С.В.
7	Русский язык	14	12	2	3	4	3	Абрамова Л.А.
	Математика	14	13	3	4	6	-	Заботина Т.И.
	Физика	14	14	2	3	7	2	Заботина Т.И.
	История	14	14	1	3	10	-	Воробьева С.В.
8	Русский язык	9	9	-	4	3	2	Киселев А.К.
	Математика	9	9	-	2	5	2	Гусева С.Л.
	Биология	9	9	-	5	2	2	Корягина Ю.В.
	История	9	9	1	5	3	-	Воробьева С.В.
11	Биология	2	2	1	1	-	-	Корягина Ю.В.
	Химия	2	2	-	2	-	-	Корягина

								Ю.В.
	Физика	2	2	-	2	-	-	Заботина Т.И.
	История	2	2	-	2	-	-	Воробьева С.В.
	География	2	2	2	-	-	-	Абрамова

Общий уровень обученности – 90,8%, качество знаний -57 % Самые низкие результаты по русскому языку в 7 классе и по биологии в бкл. Четвертные оценки не расходятся с результатами ВПР

Результаты ВПР в этом году лучше

Рейтинг предметов по образовательным результатам

(итоговый контроль ,ВПР, 5-8,10,11 кл)

	Предмет	Уровень обученности	качество
1	литература	100%	100%
2	Английский язык	100%	100%
3	История	100%	55%
4	Химия	100%	100%
5	География	100%	66,7%
6	Математика	94%	50%
7	Биология	78,3%	60,8%
8	Русский язык	88%	53%
9	Физика	89%	55,5%
10	Обществознание	100%	78,6%

Самые низкие результаты – Биология. Причины низких образовательных результатов, прежде всего, в низкой функциональной грамотности; в отсутствии надлежащего семейного воспитания : стремление отдельных родителей переложить заботы по воспитанию детей на школу, отстранение детей от посильного домашнего труда; в пропусках уроков по состоянию здоровья учащимися; в слабой учебной мотивации. Много уроков английского языка заменялись в связи с пропусками занятий учителем по уважительным причинам.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Лужновская школа как средняя открыта в 1991 году на основании приказа № 126 от 19.08.1991 года по Дзержинскому РОНО, расположена в сельской местности в 20

км от районного центра В Лужновской средней школе обучаются дети из 10 деревень: Давыдово, Куприяново, Лужное, Сени, Дурнево, Болобоново Ярцево, Люблинка, Галкино, Милёнки Подвоз детей из 7 деревень осуществляется автобусом ГУ «Школьный автобус». В настоящее время из 78 обучающихся 46 проживают в поселении вблизи деревни Миленки. Для них подвоз не организован из-за состояния дороги. Поэтому родители зачастую выбирают заочную или очно-заочную форму обучения, что, несомненно сказывается на качестве образовательных результатов. В школу зачисляются дети, в том числе и обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ГИА на неудовлетворительные оценки.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В 3,5 классах 2 ребенка обучаются в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1,.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в ОО анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 1,3% Неполные семьи – 6,5% Многодетные семьи -40 % Семьи с опекаемыми детьми -0 Семьи с детьми-инвалидами - 4% Дети, состоящие на учете в КДН - 0% Дети, состоящие на учете в ОДН - 0% Образование родителей: Высшее - 44%

Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 41,7% Педагоги с 1 категорией – 41,7% Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности –16.6 % педагоги пенсионного возраста - 50%		
Контингент	Учебный год	Обучающиеся	
	2019-2020	100	
	2020-2021	97	
	2021-2022	97	
	2022-2023	82	
	2023-2024	79	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 5 лет	Учебный год	Качество	Уровень
	2018-2019	46%	99%
	2019-2020	47%	98%
	2020-2021	49%	97%
	2021-2022	34%	97%
	2022-2023	31%	93%
	2023-2024	33%	94%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	3 (3- прошлый год)	
	Математика	4(3 прошлый год)	
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	66,5(69,5прошлый год)	
	Математика	36(40- прошлый год)	
Дополнительное образование	Кружков на базе ОО- 42		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 5 лет	Победители - 10 Призеры - 29		

Результаты образовательной деятельности снижаются

SWOT - анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

Сплоченность и работоспособность коллектива Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. Высокая квалификация педагогов (75% имеют высшую и первую квалификационную категорию).	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу Низкая мотивация школьников к учебному труду Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных
---	--

	Качество знаний ниже 50%.
Возможности Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. Коучинг и менторинг для обучающихся. Консультирование Сглаживание переходов с одной ступени на другую	Угрозы Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. Не все педагоги примут нововведения. Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций. Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.

Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
3. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

МИССИЯ ШКОЛЫ

создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, социализации и укрепления их здоровья

В 2023-2024 учебном году педколлектив работал над темой **«Образовательная среда как средство повышения качества образования, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся»**

С целью реализации методических задач в школе была сформирована методическая служба

ШМО нач. кл. - рук Лаврова С.Е.

ШМО кл. рук. - рук. Калинина О.В..

ШМО учителей гум. цикла – рук. Абрамова Л.А.

ШМО учителей естественно-математического цикла – рук. Гусева С.Л

Анализ работы методического объединения учителей МО «естественно – математического цикла»

за 2023– 2024 учебный год.

Повышению качества учебно-воспитательной работы в школе помогают все организации учителей. Немалая роль в этом принадлежит методическому объединению учителей-предметников, в частности учителей МО «естественно – математического цикла».

Работа методического объединения учителей МО «естественно – математического цикла» всегда чётко спланирована на весь учебный год и ведется в разных направлениях.

Цели и задачи МО:

1.Основной задачей считать развитие творческих возможностей учителей и повышение их профессионального мастерства.

2.Членами МО вести активную работу по решению проблемы школы: «Введение элементов новых педагогических технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации и индивидуального подхода к учащимся».

3. Направить усилия МО на выполнение основной цели: создать условия для обеспечения доступного, вариативного качественного образования, путем использования новых педагогических технологий.

В начале года учебного года была установлена главная проблема, которой коллектив учителей занимался последующие месяцы.

Тема МО: «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс на основе индивидуального и дифференцированного подхода»

Исходя из основной темы, каждый учитель сформулировал свою, которую развивал весь учебный год. В августе был проведен контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году. В октябре проведен школьный тур олимпиад учителями – предметниками, входящими в МО. Были определены победители и призеры. (протокол по олимпиадам)

На июньском заседании методобъединения каждый учитель дал анализ своей работе за 2023-2024 уч.год, проанализировали прохождение учебного материала в соответствии с рабочими программами за год. Учитель вложил огромный труд в реализацию своих идей.

Методобъединение работало четко по плану. За 2023-2024 уч.год было проведено пять заседаний. На каждом заседании объединения коллеги знакомились с новыми нормативными документами, обсуждали нормативно-правовые и инструктивно – методические документы по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ выступали с сообщениями. Систематически проводилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Коллектив учителей объединения не был в стороне и от тех мероприятий, которые были запланированы в системе работы школы. Были проведены недели математики и информатики, физики, биологии. Ребята принимали активное участие.

Все учителя применяют на уроках здоровьесберегающие технологии. Все педагоги МО владеют ПК. Систематически используют информационные технологии. Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- работу по схеме “учитель-ученик”.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

В течение года проводились проверки рабочих и контрольных тетрадей в 5-9-х классах. Учителя своевременно проверяют тетради с учетом тех требований к проверке, которыми придерживаются.

Результаты по математике показали уровень сформированности следующих умений:

- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- ✓ записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Ø решать задачи в 3-4 действия;

Ø интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные);

Ø устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

Ø демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Учителям естественно-математического цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с руководством школы восстановить и поддерживать контакт с преподавателями высших учебных заведений;
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);

- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, 5-10 кл. к ВПР по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по математике, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Продолжить осуществление контроля за учебной программой по математике в начальной школе с целью проверки их на соответствие между старшей школой и средним звеном.
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения естественно-математического цикла за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи на следующий год.

1. Продолжить работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов.
2. Привлекать к участию в научно-практической конференции как можно больше учащихся. Создание условий для привлечения школьников к научно-практической деятельности.
3. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.
5. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ..

Всесторонняя работа школьного объединения учителей «естественно – математического цикла» способствует повышению уровня образования и воспитания учащихся.

Анализ

работы МО учителей начальных классов МКОУ «Лужновская СОШ»

за 2023-2024 учебный год

Основная тема работы МО:

Реализация обновленных ФГОС

Цель: оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, обеспечение консультативной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ

ЗАДАЧИ:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах
 - в программе воспитания
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД
4. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС
5. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

Коллектив учителей начальных классов состоит из 4 человек. Три учителя имеют высшее педагогическое образование. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Имеют первую квалификационную категорию 2 человека, высшую – один человек, один без категории. Все учителя работают по программе УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме.

