

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лужновская средняя общеобразовательная школа»
Дзержинского района Калужской области

Рассмотрена и принята
в новой редакции
на педагогическом совете школы
Протокол № 9
от «30» мая 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 74а-22
от « 31» мая 2022г.
Директор МКОУ
«Лужновская СОШ»
_____ Г.М. Гузеева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лужное, 2022 год

Содержание

1.Целевой раздел		Стр.
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	<i>Общие положения</i>	5
1.1.2.	<i>Цель и задачи реализации ООП ООО МКОУ «Лужновская СОШ»</i>	10
1.1.3.	<i>Общая характеристика ООП ООО МКОУ «Лужновская СОШ»</i>	11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.1.	<i>Общие положения</i>	14
1.2.2.	<i>Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты</i>	16
1.2.3.	<i>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</i>	
1.2.3.1.	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>	18
1.2.3.2.	<i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</i>	22
1.2.3.3.	<i>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	26
1.2.3.4.	<i>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</i>	27
	<i>1. Русский язык.</i>	28
	<i>2. Литература.</i>	33
	<i>3. Иностранный язык(английский язык)</i>	35
	<i>4.История.</i>	38
	<i>5.Обществознание</i>	40
	<i>6. География</i>	45
	<i>7. Математика. Алгебра. Геометрия</i>	49
	<i>8. Информатика</i>	53
	<i>9. Физика</i>	55
	<i>10. Биология</i>	58
	<i>11. Химия</i>	59
	<i>12. Изобразительное искусство</i>	62
	<i>13. Музыка</i>	64
	<i>14. Технология</i>	66
	<i>15. Физическая культура</i>	68
	<i>16. Основы безопасности жизнедеятельности</i>	70
	<i>17.Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	73
	<i>18.Родной русский язык</i>	75
	<i>19.Родная русская литература</i>	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
1.3.1.	<i>Общие положения</i>	79
1.3.2.	<i>Особенности оценки личностных результатов</i>	80
1.3.3.	<i>Особенности оценки метапредметных результатов</i>	81
1.3.4.	<i>Особенности оценки предметных результатов</i>	84
1.3.5.	<i>Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений</i>	85
1.3.6.	<i>Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию</i>	86
1.3.7.	<i>Оценка деятельности образовательного учреждения</i>	86
2. Содержательный раздел		

2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	86
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение)	
2.2.1.	<i>Общие положения</i>	98
2.2.2.	<i>Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (Приложения)</i>	99
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	
2.3.1.	<i>Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования</i>	100
2.3.2.	<i>Основные направления и ценностные установки воспитания и социализации обучающихся</i>	101
2.3.3.	<i>Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся</i>	102
2.3.4.	<i>Основное содержание, виды деятельности и формы занятий Программы воспитания и социализации обучающихся</i>	113
2.3.5.	<i>Совместная деятельность ОО с семьей и общественностью</i>	122
2.3.6.	<i>Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся</i>	124
2.3.7.	<i>Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</i>	124
2.3.8.	<i>Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся</i>	126
2.3.9.	<i>Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся</i>	129
2.3.10.	<i>Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся</i>	129
2.3.11.	<i>Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся</i>	130
2.4	Программа коррекционной работы	
2.4.1	<i>Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	130
2.4.2.	<i>Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</i>	139
3. Организационный раздел		
3.1.	<i>Учебный план основного общего образования, календарный график, внеурочная деятельность</i>	145
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1.	<i>Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	176
3.2.2.	<i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	185
3.2.3.	<i>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	189
3.2.4.	<i>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</i>	189
3.2.5.	<i>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	201
3.3.6.	<i>Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО</i>	203
№	Приложения	
1.	Программа по учебному предмету «Русский язык»	

2.	Программа по учебному предмету «Литература»	
3.	Программа по учебному предмету «Английский язык»	
4.	Программа по учебному предмету «Математика»	
5.	Программа по учебному предмету «Алгебра» (под ред Теляковского)	
6.	Программа по учебному предмету «Геометрия»	
7.	Программа по учебному предмету «Информатика»	
8.	Программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история»	
9.	Программа по учебному предмету «Обществознание»	
10.	Программа по учебному предмету «География»	
11.	Программа по учебному предмету «Физика»	
12.	Программа по учебному предмету «Химия»	
13.	Программа по учебному предмету «Биология»	
14.	Программа по учебному предмету «Музыка»	
15.	Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	
16.	Программа по учебному предмету «Технология»	
17.	Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	
18.	Программа по учебному предмету «Физическая культура».	
19.	Программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,	
20	Программа по учебному курсу «Черчение»	
21	Программа по учебному предмету «Родной русский язык»	
22	Программа по учебному предмету «Родная русская литература»	
23	Программа по учебному предмету «Твой профессиональный выбор»	
24-35	Программы дополнительного образования. Кружки	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа» **разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, **определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса** на ступени основного общего образования **и направлена на формирование** общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа школы решает *ведущую педагогическую задачу* основного общего образования: предоставление детям подросткового возраста возможностей для пробы своих сил в различных областях знаний и видах деятельности.

Основная образовательная программа ООО школы опирается на следующие нормативные документы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ред 01.03.2020г);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014г.), далее – ФГОС НОО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014г.)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» ;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2020 г. № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 г» ;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Письма министерства образования и науки Калужской области от 24.05.2019 № 07-022/1680-19 «Об изучении обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» , « Родной язык и родная литература»
10. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа»;

11. Примерные программы по предметам.

Из истории школы:

Лужновская школа как средняя открыта в 1991 году на основании приказа № 126 от 19.08.1991 года по Дзержинскому РОНО, расположена в сельской местности и была правопреемником Давыдовской восьмилетней школы (справка о реорганизациях школы прилагается). История школы начинается с 1907 года: школа зарегистрирована как земская, хотя по утверждению старожилов она существовала с 1903 года как частная или церковно-приходская. На протяжении многих лет в Лужновской средней школе обучались дети из многих деревень: Давыдово, Куприяново, Озерна, Лужное, Сени, Дурнево, Дерминка, Дубёнки, Болобоново Ярцево, Милёнки, Люблинка, Хлестово. Подвоз детей осуществлялся автобусами колхозов «Угра» и «Мир». С появлением в 2002 году Школьного автобуса подвоз стал осуществляться ГУ «Школьный автобус». В настоящее время в школе обучается 97 человек из 11 населённых пунктов: Лужное, Болобоново, Давыдово, Дурнево, Хлестово, Галкино, Ярцево, Миленки, Люблинка, Озерна, Сени. Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, постройки 1991 года, площадью -1600 м², проектная мощность – 108 учащихся. Школа имеет столовую на 40 посадочных мест, спортивный зал площадью 162 кв.м. За 30 лет работы Лужновской школы выпускниками средней школы стали 124 человека. Среди выпускников школы есть учителя, экономисты, юристы, инженеры, инженеры-экологи, кадровые военные, психологи, специалисты с/х производства и промышленности, работники органов МВД, служат по контракту в Российской Армии.

Школа богата традициями: важное место в работе школы всегда занимали гражданское, патриотическое, экологическое, физическое воспитание. Коллектив школы стремится дать прочные знания выпускникам, что ежегодно подтверждается итоговой аттестацией и поступлением выпускников в вузы и ссузы. В 1995 году школа получила статус самостоятельного юридического лица и название Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лужновская средняя общеобразовательная школа». В школе появился собственный лицевой счёт. Открыта бухгалтерия. Выдана первая лицензия 12 октября 2001 года, проведена первая аттестация в январе 2001 года, затем аккредитация. В декабре 2015 года школа успешно прошла аккредитацию по всем уровням образования.

16 июня 2004 года получена повторная лицензия № 10585, а 16 июня 2009 года получена очередная за № 126376. 28 февраля 2014 года получена новая.

С 2004 года образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с БУП, который объединил предметы федерального уровня, регионального и школьного. Этот план дал возможность осуществлять предпрофильную и профильную подготовку обучающихся. В 9 классе введен курс «Твой профессиональный выбор». В 4 классе - предмет «Основы религиозных культур и светской этики», «Шахматы»

В 2011-2012 учебном году 1 класс осуществил переход на ФГОС второго поколения.. В 2012-2013 учебном году школа начала осуществлять дошкольное образование, с 2013-2014 учебного года обучающиеся 10 -класса , а с 2014-2015 учебного года и 11 класса получили возможность 5-7 часов недельной нагрузки использовать по своему усмотрению.

С 2013-2014 учебном году началось использование современных технологий в обучении: дистанционное и электронное. 7 учащихся осваивали 11 модулей.

С 2015-2016 учебного года- переход основной школы на ФГОС в 2020-2021 средняя школа перешла на ФГОС 2 поколения

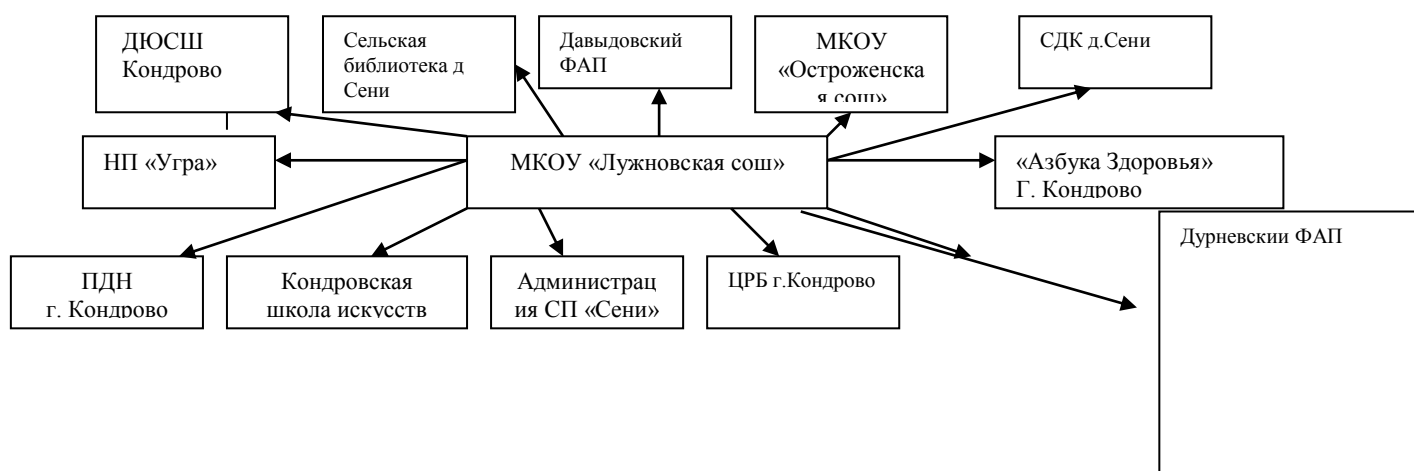
Информационно - аналитические данные о школе и характеристика внешней среды.

1.1.

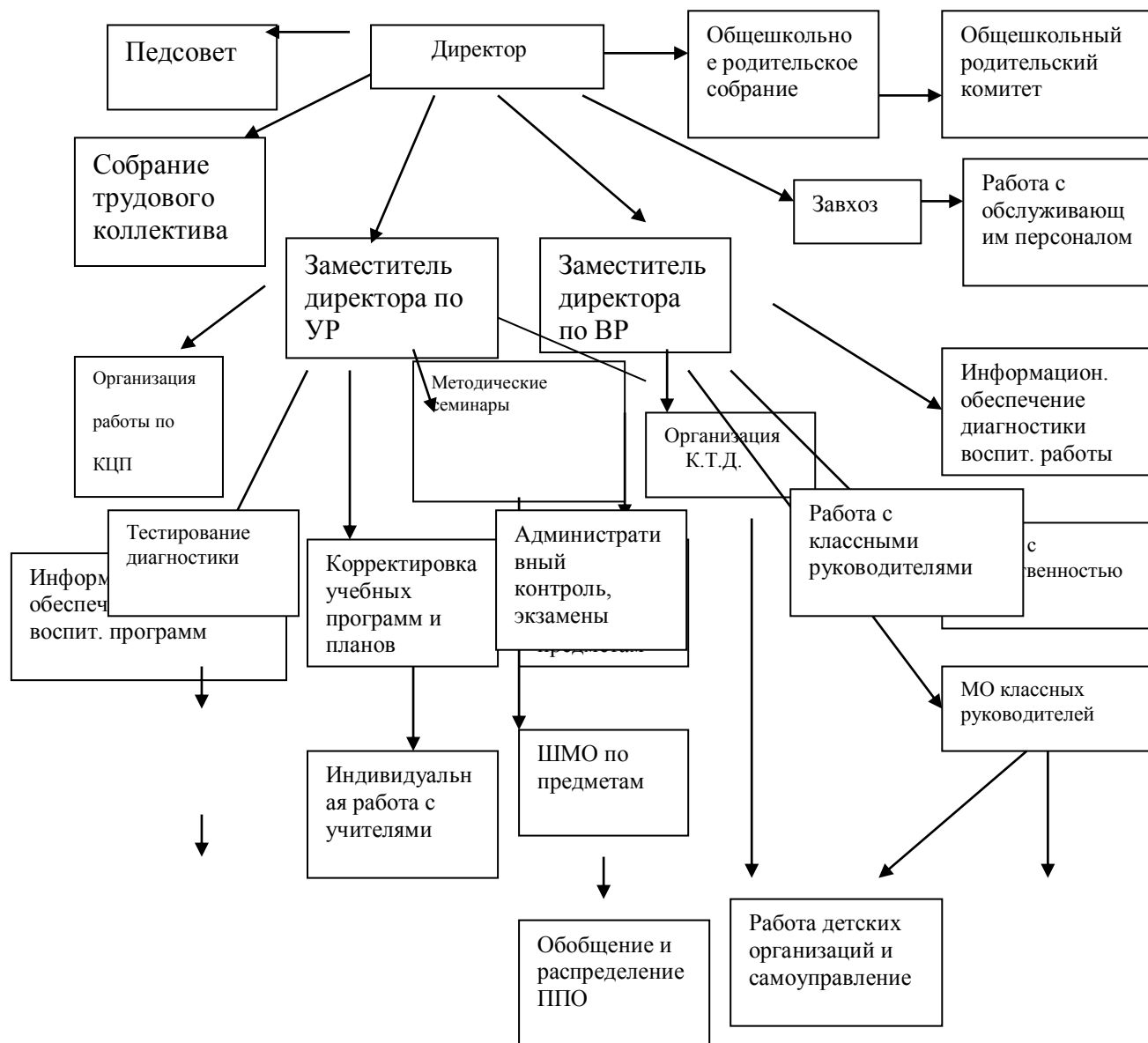
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, дата последней регистрации Устава и внесённых поправок.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лужновская средняя общеобразовательная школа». Устав зарегистрирован 20.04.2015г. в Межрайонной ИФНС России №2 по Калужской области
Юридический адрес	249868, Калужская обл., Дзержинский район, д Лужное, ул. Центральная, д. 1
Телефоны, факс	8-48434-77-2-39
Адрес электронной почты в Интернет	lugnata@ yandex. ru
Адрес сайта в Интернет	http: // 40305 - s - 015. edusite.ru
Год основания	1907
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано), Лицензия	№168 от 29.12.2015 Министерство образования и науки Калужской области серия 40А01 №0000377 Серия 40Л01 №00006321 рег.№43 от 28.02.2014
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
Средняя наполняемость классов (всего по ОО) (по ступеням обучения)	Всего: 9,2чел.(по школе) 1-4 кл. – 8 чел. 5-9 кл. –10 -11 чел. 10-11 – 2-3 чел. Плановый показатель по муниципальному заказу – 7 чел.
Органы самоуправления: принято в Уставе школы от 20.08.2014г. «Положение об органе государственно-общественного управления школой- Педагогическом совете»	Органом государственно - общественного управления школой является Расширенный педагогический совет, в состав которого входят родители, работники школы, директор школы, представители органов ученического самоуправления, общественных детских организаций, местного самоуправления и др. заинтересованные лица, действующий на основании Устава школы, «Положения об органе государственно-общественного управления школой - педагогическом совете школы».

Проектная наполняемость школы (в настоящее время)	Проектная наполняемость школы – 108 чел., в настоящее время – 90 чел.
Учебный план, в соответствии с которым ведётся обучение в ОО	С 01.09.11г. в начальной школе обучение ведётся на основе ФГОС ; С 01.09.2022. в начальной школе обучение ведётся на основе ФГОС нового поколения (1 класс) ; С 01.09.22г. в основной школе обучение ведётся на основе ФГОС нового поколения (5 класс) ; С 01.09.15г в основной школе ФГОС С 01.09.2020 10-11 кл ФГОС СОО
Какие иностранные языки изучаются, с какого класса;	Со 2 класса английский язык

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями:



Структура управления образовательным процессом



Контингент обучающихся - неоднородный состав по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению.

Окружающая социальная сфера:

1. Администрация СП «Сени»;
2. ФАП;
3. Сельский Дом культуры;
5. Сельская библиотека;
6. НП «Угра».
7. отделение почтовой связи.

Выпускники школы ориентированы прежде всего на поступление в средние и высшие образовательные организации области. Исходя из этого социальный заказ школе формируется прежде всего из потребностей региона. Являясь средней школой села, школа

ориентирована на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов всех участников образовательной деятельности.

Социальный заказ на образование в школе складывается из:

- Государственного заказа, который обозначен в государственном образовательном стандарте;
- Заказа региона, района и сельского поселения (отражён в Муниципальном задании);
- Потребностей и ожиданий участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечила получение детьми качественного основного и среднего общего образования;
- учитывала особенности каждого ребёнка и осуществляла обучение на основе личностно-ориентированного обучения;
- создавала условия для развития и реализации обучающихся как личности.

Обучающиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учёбы, общения, самореализации;
- была возможность заниматься дополнительно, как учебными предметами, так и в кружках, спортивных секциях различной направленности.

Хорошим подспорьем в организации дополнительного образования детей является сотрудничество с сельским Домом культуры и Национальным Парком «Угра».

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для их профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического оснащения образовательного процесса;
- создания условий для их творческой самореализации.

Содержание образования в школе: базовое, общее.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе:

ООО - основное общее образование;

ОО - образовательная организация;

ООП - основная образовательная программа;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

РФ - Российская Федерация;

УМК - учебно-методический комплекс;

УУД – универсальные учебные действия.

1.1.2. Цели и задачи реализации ООП ООО МКОУ «Лужновская СОШ»

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лужновская средняя общеобразовательная школа» являются:

- **обеспечение планируемых результатов** подостижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **выполнения требований Стандарта;**
- **формирование социально успешной личности**, духовно богатой, обладающей общей культурой, знающей нравственные основы общества, приобщённый к здоровому образу жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать у обучающихся общую культуру;
- осуществлять духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся;
- добиться достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с учётом его способностей и здоровья;
- осуществить становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- усилить воспитательный потенциал школы, обеспечивающий индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- развивать способности обучающихся, выявлять их профессиональные склонности через систему кружков, секций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- выявлять одарённых детей, организовывать интеллектуальные и творческие конкурсы, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- организовывать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО МКОУ «Лужновская СОШ»

Настоящая образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования в МКОУ «Лужновская СОШ» с учётом социокультурных возможностей и специфики нашей школы.

Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Лужновская СОШ»

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- **формирование** среды развития обучающихся на основе разработки содержания образования и технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня развития обучающихся;
- **развитие** обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет (5-9классы), связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания,

сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа на новый тип отношений.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника - "**Портрет выпускника основной школы**":

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В реализации ФГОС ООО школа реализует два принципа: *принцип преемственности и принцип развития.*

Выпускник начальной школы	Выпускник основной школы.
Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
Метапредметные результаты	
Освоенные УУД, ключевые компетенции и межпредметные понятия	Добавляются к начальной школе способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную траекторию

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

- основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий:
 - ✓ междисциплинарную программу «Формирование универсальных учебных действий»,
 - ✓ междисциплинарную программу «Формирование ИКТ – компетентностей обучающихся»;
 - ✓ междисциплинарную программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
 - ✓ междисциплинарную программу «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Адресность Программы (Состав участников образовательной деятельности):

- Педагоги основной школы;
- Родители обучающихся 5-9 классов;
- Обучающиеся 5-9 классов МКОУ «Лужновская СОШ»;
- Представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОО (Уставе школы, Положении о Педагогическом совете и т.д.)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения:

Планируемые результаты освоения ООП ООО включают:

- требования Стандарта;
- организацию образовательного процесса;
- систему оценки результатов освоения Программы.

Классы задач, предъявляемые ученикам	направленность задач	организация деятельности обучающихся
1. Учебно-познавательные	- формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний -формирование и оценка навыка самостоятельного	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей

	приобретения, переноса и интеграции знаний	и отношений между объектами и процессами; -использование знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации.
2. Учебно-практические задачи	- формирование и оценка навыка разрешения проблем	-принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
	-формирование и оценка навыка сотрудничества	-совместная работа в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;
	-формирование и оценка навыка коммуникации	-создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.
3. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	-формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	-функции организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
	-формирование и оценку навыка рефлексии	-самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач
	-формирование ценностно-смысловых установок	-выражение ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также пояснения или комментария своей позиции или оценки;
	-формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	-использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**:

- выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся;
- ближайшей перспективы их развития.

Планируемые результаты включают:

Планируемые результаты	Характеристика	Оценка достижения
1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего образования	Описание основного вклада каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей: <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностно-смысловых установок; • развитие интереса; • целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. 	Использование процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных	Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и « <i>Выпускник получит возможность научиться</i> » к каждому разделу учебной программы.	Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку. Успешное

программ.	Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.	выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.
------------------	--	--

На ступени основного общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

-четырёх **междисциплинарных учебных программ:**

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по предметам:**

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «История России .Всеобщая история»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Математика»,
- «Алгебра»,
- «Геометрия»,
- «Информатика»,
- «Физика»,
- «Биология»,
- «Химия»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»,
- «Технология»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Черчение»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Родной русский язык;
- Родная русская литература

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** у обучающихся получают дальнейшее развитие: *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

При этом:

- обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы;
- получают возможность *развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений и осуществлению наиболее приемлемого решения;*
- освоют умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач.
- будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- **порождению нового типа познавательных интересов** (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- **расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей** — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- **формированию способности к целеполаганию**, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**, в результате этого **обучающиеся**:
 - овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования;
 - сформируют *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире;
 - усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*;
 - получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*;
 - овладеют различными *видами и типами чтения*;
 - овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности*;
- *основ социальных компетенций*;
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

Формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика*;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- умению осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- умению контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;
- вносить соответствующие коррективы в выполнение действий.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и научатся:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме;
- обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов;
- получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации;
- освоят опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

- Личностные универсальные учебные действия:

В рамках **когнитивного компонента** будут **сформированы**:

- представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

-Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

-Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

-Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ:

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Результаты будут достигаться на уроках «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков:

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов:

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений:

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Результаты будут достигаться в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации:

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление:

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты: аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты;

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые и тексты художественной литературы;

- различать и анализировать тексты разных жанров научного публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной

направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанр учебно-научного стиля,
 - участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
 - составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
 - готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;
 - принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
 - создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований
 - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. ЛИТЕРАТУРА. РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств;
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК .

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX -начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

6. ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
 - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
 - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

8. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

9. ФИЗИКА

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

10. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

11. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и *общества*

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей - для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

13. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы

музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

14. ТЕХНОЛОГИЯ

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;
- составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;
- находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения

национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

17. ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют

информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира, дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства»

Результаты изучения содержания курса:

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре

Выпускник научится:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основной **функцией** является **ориентация образовательной деятельности на:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ:

- **Оценка образовательных достижений обучающихся** («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»);
- **Оценка деятельности организации и педагогов** (Аккредитация, аттестация, мониторинговые исследования)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** (с целью итоговой оценки);
- **оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров** (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам:

- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику:

- формирования у обучающихся способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает:

комплексный подход к оценке результатов:

- *личностных;*
- *метапредметных;*
- *предметных.*

уровневый подход к:

- *содержанию оценки;*
- *инструментария для оценки достижений планируемых результатов;*
- *представлению и интерпретации результатов измерений.*

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов основывается на:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в ОО;
- 2) участия в *общественной жизни* ОО, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов **Программы формирования универсальных учебных действий**, представленных в разделах:

- «Регулятивные универсальные учебные действия»,
 - «Коммуникативные универсальные учебные действия»,
 - «Познавательные универсальные учебные действия»,
- а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Динамика формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в ОО ведётся на основе системы внутришкольного мониторинга, основанного на:

- а) программе формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системе промежуточной аттестации (внутришкольном мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системе итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **стартовой диагностики;**
- **текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;**
- **промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,** направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- **текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации;
- **защиты итогового индивидуального проекта.**

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательной организации для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки итогового индивидуального проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему индивидуального итогового проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения);

- тема индивидуального итогового проекта утверждается решением педагогического совета;

- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта:

Защита осуществляется на школьной конференции с участием специально организованной комиссии образовательного учреждения.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый** и **повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в **степени самостоятельности** обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых **результатов по отдельным предметам**.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению:

- учебно-познавательных,
 - учебно-практических задач,
- основанных на изучаемом учебном материале.

Уровни достижений обучающихся:

- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявление и осознание сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;

- *выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Обязательными составляющими **системы накопленной оценки** являются материалы:

- *стартовой диагностики*;

- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений включает оценку достижений:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Основными составляющими мониторинга являются:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- **педагогические показания**, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность;

- **с возможным использованием** обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений формируется на основании Положения о портфолио обучающегося.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется выбор индивидуального учебного плана для обучения на старшей ступени.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования по индивидуальному учебному плану с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется:

- в ходе его аккредитации ОО;
- при аттестации педагогических кадров.

Оценка результатов деятельности проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Цель программы: создать комплекс организационно - управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.

Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

На второй ступени обучения соблюдена преемственность в реализации УМК «Школа России», поэтому настоящая программа опирается на идеи авторов УМК «Школа России».

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует:

- требования Стандарта к личностным результатам освоения ООП ОО;
- метапредметным результатам освоения ООП ОО;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности*;
- *основ социальных компетенций* (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования на основе индивидуального учебного плана*;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

- действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России.

Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Иностранный язык» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.
Родной русский язык и родная русская литература	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.
Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	<ul style="list-style-type: none"> -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ					
Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Компонент	знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, государственной символики Калужской области, района	представление о российской государственности, знание о народах, населяющих Калужскую область и район	знание основных прав и обязанностей гражданина России	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, знание географии России и Калужской области и района, их достижения и культурные традиции	знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия -знание истории Калужской области
Технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества				
Диагностика					
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ					
1. Формирование и развитие основ читательской компетенции					
Компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения.	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения.	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
Технологии	Технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков Зайцева, технология разноуровневого обучения.				
диагностика					
2. Формирование компонентов учебной деятельности					
Компонент	Учебно-познавательный интерес. Задавать вопросы по изучаемому материалу. Целеполагание Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. Учебные действия	Учебно-познавательный интерес. Находить и представлять дополнительную информацию по теме. Целеполагание Давать отчёт о своих действиях. Учебные действия. Планировать учебные действия, вносить	Учебно-познавательный интерес. Искать альтернативные варианты решения проблемы. Целеполагание Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Учебные действия Осуществлять самостоятельно усвоенные способы	Учебно-познавательный интерес. Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. Целеполагание Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. Учебные действия Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового	Учебно-познавательный интерес. Проявлять творческое отношение к решению учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Целеполагание Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания

	<p>Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия</p> <p>Действия контроля Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно.</p> <p>Действия оценки Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий</p>	<p>изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.</p> <p>Действия контроля. Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.</p> <p>Действия оценки Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p>действий.</p> <p>Действия контроля Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.</p> <p>Действия оценки Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, обосновывая своё суждение.</p>	<p>способа действий.</p> <p>Действия контроля Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.</p> <p>Действия оценки Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.</p>	<p>способов деятельности и их применении в различных условиях.</p> <p>Учебные действия Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.</p> <p>Действия контроля Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.</p> <p>Действия оценки. Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.</p>
Технологии	Технологии развивающего обучения, технология разноуровневого обучения.				
Диагностика	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;					
Компонент	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ.</p>	<p>Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять</p>	<p>Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования. Уметь критически осмысливать материал, представленный</p>	<p>Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских</p>	<p>Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации. Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть</p>

	Самостоятельно выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.	в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.	работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)	менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов).
Технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
Диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции». Диагностические таблицы: «Уровни достижения проектной компетенции» «Уровни достижения компетенции – решение проблем». «Проблемная компетентность»				
4. Овладение логическими действиями					
Компонент	Выделять и объединять в общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строить логические цепочки рассуждений	Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать истинность утверждений.	Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.	Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.	Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях.
Технологии	Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации				
Диагностика	Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник)				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ					

Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников

Компоне нт	<p>Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.</p>	<p>Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.</p>	<p>Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.</p>	<p>Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.</p>	<p>Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания)</p>
Компоне нт	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной</p>

		решение в проблемной ситуации	неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности	собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время	ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время Выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Технологии	Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио»				
Диагностика	Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				
Коммуникативные					
1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)					
Компонент	- Разъяснять и аргументировать высказывания - Задавать друг другу вопросы - Слушать друг друга;	Высказывать идеи в связи с идеями друг друга -Вести диалог; -Кратко формулировать свои мысли.	-Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга -Выслушивать и объективно оценивать другого;	Выявлять суть разногласий, возникших в общении -Дать сравнительную оценку речи собеседника -Придерживаться определенного стиля при выступлении	-Участвовать в дискуссии, вести полемику; -Уметь донести свое мнение до других.
Технологии	Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»				
Диагностика	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл). Методика «Кто прав?»(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.,). <i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)				
2. Коммуникация как кооперация: <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности					
Компонент	- Распределять работу при совместной деятельности;	-Соотносить собственную деятельность с деятельностью других	-Вырабатывать общее решение; -Уметь вести дискуссию, диалог	-Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. -Владеть приемами	-Быть корректным к мнению других; -Находить приемлемое решение при

	-Организовать работу в группе			разрешения конфликтных ситуаций	наличии разных точек зрения;
Технологии: игровое моделирование, дидактические игры					
Диагностика	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование...,) <i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи Задание «Совместная сортировка» <i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)				
3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии					
Компонент	-Участвовать в учебном диалоге; - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	Уметь продолжить и развить мысль собеседника; -Использовать структурирующие фразы	-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций -Уметь использовать метод беседы	-Владеть приемами риторики; -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам	-Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы
Технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
Диагностика	1)ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ Тест разработан американским психологом М. Снайдером. 2) Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. 3)Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»				

Технологии развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на второй ступени в нашей школе реализуется с опорой на использование следующих технологий:

- Технология проектной деятельности.
- Система введения индивидуальных учебных планов в основной школе (8-9кл.) и на старшей ступени.
- Исследовательские методики, ТРИЗ.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проведения ситуационного классного часа.
- Методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания).
- Технология проблемного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология критического мышления;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Технологии развивающего обучения
- Технология самостоятельной работы.

Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, урок-дискуссия;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды действий	Примеры заданий
<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учёт позиции партнёра; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображению предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.

		<ul style="list-style-type: none"> - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлекссию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) 	<ul style="list-style-type: none"> - Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество включает:

- *помощь друг другу;*
- *взаимоконтроль;*
- *работа в группах и т.п.*

Специально организуемое учебное сотрудничество операется на:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность - это обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Виды совместной деятельности:

- работа в группах;
- работа парами;
- разновозрастное сотрудничество;
- проектная деятельность;
- дискуссии;
- тренинги;
- рефлексия;
- педагогическое общение и т.п.

Каждый вид совместной деятельности строится на основе соответствующих методик.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию и строится на основе «Программ отдельных учебных предметов».

Программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего

- образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 5) содержание учебного предмета, курса;
 - 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
 - 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Содержание учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, изложено в рабочих программах по учебным предметам, которые являются Приложением к данной основной образовательной программе.

Все Программы и учебники, используемые в основной школе, являются продолжением авторской линии учебников УМК «Школа России». Программы по учебным предметам основного общего образования являются Приложениями к ООП ООО:

- Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык»
- Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» (авт Рыжкова Т.В.)
- Приложение 3. Программа по учебному предмету «Английский язык»
- Приложение 4. Программа по учебному предмету «Математика»
- Приложение 5. Программа по учебному предмету «Алгебра» (под редакцией Теляковского)
- Приложение 6. Программа по учебному предмету «Геометрия»
- Приложение 7. Программа по учебному предмету «Информатика»
- Приложение 8. Программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
- Приложение 9. Программа по учебному предмету «Обществознание»
- Приложение 10 Программа по учебному предмету «География»
- Приложение 11. Программа по учебному предмету «Физика»
- Приложение 12. Программа по учебному предмету «Химия»
- Приложение 13 Программа по учебному предмету «Биология»
- Приложение 14. Программа по учебному предмету «Музыка»
- Приложение 15. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- Приложение 16. Программа по учебному предмету «Технология»
- Приложение 17. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приложение 18. Программа по учебному предмету «Физическая культура»
- Приложение 19 Программа по учебному курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России»
- Приложение 20. Программа по учебному курсу «Черчение»
- Приложение №21 Программа по учебному предмету «Родной русский язык»
- Приложение №22 Программа по учебному предмету «Родная русская литература»
- Приложение №23 Программа по учебному предмету «Твой профессиональный выбор»

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Калужской области, Дзержинского района, СП «Деревня Сени», запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

2.3.1. Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Цели программы воспитания и социализации обучающихся:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, обогатённого в духовных и культурных традициях своей малой родины и России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности: учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формировать мораль - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усваивать обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укреплять у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбия, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формировать осознание подростком ценности человеческой жизни, умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации;
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укреплять отношения к семье как основе российского общества;
- формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать стремление к знаниям традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии;**
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи и социума.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся лежат:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,

- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания,
- аксиологический принцип.

Основные направления воспитания и социализации осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социумом и включают различные виды деятельности детей: **урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную** на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Урочная и внеурочная деятельность по предмету

Учебный предмет	Методические рекомендации
Литература. Родная русская литература	<p>В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.; • умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова; • примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. <p>Уроки-диспуты: выявление авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами, обсуждение проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. Организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.</p> <p>Ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д. Народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества.</p> <p>Задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.</p> <p>Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.</p>

История	<p>Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление, как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилем оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Предлагается с учениками провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.</p> <p>Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя.</p> <p>Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.</p> <p>Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений учащихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны».</p> <p>Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжаются войны?» и т.д.</p> <p>Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Обучающиеся как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Они говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий, используя приём «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приёма сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития.</p> <p>Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, учащиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории. Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Примирия и Согласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве,</p>
---------	---

	<p>когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков.</p> <p>Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.</p> <p>Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»</p> <p>Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь); - «Хочу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской); – «Созидайте созидателей». (Петр I); – «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков); – «Деньги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов); – «Я желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправо». (Павел I); – «У России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III); – «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II). <p>Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.); • взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени • показывая и злой опыт истории; • способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.
<p>Русский язык. Родной русский язык</p>	<p>Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того, чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему.</p> <p>Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д.</p> <p>Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами:</p>

	<p>а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;</p> <p>б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.</p> <p>При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении. Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление». Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.</p> <p>Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомиться их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.</p>
Математика	<p>Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.</p> <p>У многих выдающихся математиков (Г.Галилей, К.Ф.Гаусс, Платон, П.Л.Чебышев, М.В.Ломоносов и др.) есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов практически на каждом уроке математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью</p>

	<p>и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спеши делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».</p> <p>Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких роках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами. Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая буханки хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.</p> <p>Очень важно познакомить школьников с историей развития математической науки в России, начиная с записи чисел у славян (при прохождении темы «Натуральные числа»); рассказывая о решении уравнений, показать способы решения из учебника Л.Ф. Магницкого. Знакомство со старинными русскими мерами необходимо как для решения конкретных задач, так и для понимания многих русских пословиц и поговорок.</p> <p>Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, П.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.</p> <p>Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского, нашего земляка, связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.</p> <p>Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, коллективный учебно - познавательный труд. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>
Физика	<p>Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат. Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир. Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д.</p> <p>Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.</p> <p>Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:</p> <p><i>научные викторины:</i> «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»; <i>-фольклорные викторины:</i> «Пословица недаром молвится», «Загадаю – угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»;</p> <p><i>-заседания ученого совета по физическим проблемам:</i> «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»; <i>физические вечера:</i> «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;</p>

	<p>-<i>выставки</i>: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»; экскурсии: «Водоканал», «Строительные площадки города», «Цех завода», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;</p> <p>- <i>диспуты</i>: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир»;</p> <p>- Составление и решение задач, связанных с биографическими данными ученых;</p> <p>- Изготовление прибора или модели исторического прибора, устройства, связанного с именем выдающегося физика;</p> <p>- Посещение краеведческого музея и других учреждений культуры;</p> <p>- Привлечение высказываний великих людей по ходу занятия: они как молнии, пронзают сознание ребят и запоминаются надолго;</p> <p>- Оформление стендов, посвященных физикам нашего Отечества. В ходе выполнения этих заданий ученики соприкасаются с великой жизнью, видят примеры нравственных поступков, проявление патриотических чувств.</p> <p>Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты:</p> <p>- нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.</p> <p>- гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений.</p> <p>- политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся.</p> <p>- патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины.</p> <p>- Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p>
Иностранный язык	<p>Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Мой любимый уголок», «Моя Родина», «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов. Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наше родное село» можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и организация экскурсии; - проведение интервью и сообщение его результатов; - сочинение (индивидуальное); - оформление плаката или стенгазеты; - изготовление буклета для туристов; - разработка викторины; - написание статьи для журнала; - дизайн карты с обозначением туристического маршрута по селу и описанием тура; - создание рекламы туристической программы;

	<p>- составление программы визита иностранного гостя;</p> <p>- подготовка доклада об актуальных проблемах села.</p> <p>Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, Калуги, Кондрова, посёлка Полотняный завод, своего родного села; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».</p> <p>Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.</p>
География	<p>На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение. Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы – юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.</p> <p>Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся.</p> <p>Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в Калужской области (родном селе)?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.</p> <p>Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.</p> <p>При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Калужской области. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов. Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения реки моей местности», «Роль Угры и Оки в Калужской области», «Заводы Калужской области, польза или вред».</p> <p>Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания</p>