Главная задача, которая стояла перед педагогами- это реализация обновленных ФГОС. В связи с этим были изучены сведения об изменениях в федеральных рабочих программах, в программе воспитания, в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Был произведен отбор содержания и составлены рабочие программы по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства. Но посещение уроков все еще остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного

обучения, проекты, ИКТ, технология ТРИЗ, опережающее обучение. У каждого учителя есть своя методическая копилка.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов обновленных ФГОС начального общего образования.

Все педагоги начальной школы принимали участие в декадах, проводимых в школе в течение учебного года. В начальной школе были проведены выставки работ учащихся «Выставка урожая», «Елочка, живи», «Выставка к Дню космонавтики», «Выставка рисунков к Дню победы» работы выставлялись в рекреации первого этажа. В этом году в начальной школе были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний;
- День учителя;
- Новогодний утренник;
- 8 марта, 23 февраля;
- Прощание с азбукой;
- классные часы, посвященные Дню Победы, Дню Космонавтики;
- выставка рисунков «День матери», «Космос», «Семья»;

Проводились декады по предметам. Книжка неделя.

Школьники принимали активное участие :

- во всероссийских конкурсах и олимпиадах «Учи. ру»
- Учащиеся 3-4 классов принимали участие в районной олимпиаде по предметам.

Орлова А. стала победителем по русскому языку и призером по окружающему миру, участник по литературному чтению и математике

Мазунина Л. участник всех олимпиад

Конкурс авторских сочинений « Мы о войне стихами говорим» - Матвиец Э. – участие

Конкурс национального парка «Угра» «Покорми птиц зимой» - Ерохина М. - участие

Конкурс рисунков « Неопалимая купина» Федотова А. – 1 место, Орлова А.- 3 место

Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»- 1 место

Районная конференция школьников «Судьба семьи в судьбе страны» Мазунина Л

В 2023-2024 учебном году коллектив учителей начальных классов осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальной школе построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель - родители-дети.

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям: спортивно–оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, организовывали дополнительные занятия для отстающих.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

за 2023-2024 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, , общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022-2023

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме:

«Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика»

В начале учебного года определились следующие цели и задачи работы МО:

- Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

-Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

-Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО практических семинаров, педагогических конкурсов.

-Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

-Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

-Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.

-Повышать результативность работы по самообразованию.

-Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рационального методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического

опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на

основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, на педсоветах (Киселев А.К., Воробьева С.В., Абрамова Л.А.) освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на районных и областных семинарах (Абрамова Л.А, Киселев А.К.); помощь в разработке рабочих программ.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках:

защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

- Члены МО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях

педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", «Мультиурок», используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2.. Анализ тематики заседаний МО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

«Планирование и организация методической работы учителей МО

гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год».

«Особенности подготовки к итоговому сочинению»

«Методики, способствующие повышению качества обучения школьников»

«Внеурочная деятельность учащихся в системе работы учителя в рамках реализации ФГОС»

«Построение современного урока»

IV. Анализ внеклассной деятельности МО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы заняли только два призовых места по географии (Силионов Алексей -7кл. и Пиндюк Н. -8 кл) в этом учебном году. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из

форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

- развитие интереса к изучаемому предмету;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся..

3 Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

Учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях: краеведческой конференции (Пиндюк Н – 8кл, краеведческой викторине (Голенева М -7кл и Пиндюк Н. -8кл (3-е место) руководитель Абрамова Л.А. ,в районном турслете -3е место, руководители Кусмарцев А.В. и Абрамова Л.А.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

4 Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями в течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям

.

5 Функциональная грамотность.

Учителя МО активно работают с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – читательской и финансовой грамотности, креативным мышлением, глобальной компетенцией.

6.. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным
- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы,
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу МО учителей гуманитарного цикла следует признать

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ ,ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для МО учителей гуманитарного цикла, в 2024-2025 учебном году мы продолжим работать над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС 3-его поколения».

Результаты ВОШ 2023-2024 учебного года

Предмет	Класс	Количество человек		Результаты олимпиады (ФИО)		
		муници- пальный	региональ ный	муниципальный	статус	региональ ный
Астрономия	7	1	-	Майер София	Призер	-
	8	1	1	Устинин Максим	Победитель	участник
			-	Борисов Александр	призер	
	9	1				
География	8	1	-	Пиндюр Николай	призер	-
	7	1		Силионов Алексей	призер	
Математика	7	1	-	Силионов Алексей	Призер	-
Физика	7	1		Силионов Алексей	Победитель	
Обществознание	7	1		Борисова Анна	призер	

Информатика	8	1		Устинин Максим	призер	
-------------	---	---	--	----------------	--------	--