	<p>информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства: Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры». Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутрь человека, и теперь только от человека зависит его здоровье. Урок в 7 классе. Тема «Древнерусское искусство. Иконопись». Знакомство с творчеством А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия. Основной акцент ставится на духовно-нравственное развитие через постижение истины в гармоничных святых и светлых образах «Троицы», «Спаса», «Преображения» и др. Задание – попытаться описать образ святого, покровительствующего твоему имени. Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения». Одной из целей этого урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод – титанический труд делает творческого человека гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание – создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения. Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта». Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» – прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве. Задание – в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить». Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века». Основная духовно-нравственная тема – гармонизация личности. В беседе подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание – нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи. Урок в 9 классе. Тема «Критический реализм в произведениях П. Федотова». Цель урока: знакомство с морально-этическими нормами «человеческого общежития». При изучении творчества П. Федотова проводятся аналогии с нравственно-поучительными произведениями английского художника У. Хогарта. Практическое задание: создать коллективную серию под названием «Критика современных нравов». Вывод. Уроки изобразительного искусства вносят вклад: - в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России; - вводят личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры; - дают возможность освоения художественного опыта прошлого и настоящего и воспитывают художественный вкус учащихся; - формируют готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др. Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов.</p> <p>Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.</p> <p>Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».</p> <p>Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.</p> <p>Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.</p> <p>Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.</p> <p>Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.</p> <p>Вывод: Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание преданности и любви к Родине; -воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации; - воспитание общественной активности; - воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи; - воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности; - воспитание уважения к женщине, к старшим; - формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности; - воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека; <p>- повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.</p>
----------------------------	---

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Спортивно – оздоровительное:

- Работа спортивных секций;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
- Школьные спартакиады, эстафеты, нормы ГТО;
- Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное:»;

- Выставки рисунков.
- Оформление материалов для школьного Музея о боевой и трудовой славе россиян, калужан и СП «Деревня Сени;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Смотры патриотической песни.
- Написание летописи родного края

Общеинтеллектуальное направление:

- Работа школьного пресс-центра .
- Олимпиады.
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам

Социальное:

- через реализацию Программ «Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!»;
- через реализацию Программ «Родная природа – экология души»;
- «Система практик как средство успешной социализации выпускника».
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в социально- значимых акциях.
- Проектная, исследовательская деятельность школьников

Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Деятельность школьного историко-краеведческого Музея;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- Различные виды творческой и художественной деятельности в системе учреждений культуры (Сельский ДК, районный ДК);
- Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка;

Художественные акции школьников, фестивали
 Состав, структура, направления и форма организации внеурочной деятельности ежегодно устанавливаются решением Управляющего совета на основе интересов обучающихся, их родителей и с учётом возможностей школы.

2.3.4. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий Программы воспитания и социализации обучающихся.

- 1. Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое и гражданское общество, закон и правопорядок.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным поступкам.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

- Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области;
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина (беседы, экскурсии, просмотра кинофильмов, путешествия и походы по историческим и памятным местам, музейная деятельность-изучение материалов школьного музея и их пополнение).
- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями народов, проживающих на территории СП «Деревня Сени» (экскурсии в школьный Музей и походы по родному краю в НЦ «Угра», встречи с односельчанами - народными умельцами, творческие конкурсы и проекты, участие в фестивалях и выставках декоративно-прикладного искусства, праздниках,).
- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (беседы в школьном Музее, классные часы, подготовка и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских организаций (встречи и беседы с представителями общественных организаций, (Советом ветеранов войны и труда, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, таких как РСМ, Школьной Думой).
- Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении военно-патриотической игры «Зарница», конкурсах и спортивных соревнованиях, встречах с ветеранами и военнослужащими (экскурсии в школьный Музей, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и участниками боевых действий).
- Знакомство с особенностями культур и образа жизни народов, проживающих в нашем сельском поселении (беседы, встречи, изучение обычаев, организация и проведение национально-культурных праздников).
- Изучение традиций школы и её достижений, поддержание этих традиций (встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, дающих достойные примеры гражданственности и патриотизма, посещение школьного Музея и пополнение его материалов о выпускниках школы, учителях).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Направление: Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: Правовое, демократическое, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением;
- осознание и принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: сына (дочери), брата (сестры), ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы), лидера, партнёра, инициатора, организатора, помощника, собеседника, слушателя;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

- Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума нашего поселения;
- Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение;
- Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений Педагогического Совета школы, Школьной Думы.
- Активное участие в реализации посильных социальных проектов, проведение практических мероприятий в рамках Программ, «Родная природа – экология души», «Школа – территория добрых дел».

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям: семье, классному и школьному коллективам, сообществу поселения;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективах, сельском поселении;
- ценностное отношение друг к другу в контексте традиционных моральных норм.

3. Направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: экологическая безопасность и грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая ответственность.

Содержание:

- усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья, как одно из направлений формирования гражданской позиции;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного, духовного; их зависимость от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- приобретение опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Примерные виды деятельности и формы занятий:

- Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов на уроках и внеурочной деятельности).
- Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: беседы, тематические игры, Дни здоровья, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизирование мусора, сохранение мест обитания растений и животных (в процессе участия в проведения экологических акций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.
- Участие в практической природоохранительной деятельности.
- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.
- Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (дискуссии, тренинги, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - состояние водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Направление: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности.

Содержание:

- любовь к школе, своей малой Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

- Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу;
- Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе;
- Общение со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- Получение опыта позитивного взаимодействия в семье;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

5. Направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

- Участие в подготовке и проведении «Предметных недель», конкурсов, проектов;
- Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов;
- Экскурсии на предприятия и учреждения, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении праздников Труда;
- Участие в различных видах общественно полезной деятельности в школе, на территории села, НП «Угра».
- Участие в проведении внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, праздниках Урожая, День сада и огорода, трудовых десантах «Чистый берег», «Аллея памяти» и т. д.),
- Занятие природоохранной деятельностью, трудовые акции, работа в школьных трудовых отрядах, как в учебное, так и в каникулярное время.
- Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- работа с информацией: целенаправленный сбор информации (школьная газета «Шифр»), её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Планируемые результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;

- приобретение начального опыта применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- приобретение начального опыта разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умения работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- получение знаний о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- общие представления о трудовом законодательстве.

6. Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание:

- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- воспитание эстетического восприятия предметов и явлений действительности;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

- встречи с представителями творческих профессий,
- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, в музеи, выставки;
- знакомятся с фольклором и народными художественными промыслами;
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства (встречи с ними, мастер-классы, посещение школьного Музея);
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности (кружки творческой направленности в школе, СДК, в Школе искусств);
- организация и проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ;
- участие в оформлении класса и школы, благоустройство пришкольного участка.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.5. Совместная деятельность ОО с семьёй и общественностью. Совместная деятельность школы и семьи.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий ;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;

- организация и проведение совместных экскурсий, походов, посещение театров, музеев, праздников («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «День семьи» и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость», «Вахта памяти» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах, дорогах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителей ОБЖ и физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся, медицинской сестры школы;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- участие в коллективных творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

МКОУ «Лужновская СОШ» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- Сенским сельским ДК;
- сельской библиотекой;
- Филиалом ФГУП «Почта России»;
- Кондровской школой искусств;
- Национальным Парком «Угра»

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- ролевые игры;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной деятельности;
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности организуется в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности осуществляется через социальные инициативы в сфере общественного самоуправления и позволяет формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления:

- участие в принятии решений Совета старшеклассников школы «Школьная дума» ;
- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролирование выполнения обучающимися основных прав и обязанностей;
- защита права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является:

- их включение в общественно значимые дела,
- социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. Трудовое воспитание в школе осуществляется на основе **Программы «Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!»**

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Цели:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью,
- формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование устойчивых представлений о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью.

Эта работа включает несколько модулей:

МОДУЛЬ1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации и употребления ПАВ для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

МОДУЛЬ 7. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть правилами дорожного движения.

2.3.8. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена пятью блоками:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями);
- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программы «**Здоровое питание**».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья: День Земли, День чистой воды, Дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих

конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся не реже двух раз в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами в школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

2.3.9. Планируемые результаты программы воспитания

и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей:

- формирование у школьников коммуникативной,
- этической,
- социальной,
- гражданской компетентности,
- социокультурной идентичности.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника второй ступени обучения**:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

2.3.10. Мониторинг эффективности реализации образовательной организации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов,

предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- **беседа** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение: описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1 Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям той категории в освоении ООП.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП ООО или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора ОУ;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы Программы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от НОО к ООО, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП ООО: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени ООО, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответстве нные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Мед.сестра
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в	Наблюдение, логопедическое и психологическое	сентябрь	Классный руководитель Педагог,

«риска»	специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		ответчающий за ППС образовательного процесса
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог (Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса)
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог (Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса)

Социально – педагогическая диагностика

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог (Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса) учитель-предметник
---	---	--	--------------------	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного	сентябрь	Заместитель директора по УР Учителя-предметники, классный руководитель

		образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог (Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса)
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УР Классный руководитель Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса Мед. сестра

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК (логопед, Педагог – психолог) Заместитель директора по УР Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса в школе
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК (Логопед, Педагог – психолог)

	работы с учащимся			Заместитель директора по УР Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса в школе
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК (логопед, Педагог – психолог) Заместитель директора по УР Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса в школе

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК (Логопед, Педагог – психолог) Заместитель директора по ВР, Классный руководитель, Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса в школе
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК (Логопед Педагог – психолог) Заместитель директора по ВР, Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса в школе другие организации

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов нашей школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие нашего ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с другими ОУ и ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

На базе нашей школы возможна организация дистанционного обучения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема

проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы обучения:

- обучение в общеобразовательном классе,
- обучение в коррекционном или интегрированном классе;
- по общей образовательной ПОО ООО по индивидуальной программе;
- с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия, а именно коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов школы

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе имеется квалифицированный педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса и медицинский работник.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (ТелеШкола) обеспечено предварительное обучение педагогических работников по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.2. Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы воспитания и социализации обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники программы- обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы (Совет старшеклассников), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь «Солнышко»), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю и педагогу, отвечающему за ППС образовательного процесса школы.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления работы школы:

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа с приемными семьями
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психологическое просвещение

– Развивающая работа

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности
Работа с общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Посредничество между личностью подростка и социальными службами • Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся • Координация взаимодействия с общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> • «Круглый стол» МО классных руководителей • Выезды в неблагополучные семьи с работниками ПДН • Индивидуальные консультации • Сопровождение в ПДН
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика девиантного поведения и правонарушений • Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде • Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей • Анализ социальной ситуации развития в семье и школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Беседы • Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные) • Родительский лекторий • Родительские собрания • Тренинг семейного общения
Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика социальных условий жизни • Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве • Контроль за организацией питания • Анализ социальной ситуации развития в семье и школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Обследование семей в случае необходимости • Контроль за организацией питания детей • Корректировка банка данных многодетных семей
Работа с семьями опекаемых детей и приемными семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей • Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление актов обследования семей • Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей • Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето • Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей
Работа с подростками девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности • Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений • Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» • В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей, • Определение причин нарушений в 	<ul style="list-style-type: none"> • В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска» • Контроль за посещением школы «трудными» детьми; • Беседа с родителями и подростком • Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,

	<p>обучении, развитии и поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных детей с отклонением в развитии и поведении • Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение во внеурочную деятельность • Организация летнего отдыха детей «группы риска» анкетирование • Классные часы • Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9 и 11 классов • Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся
Работа педагогами школы	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе • Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический консилиум • Консультации • Выступление на педсовете,
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) • Разъяснение результатов психологических исследований • Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лектории • Беседы • Лекции • Семинары • Подборка литературы
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно- консультативная работа со школьной администрацией , направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом • Оказание психологической помощи обучающимся, родителям , педагогам в решении возникающих проблем • Консультативная работа с участниками образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Групповое консультирование • Профконсультации
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненные выборы • Активное психологическое воздействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционные занятия • Групповые коррекционные занятия • Индивидуальные и групповые собеседования • Психологические тренинги

	<p>на процесс формирования личности обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками) 	
Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности • Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению • Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами • Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели) 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги • Ролевые игры • Дискуссии • Профориентационные занятия • Лекции

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (администрация школы, учителей-предметников, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, учитель(отвечающий за ППС) уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- планирование работы,
- составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, зам.директора по ВР, родительский комитет),
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
- изменение условий семейного воспитания,
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы внеурочной деятельности обучающихся. Чем больше ребенок будет задействован в ней, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и включение всех обучающихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

№	Направление деятельности	Результат
1	Спортивно–оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.); • развивать координацию, выразительность, точность движений, пластичность. Формировать исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения.
2	общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • выявление творческих способностей: знакомство с основами ИЗО, вокального и хорового пения, приобщение к народному творчеству; • формирование значимости труда и уважительного отношения к труду другого человека, приобретение навыков трудовой деятельности.
3	общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта самостоятельности добывания знаний; • приобретение школьником экологических знаний; • развитие логического мышления; • познание окружающего мира; • обогащение словарного запаса и т.п.
4.	Духовно-нравственное	Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.
5.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к познанию мира природы; • воспитание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный 2019- 2020 учебный год:

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

– создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Реализация 2019-2023 учебный год:

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;

– вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов 2023-2024 учебный год:

– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;

– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

– определение перспектив развития школы в этом направлении.

Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:

– Банк данных детей «группы риска»

– Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ИДН и ОО

– Списки обучающихся из приемных семей и акты обследования их жилищных условий

– Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете

– Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете

– Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

– улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;

– увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;

– создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;

– повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;

– создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

3. Организационный раздел

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

МКОУ «Лужновская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2023 учебный год (пятидневная рабочая неделя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МКОУ «Лужновская СОШ»

на 2022-2023 учебный год.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы разработан с учетом требований следующих **нормативных документов:**

Федеральный уровень

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2021);;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014г.), далее – ФГОС НОО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (для 5-9 классов
- 6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г №412» (в редакции от 29.06.2017 №613);**
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от от 23.12.2020г. N 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм 2022)
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 ;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
8. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
9. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

12 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

13 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

13 Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

14 Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Региональный уровень

15 Закона Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред. от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

4. Приказа министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».

16 Письма министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (<http://kgiro.kalugaedu.ru> в разделе «Методические рекомендации»);

17 Письма министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

18 Письма министерства образования и науки Калужской области от 24.05.2019 № 07-022/1680-19 «Об изучении обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» , « Родной язык и родная литература»

20 Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа » Дзержинского района Калужской области зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калужской области 20 апреля 2015, государственный регистрационный номер 2154004034325.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 при пятидневной учебной неделе для 1-11 классов:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Максимальная нагрузка, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
--------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Продолжительность учебного года:

- 1-й класс - 33 учебные недели;
- 2-4-й классы - 34 учебные недели;
- 5-8,10 классы – 34 учебных недель;
- 9,11 классы-34 учебные недели + итоговая аттестация.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день - четверг или пятница.

Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.);

- в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут,
- в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

классы	Непрерывная длительность (мин.) не более					
	Про смотр статически х изображен ий на учебных досках и экранах отраженно го свечения	Пр осмотр телеперед ач	Прос мотр динамическ их изображени й на учебных досках и экранах отраженно го свечения	Работа с изображением на индивидуальн ом мониторе компьютера и клавиатурой	Прослу шиваемые аудиозаписи	Просл ушивание аудиозаписи в наушниках
- 2	10	15	15	15	20	10
- 4	15	20	20	15	20	15
- 7	20	25	25	20	25	20
- 11	25	30	30	25	25	25

Продолжительность использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для обучающихся 1-2 классов- не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5-9 классов- не более 30 минут, для 10-11 классов—35 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1-4 классах не должна превышать 10 минут, 5-6 классов- 20 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, 3-11 классах- не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока(оптимальная смена деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж)

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Объем домашних заданий не должен превышать (в астрономических часах):

- в 1 классе-1 ч
- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план школы включает разделы:

1. Учебный план начального общего образования (1-4 кл.);
2. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов
3. Учебный план для обучающихся 10-11 классов
4. Учебный план для детей с ОВЗ

Раздел №2. Учебный план для обучающихся 5-9 классов на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Лужновская СОШ» для 5-9 класса, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- **фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;**
- **определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, время, отводимое на их освоение и организацию;**
- **распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.**

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Учебный план 6-9-х классов сформирован на основании следующих документов:

Федеральный уровень

5. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2021);;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014г.), далее – ФГОС НОО;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (для 5-9 классов
- 6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г №412» (в редакции от 29.06.2017 №613);**
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от от 23.12.2020г. N 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм 2022)
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 ;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
9. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

13 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

14 Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Региональный уровень

15 Закона Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред. от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

Приказа министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».

16 Письма министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (<http://kgiro.kalugaedu.ru> в разделе «Методические рекомендации»);

17 Письма министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

18 Письма министерства образования и науки Калужской области от 24.05.2019 № 07-022/1680-19 «Об изучении обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» , « Родной язык и родная литература»

20 Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лужновская средняя общеобразовательная школа » Дзержинского района Калужской области зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калужской области 20 апреля 2015, государственный регистрационный номер 2154004034325.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 1.2.3685-21)

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана

Изучение предметной области "Русский язык и литература" лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
 - осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
 - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
 - **формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,**
-

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение предметов:

- **Русский язык:**
 - в 5 классе - 5 часов в неделю (за год 170 часов),
 - в 6 классе - 5 часов в неделю (за год 170),
 - в 7 классе - 4 часов в неделю (за год 136),
 - в 8 классе - 3 часа в неделю (за год 102),
 - в 9 классе- 3 часа в неделю (за год 102)
- **Литература:**
 - 3 часа в неделю в 5 и 6 классах (за год 102 часа в каждом классе),
 - в 7,8 классе - 2 часа в неделю (за год 68 часов в каждом классе),
 - 3 часа в неделю в 9 классе (за год 102 часа),

Изучение предметной области "**Иностранные языки**" лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
 - формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
 - осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
 - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
 - **формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,**
-
- **формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и**

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке и представлена предметом:

Предметная область «**Иностранные языки**» предусматривает изучение предмета

- **Иностранный язык (английский)** - 3 часа в неделю (за год 102 часа в 5-9 в каждом классе

Изучение предметной области "**Общественно-научные предметы**" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении **общественно-научных предметов** задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В предметную область «**Общественно-научных предметов**» входят учебные предметы:

- **История России. Всеобщая история** - 2 часа в неделю в 5 классе (за год 68 часов);
 - 3 часа в неделю в 6 классе (за год 102 часа);
 - 2 часа в неделю в 7 классе (за год 68 часов);
- 2 часа в неделю в 8 классе (за год 68 часов);
- 3 часа в неделю в 9 классе (за год 102 часа);
- **Обществознание** -1 час в неделю в 6 классе (за год 34 часов).
 - 1 час в неделю в 7 классе (за год 34 часов)
- 1 час в неделю в 8 классе (за год 34 часов).
 - 1 час в неделю в 9 классе (за год 34 часа)

- **География**- -1 час в неделю в 5 классе (за год 34 часов);
 - 1 час в неделю в 6 классе (за год 34 часов)
 - по 2 часа в неделю в 7,8 классах (за год по 68 часов);

Изучение предметной области "**Математика и информатика**" должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «**Математика и информатика**» обучающиеся:

- развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;
- овладевают математическими рассуждениями;

- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач;
- развивают математическую интуицию;
- получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В предметной области «*Математика и информатика*» предусматривается изучение:

- **Математика:**

- в 5 классе - 5 часов в неделю (за год 170 часов),
- в 6 классе - 6 часов в неделю (за год 204 часа)

- **Алгебра:**

- в 7-9 классах - 4 часа в неделю (за год по 136 часов)

- **Геометрия:**

- в 7-9 классах - по 2 часа в неделю (за год по 68 часов);

Информатика

- 1 час в неделю в 7-9 классах (за год 34 часа);

Изучение предметной области "*Основы духовно-нравственной культуры народов России*" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» предусматривается изучение предмета **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

- в 5 классе – 1 час в неделю (за год 34 часа).

Изучение предметной области "*Естественнонаучные предметы*" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области "*Естественнонаучные предметы*" изучаются предметы

- **Биология:**

- в 5 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа),
- в 6 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа),
- в 7,8. 9 классах - по 2 часа в неделю (за год по 68 часов)

- **Физика:**

- в 7,8 классах - по 2 часа в неделю (за год по 68 часов)
- 3 часа в неделю в 9 классе (за год 102 часа);

Изучение предметной области "*Искусство*" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области "*Искусство*" предусматривается изучение:

- **Изобразительное искусство:**

- в 5 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа),
- в 6 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа),
- в 7,8 классе – по 1 часу в неделю (за год по 34 часа),

- **Музыка:**

- в 5 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа),
- в 6 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа).
- в 7 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа),

Изучение предметной области "*Технология*" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области "*Технология*" предусматривается изучение предмета:

- **Технология:**

- в 5 классе - 2 часа в неделю (за год 68 часов),

- в 6 классе -2 часа в неделю (за год 68 часов),
- в 7,8 классах – по 1 часу в неделю (за год по 34 часа),
- **Черчение:**
- в 8 классе - 1 час в неделю (за год 34 часа),

Изучение предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** предусматривается изучение:

- **Физическая культура:**
- 2 часа в неделю в 5- 9 классах(за год по 68 часов);
- Основы безопасности жизнедеятельности:**
- в 7,8,9 классах - по 1 часу в неделю (за год по 34 часов)
- Недельная нагрузка учебного плана не превышает:**

- 29 час в 5 классе,
- 30 часов в 6 классе,
- 32 часа в 7 классе,,
- 33 часа в 8-9 кл

Предметная область «Родной язык и родная литература» (174 часа за 5 лет) направлена на:

- **Расширение представления о русском языке и русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку и литературе, а через них- к родной культуре. ;**
- **развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,**

коммуникативных умений и культуры речи, Обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, нравственных

и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности и представлена предметами:

- Русский родной язык – **0.5 ч в 6-8кл (52чч.);**
- Родная русская литература – **0,5 ч в 6 -8клас (51ч).**

Количество учебных недель в году – 5-9 классах 34

Учебный план для обучающихся 5 -9 классов на 2022 – 2023 учебный год (для 6-8 классов)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								
		V	VI	Формы промежут. аттестация	VII	VIII	Формы пром атт	IX	Формы атт	Всего
	Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5 170	5 170	Административный контроль: тестирование. Комплексная работа (проверка УУД)	4 136	3 102	Адм контроль Изложение с элементами сочинения	3 102	ГИА	20 680
	Литература	3 102	3 102	Комплексный анализ текста. Комплексная работа (проверка УУД)	2 68	2 68	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102	ГИА или итоговое тестирование	13 452
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 102	3 102	Комплекс. контрольная работа (аудирование, чтение, говорение, письмо (лекс., грамм.))	3 102	3 102	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102	ГИА или итоговая контрольная работа	15 510
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5 17	0,5 17	итоговая контрольная работа	0,5 17	0,5 17		1 34	итоговая контрольная работа	3 102
	Родная русская	0,5	0,5	итоговая	0,5		итоговая контрольная работа		работа	2 68

	литература	17	17	контрольная работа	17	0,5 17				
Математика и информатика	Математика	6 204	6 204	Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)						12 408
	Алгебра				4 136	4 136	Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)	4 136	ГИА	12 408
	Геометрия				2 68	2 68	Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)	2 68	ГИА	6 204
	Информатика				1 34	1 34	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34	ГИА или итоговая контрольная работа	3 102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 68	3 102	Административный контроль: Итоговая контрольная работа	2 68	2 68	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68	ГИА или итоговая контрольная работа	11 374
	Обществознание	-	1 34	Тестирование. Комплексная работа (проверка УУД) 5 класс	1 34		Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34	ГИА или итоговая контрольная работа	4 136

				6 класс тестирование		1 34			работ а	
	География			Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)	2 68	2 68	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68	ГИА или итоговая контрольная работа	8 272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 34	1 34	Защита проекта						1 34
Естественно-научные предметы	Физика				2 68	2 68	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102	ГИА или итоговая контрольная работа	7 238
	Химия					2 68	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68	ГИА или итоговая контрольная работа	4 136
	Биология			Административный контроль: тестирование. Комплексная работа (проверка УУД) 6 класс	2 68	2 68	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68	ГИА или итоговая контрольная работа	8 272
Искусство	Музыка	1 34	1 34	Защита творческой работы	1 34	-	Защита творческой работы			3 102
	Изобразительное искусство	1 34	1 34	Защита творческой работы	1 34	1 34	Защита творческой работы			4 136

Технология	Технология	2 68	2 68	Защита проекта	1 34	1 34	Защита проекта		6 204	
	черчение		-		-	1 34	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34	2 68	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель ности	ОБЖ				1 34	1 34	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34	итого вая контр ольна я работ а	3 102
	Физическа я культура	2 68	2 68	Сдача нормативов	2 68	2 68	Сдача нормативов	2 68	Сдача норма тивов	10 340
Недельная нагрузка при 5-и дневной рабочей неделе		29 986	30 1020		32 1088	33 1122		33 1122		157 5338
Внеурочная деятельность										
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл				всего
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1				5
	Спортивные игры	1	1	1	1	1				5
	«Юный географ»	1	-	-	-	-				1
	«За страницами учебника географии»	-	1	-	-	-				1
	«Трудные вопросы правописания»					1				1
	«Избранные вопросы математики»	1	1	1	1	1				5
	Краеведческий кружок «Возрождение»	1	1	1	1	1				5
	«Серебряные нотки»	1	1	1	1	1				5
	всего	6	6	5	5	6				28