Всего 2 победителя, 7- призеров на МЭ, 1 участник РЭ по астрономии

Все учителя школы выписывают или покупают методическую литературу, пользуются интернет – ресурсами, творчески перерабатывают полученные из них сведения и применяют на практике. Учителя школы делились своим педагогическим опытом, участвуя в работе различных семинарах, форумах. ММО.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах разной направленности за 2023-2024 учебный год

Учителя опубликовывали свои педагогические наработки

В прошедшем учебном году больше уделялось времени индивидуальной работе с учащимися, более активно и оживленно проводились внеурочная деятельность по различным направлениям, активнее работали предметные кружки- всего 42 часа в неделю. Внеурочная деятельность способствовала развитию мотивации познавательной деятельности учащихся, их способностей, успешному участию в конкурсах различного уровня от школьного до федерального.

Продолжилось сотрудничество ФМШ МФТИ. Разработаны совместные проекты. Проект «Экотур открой Угру» занял 1 место на всероссийском конкурсе. Трое обучающихся награждены путевками в профильный детский оздоровительный лагерь на берегу Черного моря.

В организации образовательной деятельности были трудности. В связи с болезнями и курсами учителей, приходилось менять расписание, замещать уроки. Но в целом программы по всем предметам выполнены. Портфолио есть у каждого учащегося школы, все свои достижения учащиеся вносят туда под руководством классных руководителей.

Определенная работа проделана по переоборудованию учебных кабинетов: все кабинеты начальной школы и в большинство кабинетов основной школы оборудованы согласно требованиям ФГОС второго поколения, создан кабинет обслуживающего труда, в каждом кабинете имеется компьютер с выходом в интернет и продолжается работа по оснащению их компьютерным оборудованием. Этот учебный год должен пройти под девизом повышение творческой инициативы учителя, раскрытия его педагогического таланта.

7 Востребованность выпускников

	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2022-2023</u>	<u>2023-2024</u>
<u>Общее количество выпускников, окончивших ОО</u>							
Основное общее образование	5	9	7	8	8	4	10
Среднее	4	4	2	3	0	2	2

общее образование							
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)							
ООО							10
Поступили в ОО НПО		1(11%)	1(14%)	3(37,5%)	29(25%)	2	-
Поступили в ОО СПО	3(50%)	4(45%)	4(56%)	2(25%)	3(37,5%)	1	2(20%)
Продолжили обучение в 10 классе	1(16,5%)	3(33%)	1(14%)	3(37,5%)	3(37,5%)	1	8(80%)
СОО						2	2
Поступили в вузы	3(75%)	1(25%)	2(100%)	1(33,3%)	-	1(50%)	-
НПО		-	-	1(33,3%)	-	-	
СПО		3(75%)	-	1(33,3%)	-	1(50%)	2(100%)
Призваны в армию		-	-				

д) Готовность к жизни в семье и обществе

В целях обеспечения участия общественности в управлении школой в школе действует Педагогический совет, в состав которого входят учителя, родители и ученики.

В прошедшем году работа родительского комитета и родительского патруля проходила согласно план. Родители – активные участники воспитательного процесса. Ни один праздник, ни одно мероприятие в школе не остается без их внимания.

Е) Формирование образовательного пространства с учетом потребности личности.

Работа в этом направлении ведется. Система образовательных услуг в основном соответствует требованиям населения.

8. Финансово-хозяйственная деятельность школы за 2024 год

№ п/п	Назначение финансов	2024 год руб.
1	Расходы бюджета всего	18028177.6
2	Заработанная плата	7682533,08
3	Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных(муниципальных) нужд	10217471.45
4	Исполнение судебных актов РФ	375979.0
5	Прочие расходы	247805.93

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2024-2025 учебный год

. Педагогический коллектив продолжит работать над темой: **«Образовательная среда как средство повышения качества образования, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС »**

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, социализации и укрепления их здоровья.

Задачи:

1. Повышения уровня профессиональной компетенции и мастерства педагогов, через их личностное развитие и участие в инновационной деятельности.
2. Повышение качества образовательных результатов через:
 - 1). Реализация личностно- ориентированных, системно-деятельностных подходов в системе обучения и воспитания на основе сочетания различных технологий обучения. .
 - 2.) Развитие УУД учащихся через урочную, внеурочную и индивидуальную деятельность.
 - 3). Социализация обучающихся на основе духовно- нравственного развития и воспитания.
 - 4). Формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности
3. Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании и образовании обучающихся.
4. Укрепление МТБ образовательного процесса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛУЖНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Гузеева
Галина Михайловна, Директор

05.03.25 08:45 (MSK)

Сертификат 103C2A5A2DA2D23733FACB1C1AF0DA0F