**Учебный план для обучающихся 5 -9 классов на 2022– 2023
учебный год, Очно- заочная форма обучения. (для 6-8 классов)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							
		V	VI	Формы промежут. аттестация	VII	VIII	Формы пром атт	IX	Всего
	Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5 170 Ауд- 51 Неауд -119	5 170 Ауд- 51 неауд -1119	Администра тивный контроль: тестировани е. Комплексна я работа (проверка УУД)	4 136 Ауд- 41 Неау д 95	3 102 Ауд- 31 Неауд- 71	Адм контро ль Изложе ние с эlemen тами сочине нии	3 102 Ауд- 31 Неау д-71	20 680 Ауд- 208 Неау д 472
	Литература	3 102 Ауд- 31 Неауд -71	3 102 Ауд- 31 Неау д-71	Комплексн ый анализ текста. Комплексна я работа (проверка УУД)	2 68 Ауд- 21 Неау д-47	2 68 Ауд- 21 Неауд- 47	Перевод ной экзаме н или итогова я контро льная работа	3 102 Ауд- 31 Неау д-71	13 442 Ауд- 135 Неау д- 337
Иностранные языки	Английский язык	3 102 Ауд- 31 Неауд -71	3 102 Ауд- 31 Неау д-71	Комплек. контрольна я работа (аудирован ие, чтение, говорение, письмо (лекс., грамм.))	3 102 Ауд- 31 Неау д-71	3 102 Ауд- 31 Неауд- 71	Перевод ной экзаме н или итогова я контро льная работа	3 102 Ауд- 31 Неау д-71	15 510 Ауд- 155 Неау д- 355
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5 17 Ауд-6 Неауд 11	0,5 17 Ауд-6 Неау д 11	итоговая контрольна я работа	0,5 17 Ауд- 6 Неау д 11	9,5 17 Ауд-6 Неауд 11	итогова я контро льная работа		
	Родная русская литература	0,5 17 Ауд-6 Неауд 11	0,5 17 Ауд-6 Неау д 11	итоговая контрольна я работа	0,5 17 Ауд- 6 Неау д 11	0,5 17 Ауд-6 Неауд 11	итогова я контро льная работа	1 34 Ауд- 11 Неау д 23	3 102 Ауд 35 Неау 67
Математика и информатика	Математика	6 204 Ауд- 63 Неауд -141	6 204А уд- 63 Неау д-141	Администра тивный контроль: контрольна я работа. Комплексна я работа (проверка					12 408 Ауд- 126 Неау д 282

				УУД)					
	Алгебра				4 136 Ауд- 41 Неауд- 95	Админ истрати вный контро ль: контро льная работа. Компле ксная работа (провер ка УУД	4 136 Ауд- 41 Неауд д-95	12 408 Ауд- 123 Неау д- 285	
	Геометрия				2 68 Ауд- 21 Неауд- 47	Админ истрати вный контро ль: контро льная работа. Компле ксная работа (провер ка УУД	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	6 208 Ауд- 63 Неау д- 145	
	Информатика				1 34 Ауд- 11 Неауд- 23	Перевод ной экзамен или итогова я контро льная работа	1 34 Ауд- 11 Неауд д-23	3 102А уд- 33 Неауд д-69	
Общественно- научные предметы	История России. Всемирная история	2 68 Ауд- 21 Неауд -47	3 102 Ауд- 31 Неауд д-71	Администра тивный контроль: Итоговая контрольна я работа	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	Перевод ной экзамен или итогова я контро льная работа	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	11 374 Ауд- 115 Неауд д- 259	
	Обществознание	-	1 34 Ауд- 11 Неауд д-23	Тестирован ие. Комплексна я работа (проверка УУД) 5 класс 6 класс тестировани	1 34 Ауд- 11 Неауд д-23	Перевод ной экзамен или итогова я контро льная работа	1 34 Ауд- 11 Неауд д-23	4 136 Ауд- 44 Неауд д-92	

				е					
	География	1 34 Ауд- 11 Неауд -23	1 34 Ауд- 11 Неауд д-23	Администра тивный контроль: контрольна я работа. Комплексна я работа (проверка УУД)	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	2 68 Ауд- 21 Неауд- 47	Переводной экзамен или итоговая контро льная работа	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	8 272 Ауд- 85 Неауд- 187
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1 34 Ауд- 11 Неауд -23		Защита проекта					1 35 Ауд- 11 Неауд д-23
Естественно- научные предметы	Физика					2 68 Ауд- 21 Неауд- 47	Переводной экзамен или итоговая контро льная работа	3 102 Ауд- 31 Неауд д-71	7 238А уд- 73 Неауд- 165
	Химия					2 68 Ауд- 21 Неауд- 47	Переводной экзамен или итоговая контро льная работа	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	4 136 Ауд- 42 Неауд д-94
	Биология			Администра тивный контроль: тестировани е. Комплексна я работа (проверка УУД) 6 класс 5 класс тестировани е	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	2 68 Ауд- 21 Неауд- 47	Переводной экзамен или итоговая контро льная работа	2 68 Ауд- 21 Неауд д-47	8 272 Ауд- 85 Неауд- 187
Искусство	Музыка	1 34 Ауд- 11 Неауд -23	1 34 Ауд- 11 Неауд д-23	Защита творческой работы	1 34 Ауд- 11 Неауд д-23	Защита творчес кой работы			3 102 Ауд- 33 Неауд д-69
	Изобразительное	1	1	Защита	1	1	Защита		4

	искусство	34 Ауд-11 Неауд-23	34 Ауд-11 Неауд-23	творческой работы	34 Ауд-11 Неауд-23	34 Ауд-11 Неауд-23	творческой работы		136 Ауд-44 Неауд-92
Технология	Технология			Защита проекта		1 34 Ауд-11 Неауд-23			6 204 Ауд-64 Неауд-140
	Черчение	2 68 Ауд-21 Неауд-47 -	2 68 Ауд-21 Неауд-47 -		1 34 Ауд-11 Неауд-23 -	1 34 Ауд-11 Неауд-23	Защита творческой работы	1 34 Ауд-11 Неауд-23	2 68 Ауд-22 Неауд-46
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1 34 Ауд-11 Неауд-23	1 34 Ауд-11 Неауд-23	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34 Ауд-11 Неауд-23	3 102 Ауд-33 Неауд-69
	Физическая культура	2 68 Ауд-21 Неауд-47	2 68 Ауд-21 Неауд-47	Сдача нормативов	2 68 Ауд-21 Неауд-47	2 68 Ауд-21 Неауд-47	Сдача нормативов	2 68 Ауд-21 Неауд-47	10 340А уд-105 Неауд-235
недельная нагрузка при 5-и дневной рабочей неделе		29 986 Ауд-296 Неауд-790	30 1020 Ауд-306 Неауд-714		32 1088 Ауд-327 Неауд-761	33 1122 Ауд-357 Неауд-765		33 1122 Ауд-357 Неауд-765	157 5338 Ауд-1601 Неауд-3737

Учебный план для обучающихся 5 -9 классов на 2022– 2023 учебный год, осуществивших переход на ФГОС ООО (для 9 класса)

Предметные области	Учебные предметы Классы	VIII	Формы пром атт	IX	Формы атт	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	3 105	Адм контроль Изложение с элементами сочинения	3 102	ГИА	17 592
	Литература	2 70	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102	ГИА или итоговое тестирование	10 347
	Иностранные языки	3 105	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102	ГИА или итоговая контрольная работа	12 417
Математика и информатика	Математика					6 210
	Алгебра	4 140	Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)	4 136	ГИА	12 416
	Геометрия	2 70	Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)	2 68	ГИА	6 208
	Информатика	1 35	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34	ГИА или итоговая контрольная работа	3 104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	Переводной экзамен или итоговая контрольная	3 102	ГИА или итоговая	10 347

		70	работа		контрольная работа	
	Обществознание	1 35	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34	ГИА или итоговая контрольная работа	4 139
	География	2 70	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68	ГИА или итоговая контрольная работа	7 243
Естественно-научные предметы	Физика	2 70	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102	ГИА или итоговая контрольная работа	7 342
	Химия	2 70	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68	ГИА или итоговая контрольная работа	4 138
	Биология	2 70	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68	ГИА или итоговая контрольная работа	7 243
Искусство	Музыка	-	Защита творческой работы			2 70
	Изобразительное искусство	1 35	Защита творческой работы			3 105
Технология	Технология	1 35	Защита проекта			4 140
	Черчение		Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34		2 70

	Твой профессиональный выбор	2 35				1 34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	ОБЖ	1 35	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34	итоговая контрольная работа	3 104
	Физическая культура	2 70	Сдача нормативов	2 68	Сдача нормативов	8 278
Недельная нагрузка при 5-и дневной рабочей неделе		33 1155		33 1122		128 4447

**Учебный план для обучающихся 9 класса на 2022 – 2023 учебный год.
Очно- заочная форма обучения.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		VIII	Формы пром атт	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3 105 Ауд- 32 Неауд-73	Адм контроль Изложения и элементам и сочинении	3 102 Ауд- 32 Неауд- д-73	17 592 178 Неауд- 414
	Литература	2 70 Ауд- 21 Неауд- 49	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102 Ауд- 31 Неауд- д-71	10 347 105 Неауд- 242
	Иностранные языки	3 105 Ауд- 32 Неауд-73	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102 Ауд- 31 Неауд- д-71	12 417 125 Неауд- 292
Математика и информатика	Математика				6 210 Ауд- 53

					Неауд 147
	Алгебра	4 140 Ауд- 42 Неауд-98	Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)	4 136 Ауд-31 Неауд-71	12 417 Ауд-125 Неауд-242
	Геометрия	2 70 Ауд-21 Неауд-49	Административный контроль: контрольная работа. Комплексная работа (проверка УУД)	2 68 Ауд-21 Неауд-47	6 208 Ауд-63 Неауд-145
	Информатика	1 35 Ауд-11 Неауд-24	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34 Ауд-11 Неауд-23	3 104 Ауд-33 Неауд-71
Общественно-научные предметы	История России Всемирная история	2 70 Ауд-21 Неауд-49	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102 Ауд-31 Неауд-71	10 347 Ауд-104 Неауд-243
	Обществознание	1 35 Ауд-11 Неауд-24	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	1 34 Ауд-11 Неауд-23	4 139 Ауд-42 Неауд-97
	География	2 70 Ауд-21 Неауд-49	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	2 68 Ауд-21 Неауд-47	7 243 Ауд-73 Неауд-140
Естественно-научные предметы	Физика	2 70 Ауд-21 Неауд-49	Переводной экзамен или итоговая контрольная работа	3 102 Ауд-31 Неауд-71	7 342 Ауд-73 Неауд-269
	Химия	2 70 Ауд-21 Неауд-	Переводной экзамен или итоговая	2 68 Ауд-21	4 138 Ауд-42

		49	контрольн ая работа	Неауд-47	Неауд-96
	Биология	2 70 Ауд- 21 Неауд- 49	Переводно й экзамен или итоговая контрольн ая работа	2 68 Ауд- 21 Неауд- д-47	7 243 Ауд- 73 Неауд- -140
Искусство	Музыка	Защита творческ ой работы			2 70 Ауд- 22 Неауд- 48
	Изобразительное искусство	1 35 Ауд- 11 Неауд-24	Защита творческо й работы		3 105 Ауд- 33 Неауд- -72
Технология	Технология	1 35 Ауд- 11 Неауд-24	Защита творческо й работы		4 140 Ауд- 42 Неауд- 98
	Черчение	2 70 Ауд- 21 Неауд-49			2 70 Ауд- 21 Неауд- 49
	Твой профессиональный выбор		1 34 Ауд- 10 Неауд-24		1 34 Ауд- 10 Неауд- -24
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ	1 35 Ауд- 11 Неауд-24	Переводно й экзамен или итоговая	1 34 Ауд- 11 Неауд	3 104 Ауд- 33

жизнедеятельность и			контрольная работа	д-23	Неауд-71
	Физическая культура	2 70 Ауд-21 Неауд-49	Сдача нормативов	2 68 Ауд-21 Неауд-47	8 278 Ауд-84 Неауд-194
недельная нагрузка при 5-и дневной рабочей неделе	33 1155 Ауд-347 Неауд-808			33 1190 Ауд-357 Неауд-833	128 4447 Ауд-1334 Неауд-3113

Внеурочная деятельность

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	всего
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Спортивные игры	1	1	1	1	1	5
«Юный географ»	1	-	-	-	-	1
«За страницами учебника географии»	-	1	-	-	-	1
«Трудные вопросы правописания»					1	1
«Избранные вопросы математики»	1	1	1	1	1	5
Краеведческий кружок «Возрождение»	1	1	1	1	1	5
«Серебряные нотки»	1	1	1	1	1	5
всего	6	6	5	5	6	28

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Лужновская СОШ», где предусматриваются формы её проведения, которые включаются в учебный план.

Педагогический совет школы определяет формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых (итоговых) оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках ФГОС также учитывает результаты **комплексных контрольных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.**

При промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов устанавливается пятибалльная система (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5);

Минимальный балл («1» или «2») обозначают неудовлетворительный результат, все остальные («3», «4», «5») – удовлетворительный.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Аттестация обучающихся 9 классов

В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

МКОУ «ЛУЖНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» в 2022 – 2023 учебном году

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом работы в течение учебного года.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред 01.09.2021), Устава школы, санитарно – гигиенических требований к организации образовательной деятельности МКОУ «Лужновская средняя общеобразовательная школа» в 2022 – 2023 учебном году организует работу в следующем порядке:

1.Начало учебного года: 1 сентября 2022 года.

2.Окончание учебного года:

2.1.Окончание учебных занятий:

5-8 классы -26 .05.2023г.

9 класс– 25.05.2023г

2.2.Окончание государственной итоговой аттестации:

9 класс - в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ;

3. Режим занятий в 2022/23 учебном году:

1 – 11 классы – пятидневная рабочая неделя.

4.Начало занятий в 8.30 минут.

5.Продолжительность уроков в 5 – 9 классах – 45 минут.

Учебная нагрузка в неделю во 5-9 классах устанавливается учебным планом школы.

Максимальная учебная нагрузка в день:

-для 5-6 классов не более 6 уроков;

-для 7-9 классов не более 7 уроков.

6. Продолжительность уроков и перемен:

Для 5-9 классов: 1 урок- 8.30.- 9.15.; перемена между 1 и 2 уроками – **10 минут**

2 урок – 9.25.-10.10.;перемена между 2 и 3 уроком - **10 минут**

3 урок – 10.20.- 11.05.; перемена между 3 и 4 уроком - **10 минут**

4 урок - 11.15.-12.00.;перемена между 4 и 5 уроком - **20 минут**

5 урок - 12.20.-13.05; перемена между 5 и 6 уроком - **10 минут**

6 урок – 13.15.-14.00; перемена между 6 и 7 уроком - **10 минут**

7 урок – 14.10-14.55

7. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – с 01.09. по 28.10.2022 г.

Осенние каникулы: с 29.10. по 06.11.2022 г. – **9 дней**

Продолжительность 1 четверти – **42 учебных дня. 8 недель 2 дня**

2 четверть – с 07.11. по 30.12.2022 г.

Зимние каникулы: с 31.12.2022 г. по 10.01.2023 г. – **11 дней**

Продолжительность 2 четверти – **40 учебных дней . 8 недель**

3 четверть - с 11.01. по 17.03.2023 г.

Весенние каникулы с 18.03 по 27.03.2022 г. – **10 дней**

Продолжительность 3 четверти – **46 учебных дней . 9 недель 1 день**

4 четверть – с 28.03.23 г.

Завершение учебных занятий:

5-8 классы -26.05.2023г.

9 класс – 25.05.2023 г.

Продолжительность **4 четверти** – **42 учебных дня, 8 недель 2 дня 5-9 классов**

34 учебных недели (170 учебных дней) во 5-8 классах.

34 уч.нед (170 учебных дней)+ государственная итоговая аттестация – 9, кл.

Летние каникулы: 5-8 классы - 27.05.2023г.- 31.08.2023г.

8 Работа столовой: завтрак – с **9.15 до 9.30.**

обед - с **12.05. до 12.25**

9.Спортивные секции: ежедневно с **18.00 до 21.00**

Кружковая работа: ежедневно с **12.00 до 21.00**

10.Спортивные соревнования, внеклассные мероприятия и праздники:

пятница, суббота

11. Работа библиотеки:

понедельник – пятница – с 12.10. до 16.00

12.Основные направления работы школы по дням недели:

понедельник – линейка, планёрка, совещания при директоре,
родительский комитет;

вторник – работа детских организаций и ученического самоуправления;

среда – работа методических секций;

четверг – педсоветы, родительские собрания;

пятница – внеклассные мероприятия:

для 5 – 9 классов с 14.00 до 16.00

вечера с 17.00. до 21.00.

12. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

5-8 классы: 10.05.- 25.05.

Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, тестирование, комплексные работы (метапредметные результаты), защита проекта, защита творческой работы и др. формы в соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Лужновская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях общего образования – за четверти, на третьем уровне общего образования – за полугодия.

Формами промежуточной аттестации являются:

- Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- Устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

- Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится по итогам освоения программы основного общего образования и среднего общего образования.

Итоговая аттестация в 9, классах проводится в форме ОГЭ, ОГВ в соответствии со сроками и формами, установленными Министерством образования и науки Калужской области, Министерством просвещения Российской Федерации.

16. Календарный учебный график на 2022 2023 учебный регламентируется следующими документами:

Приказами директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

Расписанием:

- Учебных занятий
- Внеурочной деятельности в ОО (мероприятия, кружки, секции и т.д.)

Графиками дежурств:

- классных коллективов
- педагогов в рекреациях школы и в столовой
- дежурных администраторов

Должностными обязанностями:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

Графиками работы сотрудников школы.

3. Внеурочная деятельность в 5-9 классах

3.3.1 .Модель внеурочной деятельности «Школа – социокультурный центр» (Оптимизационная модель)



Данная модель внеурочной деятельности учитывает особенности УМК «Школа России», по которой работает наша школа, реализуя ФГОС второго поколения на ступенях начального и основного образования, а также перспективу перехода старшей школы на ФГОС.

Условия реализации программы:

1. Конкретное планирование деятельности.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Информационное обеспечение.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Научно-методическое обеспечение программы.

Планирование деятельности

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> – Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во внедрении ФГОС второго поколения, – обеспечивает своевременную отчетность о результатах внедрения, – делает выводы об УР, эффективности проделанной работы, – вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации ВД, – проводит мониторинг результатов внедрения, вырабатывает рекомендации. 	директор школы, заместители директора школы по УР и ВР
Консультативно-методическая	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление всех необходимых материалов – участникам внедрения ФГОС второго поколения, – проведение семинаров и совещаний с участниками, – распространение опыта внедрения ФГОС второго поколения. 	заместитель директора школы по УР, ВР руководитель ШМО
Профессиональные сообщества-	Выносят решения по внедрению ФГОС	Педагогический совет, ШМО
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> – Изучают документы ФГОС нового поколения, – используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, – организуют проектную и исследовательскую деятельность 	

	обучающихся, -обеспечивают взаимодействие с родителями	
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно – оздоровительное общекультурное общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Социальное	Задействованные педагоги

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, учебные кабинеты со свободным доступом в Интернет, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, спортивный зал, спортивно - игровые площадки, пришкольный учебно-опытный участок.

. Информационно - техническое оснащение ОУ:

Всего компьютеров – 54, Мультимедийный проектор-13, Принтер -11, Интерактивная доска-9 , Сканер-5, Телевизоры -2, Цифровая видекамера -2, Музыкальный центр -2.

В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

Кадровое обеспечение:

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и опыт работы:

- директор
- зам. директора по УР-1
- зам. директора по ВР -1
- учителя начальных классов-4,
- учителей-предметников -10

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей групп продленного дня.
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать систему диагностической работы педагогу, отвечающему за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС	Диагностика для мониторинга внеурочной деятельности.
---	--

8.5. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Формы реализации внеурочной деятельности.

Реализуя модель адаптивной школы – «Школа – социокультурный центр», школа создает все возможные условия для социальной, культурной, творческой самореализации личности ребёнка. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

№	Направление деятельности	Результат
1	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.); • развивать координацию, выразительность, точность движений, пластичность. Формировать исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения.
2	общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • выявление творческих способностей: знакомство с основами ИЗО, вокального и хорового пения,

		приобщение к народному творчеству; <ul style="list-style-type: none"> • формирование значимости труда и уважительного отношения к труду другого человека, приобретение навыков трудовой деятельности.
3	общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта самостоятельности добывания знаний; • приобретение школьником экологических знаний; • развитие логического мышления; • познание окружающего мира; • обогащение словарного запаса и т.п.
4.	Духовно-нравственное	Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.
5.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к познанию мира природы; • воспитание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Спортивно-оздоровительное: Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

В форме еженедельных занятий:

Секция ОФП.

Танцевальный

В форме мероприятий, классных часов:

Школьные спартакиады, эстафеты, нормы ГТО.

Туристические походы по родному краю.

Походы выходного дня и экскурсии.

Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.

Пропаганда экологически обоснованного здорового образа жизни - беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня.

Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Духовно-нравственное: Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

В форме еженедельных занятий:

Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, Калужской области, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Деятельность школьного историко-краеведческого Музея.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прауродителях.

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.

Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций.

Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности.

Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников.

Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Экспедиции.

Общекультурное: Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

В форме еженедельных занятий:

Деятельность школьного историко-краеведческого Музея.

Беседы: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.

Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Различные виды творческой и художественной деятельности в системе учреждений культуры (Сельский ДК, районный ДК).

Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Посещение музеев, театров.

Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Общеинтеллектуальное: Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

В форме еженедельных занятий:

Предметные кружки.

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Общественный смотр знаний.

Интеллектуальные марафоны. Игра «Что? Где? Когда?» (в школе, районе).

Конкурсы научно-фантастических проектов.

Олимпиады по учебным предметам.

Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, знакомство с профессиями.

Выполнение информационных проектов – дайджестов с использованием электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий (в рамках элективного курса «Человек и профессия»), проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы.

Социальное направление строится на инициативном участии ребенка в социальных акциях, через КТД, ролевые игры. Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Выполнение социальных проектов.

Участие в общественно полезном труде.

Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

Общественно - полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней социокультурных объектов.

Проектная деятельность обучающихся.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность обучающихся помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность обучающихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменной идеей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов), а саму работу над проектом обучающийся реализует во внеурочное время: проводит необходимые наблюдения, работает с различными источниками информации, выполняет практическую часть. Проект может выполняться как индивидуально, так и в творческих группах, которые могут объединять обучающихся одного или разного возраста. Каждый обучающийся должен принять участие в групповых проектах хотя бы один раз в год.

В разных возрастных группах обучающимся предлагается несколько вариантов организации работы над проектом:

- в рамках специального учебного модуля;
- в рамках имитации проектной деятельности обучающихся (например, вне урока);
 - в ходе работы обучающихся над реальным проектом

Учителя и родители как участники образовательного процесса:


Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в обустройстве помещений и территории для внеурочных занятий школьников.
-



**Обучающиеся
школы**



Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Формирование имиджа школы как общественно-активной, развивающей, социокультурной среды;
- Укрепление и дальнейшее развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества реализации данной программы. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности процессов воспитания и развития.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Методы и приемы оценки результативности внеурочной деятельности

Критерии	Объекты мониторинга	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	- Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры;	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера).	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Самооценка	-- развитие Я-концепции и самооценки личности; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения; - формирование способности адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении;	1. «Кто я?» (М.Кун) 2. Хороший ученик 3. Методика «Лесенка» 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 5. Методика методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 2. Опросник мотивации	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое

		«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину)	сопровождение ФГОС
Нравственно- этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы). 3. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) 1-4 класс 6. Методика Н.Е.Богуславкой «Закончи предложение»	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат; - уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; - наличие традиций.	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову) 4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	- Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/секции клуба/ объединения	- Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных. 2. посещение внеурочных занятий	Заместитель директора по ВР
Проектирование и прогнозирование	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов.	Заместитель директора по ВР

процесса внеурочной деятельности	требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио.	3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	- Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов	- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. -	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы.

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, району;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся;
- в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

. Перечень тем проектов, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности в 2022-2023уч.г.

Предмет	класс	Темы проектов
Биология	5-9	«Экология родного края»
Математика	5-6	«Математика вокруг нас»
Русский язык	5-9	«Тайны русского языка»
	6	«Имена числительные в Красной книге»
Литература	5	«Сказка-ложь, да в ней намек: добрым молодцам урок»

<p style="text-align: center;">Спортивно-оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа спортивных секций; - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; - Проведение бесед по охране здоровья; - Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; - Участие в районных и областных спортивных соревнованиях; - Школьные спартакиады, эстафеты, нормы ГТО; - Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни. 	<p>2 (68)</p>	<p>2 (68)</p>	<p>2 (68)</p>	<p>2 (68)</p>	<p>3 (102)</p>	<p>11 (374)</p>
<p style="text-align: center;">Общекультурное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Деятельность школьного историко-краеведческого Музея; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области; - Различные виды творческой и художественной деятельности в системе учреждений культуры (Сельский ДК, районный ДК); - Оформление класса и школы, озеленение пришкольного 	<p>1(34)</p>	<p>1(34)</p>	<p>1(34)</p>	<p>1(34)</p>	<p>1(34)</p>	<p>5(170)</p>

значимых акциях. – Проектная, исследовательская деятельность школьников						
Итого часов:	7 (238)	6 (204)	7 (238)	6 (204)	8 (272)	34 (1156)

Дополнительное образование для 5-9 классов

Название кружка	Кол-во часов					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
«Театральный»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
Математический кружок	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
«За страницами учебника географии»		1(34)				1(34)
«Юный географ»	1(34)	-				1(34)
«Серебряные нотки»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
Секция ОФП	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)-	1(34)	5(170)
«Разговоры о важном»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
«Возрождение»	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)	5(170)
Трудные вопросы правописания					1(34)	1(34)
Итого	7(238)	6(204)	6(204)	6(204)	7(238)	32(1088)

Приложение №24 Программа дополнительного образования общекультурного направления для 5-11 классов. Кружок «Театральный».

Приложение №25 Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления для 5-9 классов. Секция ОФП.

Приложение №26. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 5-11 классов. Историко-краеведческий клуб «Возрождение»

Приложение №27. Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления для 5-7 классов. Кружок «Час спортивных игр».

Приложение №28. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 5-9 класса. Кружок «Избранные вопросы математики».

Приложение №29. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 5 класса. Кружок «Юный географ».

Приложение №30. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 9 класса. Кружок «Край Калужский».

Приложение №31 Программа дополнительного образования общекультурного направления для 5-11 классов. Кружок «Серебряные нотки».

Приложение №32. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 7-9 класса. «Разговоры о важном».

Приложение №33. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 5-9 классов. Математический кружок «Эрудит».

Приложение №34. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 6 класса. Кружок «За страницами учебника географии».

Приложение №35. План работы ГПД.

Приложение №36 План работы библиотеки.

Приложение №36. Программа дополнительного образования общеинтеллектуального направления для 9 класса. Кружок «Трудные вопросы правописания».

Расписание кружков, секций в МКОУ «Лужновская СОШ» на 2022-2023 учебный год

д н и	время	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П о н е д е л ь н и к	13.20- 14.05	«Избранн ые вопросы математик и» Сердюк Е.Г				
	14.15- 15.00		«За страницами учебника географии» Абрамова Л.А.		«Избранные вопросы математики» Сердюк Е.Г	«Трудные вопросы правописа ния» Киселев А.К.
	18.00 19.30	ОФП Кусмарце в А.В.	ОФП Кусмарцев А.В.	ОФП Кусмарцев А.В.	ОФП Кусмарцев А.В.	ОФП Кусмарцев А.В.
В т о р н и к	12.35 13.20					
	14.15 15.00	Историко- краеведчес кий клуб «Возрожде ние» Воробьева	«Избранные вопросы математики» Заботина Т.И.	Историко- краеведчес кий клуб «Возрожде ние» Воробьева		«Избранны е вопросы математики » Гусева С.Л.
с р е д а	12.35 13.20					
	14.15 15.00	«Юный географ» Абрамова Л.А.				
П я т н и ц а	14.15- 14.45	«Разговоры о важном» Сердюк Е.Г.	«Разговоры о важном» Корягина Ю.В.	«Разговоры о важном» Кусмарцев А.В.	«Разговоры о важном» Воробьева С.В.	«Разговоры о важном» Гусева С.Л.
С у б б	14.00 15.00	Серебряны е нотки2 Игнатенко Е.П	Серебряные нотки» Игнатенко Е.П.	Серебряны е нотки» Игнатенко Е.П. (СДК)	Серебряные нотки» Игнатенко Е.П. (СДК)	Серебряные нотки» Игнатенко Е.П. (СДК)

О Т А		(сдк)	(сдк)			
-------------	--	-------	-------	--	--	--

Ежегодно решением Педагогического совета утверждается учебный план, **годовой календарный учебный график, план внеурочной деятельности.**

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в образовательном учреждении условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Показатели квалификации педагогических работников (2022/23уч.г.)

Всего педагогических работников – 13 человек

Имеют звания	
Кандидат педагогических наук	1
Награждены значком	
Отличник народного образования	2
Грамотой МО РФ	4
Аттестованы	
На высшую квалификационную категорию	2
На первую квалификационную категорию	7
На соответствие занимаемой должности	2
Без категории	2

Сравнительный анализ показателей роста профессионального мастерства педагогов за последние 4 года:

Учебный год	Кол-во педагогов всего	Высшая	Категории		
			1 категория	2 категория (соответствие заним. должности)	Без категории
2019/20	12	2	3	5	2
2020/21	12	2	6	2	2
2018/19	15	3	4	8	
2021/22	12	2	7	2	1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
<i>Руководитель</i>	обеспечивает	---	1	высшее	-образование высшее;

<p>ОО</p>	<p>системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</p>			<p>профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Курсы: 1. Организация работы школы в условиях ФГОС НОО и ООО. 2. Инновационная деятельность в ОУ: от замысла до плана. 3. Государственно-общественное управление ОУ. 4. Руководство мероприятиями ГО и ЧС в учреждении» -стаж педагогической работы 31 год</p>
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>---</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Образование высшее; Курсы: 1. Система внутреннего мониторинга качества образования в деятельности ОУ 2. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ -3. Управленческие аспекты реализации ФГОС в ОУ -стаж педагогической работы 41 год</p>

<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>	<p>---</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Образование высшее; Курсы: 1. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ 2. «Образовательное партнёрство семьи и школы по вопросам духовно – нравственного развития подрастающего поколения (в рамках реализации ФГОС) -стаж педагогической работы 27 лет</p>
<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>---</p>	<p>11</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p><u>Учитель технологий-</u> Образование высшее, средне специальное; Курсы: 1. Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях ФГОС -стаж педагогической работы 30 лет <u>Учитель изобразительного искусства</u> Образование высшее, среднее специальное; Курсы: 1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметной области «Искусство»: изобразительное искусство -стаж педагогической работы 26 лет <u>Учитель русского языка и литературы</u> Образование высшее; Курсы: 1. Особенности обучения русскому языку и литературе в условиях подготовки к реализации ФГОС -стаж педагогической работы 49 лет, 43 года <u>Учитель биологии</u> Образование высшее;</p>

					<p>Курсы:</p> <p>1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании»</p> <p>2.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 41 лет</p> <p><u>Учитель географии</u> Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании»</p> <p>2.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 49лет</p> <p><u>Учитель истории, обществознания</u> Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1..Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно – научных предметов (история, обществознание) - стаж педагогической работы 33 лет</p> <p><u>Учитель физической культуры</u> Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС -стаж педагогической работы 30 лет</p> <p><u>Учитель иностранного языка и ОРКСЭ</u> Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения -стаж педагогической работы 4 года</p> <p><u>Учитель математики</u> Образование высшее;</p> <p>Курсы:</p>
--	--	--	--	--	---

					1. Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения 2. ИКТ в деятельности педагога предметника 3. Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 41, 28 лет
<i>воспитатель</i>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	--	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
<i>Учитель ОБЖ</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	---	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет,	Образование высшее; Курсы: 1. Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС -стаж педагогической работы 30 лет

				либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
<i>библиотекарь</i>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	---	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио-техническая информационная деятельность».	
<i>тьютор</i>	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1	---	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	
<i>педагог дополнительного образования</i>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Высшая первая

				профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	Образование, категория	Сроки курсов	Тема курсов	Место прохождения курсов	Планируемые курсы повышения квалификации
1.	Киселев А.К.	Русский язык и литература,	Высшее, Высшая, Кандидат педагогических наук	1. Октябрь 2012г. 2. апрель 201 3. 2015 4. 10.01-15.02. 2017 5. Апрель 2020 6. февраль 2020	1.» Управление ОУ в условиях реализации ФГОС». 2.»Методология и практика государственно-общественного управления в ОУ». 3. Руководство мероприятиями ГО и ЧС в учреждении» 4 Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами»., «Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017 5.«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»,2020 «Современные подходы к преподаванию английского языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	г..Калуга, КГИМО (КГИРО) г.Калуга, КГИМО (КГИРО) ГАОУ ДПО «КГИРО» ГАОУ ДПО «КГИРО» ГАОУ ДПО «КГИРО» ООО «Результат», Москва	-2023 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»

				Июнь 2020	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»	ФИПК Барнаул	
2.	Кусмарцев А.В.	физкультура	Высшее первая	Сентябрь-ноябрь 2015	<p>1.« Преподавание Основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»</p> <p>2Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС», сентябрь-ноябрь 2017</p> <p>«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИРО»</p> <p>ООО «Инфоурок»</p> <p>ООО «Результат»</p>	<p>ОБЖ 2022. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</p>
				Сентябрь-октябрь 2018 Февраль 2020	<p>«Современные подходы к преподаванию английского языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»</p>	<p>ФИПК Г Барнаул</p>	

3.	Абрамова Л.А.	география, русский язык и литература	Высшее, высшая	<p>Сентябрь-ноябрь 2012</p> <p>Сентябрь-ноябрь 2013</p> <p>28.09.16 - 30.11.16</p> <p>03.10.18-13.12.18</p> <p>Апрель 2020</p> <p>Июнь 2020</p>	<p>1 «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условия реализации новых стандартов образования»</p> <p>1. « Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов (история, обществознание, география)»</p> <p>2. «Актуальные вопросы обучения географии»</p> <p>3. Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017</p> <p>4. «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 2018</p> <p>5. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание географии»</p> <p>«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИМО»</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики»</p> <p>ФИПК Барнаул</p>	<p>Русский язык и литература 2021г. география 2023</p> <p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</p>
4.	Заботина Т.И.	Зам по УР Математика физика	Высшее, высшая	<p>1.04.02 - 08.04.2011 г.</p> <p>2. январь-май 2009</p> <p>3. март-апрель 2010</p> <p>4. сентябрь</p>	<p>1 «Особенности обучения физике в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2. «Обновление содержания математического образования в условиях профилизации школы»</p> <p>3.»Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения»</p>	<p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»</p> <p>ГАОУ ДПО «КГИРО»</p>	<p>Физика, 2023 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p>математика, 2020г. ГАОУ ДПО «Калужский</p>

				<p>брь-ноябрь 2014</p> <p>5.2013</p> <p>6.Июнь 2012</p> <p>7.февраль 2010</p> <p>8. 29.11.2016</p> <p>декабрь 2017</p> <p>7.09.-07.11.2017</p> <p>Март 2020</p> <p>Июнь 2020</p>	<p>4. «Собенности обучения математике в условиях реализации ФГОС»</p> <p>5. «Система внутреннего мониторинг качества образования в деятельности ОУ»</p> <p>6 «Информационные технологии преподавания физики. Цифровая лаборатория по физике»</p> <p>7« государственно-общественного управление и его специфика в современной школе »</p> <p>. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов» Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Инновационные методы и технологии обучения физике и астрономии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»</p>	<p>ООО «Учитель-Инфо»</p>	<p>ий государственный институт развития образования»</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

				<p>Сентябрь 2020</p> <p>Июнь 2020</p> <p>Ноябрь 2020</p>	<p>опасности»</p> <p>«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»</p> <p>8 Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь , 40 часов</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа</p>	<p>ООО «Международные Образовательные Проекты»</p> <p>РАНХиГС</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

8.	Сердюк Е.Г.	Нач школа математика	Высшее, высшая	<p>1. январь-май 2009</p> <p>2.. март-апрель 2010</p> <p>3. Сентябрь Ноябрь 2014</p> <p>4. 2014</p> <p>5. 2013</p> <p>2012</p>	<p>1. «Обновление содержания математического образования в условиях профилизации школы»</p> <p>2.»Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения»</p> <p>3. «Собенности обучения математике в условиях реализации ФГОС»</p> <p>4. .» Методика работы с интерактивным оборудованием»</p> <p>5. . Информационного – коммуникационные технологии «ИКТ в деятельности учителя предметника»</p> <p>6. «.Федеральный</p>	<p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»</p> <p>ё</p>	<p>Нач шк 2023г., математика 2020</p> <p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»</p>

				<p>7.12.09 .- 27.09.2 016</p> <p>8.10.05 .- 17.05.2 016</p> <p>07.09.- 07.11.2 017</p> <p>Апрел ь 2020</p>	<p>государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе « 7. «Основные аспекты реализации ФГОС НОО»</p> <p>7.«Развитие коммуникативных компетенций педагогических работников</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017</p> <p>«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»</p>		
9.	Калинина О.В.	Начальные классы	Высшее, первая	<p>10.05-02.06.2011</p> <p>Февраль-март 2014</p> <p>Февраль 2014</p> <p>Февраль 2014</p> <p>Сентябрь 2016</p>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе 2.» Методика работы с интерактивным оборудованием»</p> <p>3Всероссийский дистанционный курс «Методы и технологии дистанционного обучения»</p> <p>6. Всероссийский дистанционный курс «Применение интернет-технологий в деятельности педагога»</p> <p>5. «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» 6. Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИМО» 72час.</p> <p>ГАОУ ДПО «КГИМО» 36час.</p> <p>24ч</p> <p>30ч</p>	<p>2022 нач клг. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</p>

				29.01.- 29.03.2 018 2019 Апрел ь 2021 Ноябр ь 2021 Май 2021 Июнь 2020	7.»Особенности обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС» 8«Основные аспекты реализации ФГОС НОО» «Программа воспитания и условия её успешной реализации»,72 «Организация деятельности педагога-психолога в ОО»,300ч «Противодействие коррупции»,36 ч Приемы оказания первой медицинской помощи», 40ч		
10	Лаврова С.Е.	Начальные классы	Высшее, первая	1.октябрь 2013 2.2014 3. апрель 2017 4 Апрель 2020 Июнь 2020	1.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе 2.» Методика работы с интерактивным оборудованием» 3. «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» 4Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017 «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» Приемы оказания первой медицинской помощи», 40ч	ГОУ ДПО «КГИМО» 108час. ГАОУ ДПО «КГИРО» -36ч	2020г. Нач кл ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
11.	Гусева С.Л.	Математика информатика	Высшее, первая	30.04. 2010г. 01.10. 2012 16.05. 2013 г. Сентябрь ноябрь 2014 Март-апрель 2016 Декабр	1.Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения 2.ИКТ в деятельности педагога предметника -72часов 3.Реализация ФГОС общего образования -108часов 4.Собенности обучения математике в условиях реализации ФГОС «Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС»	ГОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» 36час. ГАОУ ДПО «КГИРО»- 108ч	Математика -2020г., информатика 2020 ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»

				ь 2017 2020 Февра ль 2020	Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» «Современные подходы к преподаванию немецкого языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	ООО «Результат»	
12	Воро бьева С.В.	История Общество- знание искусство	Высшее, первая	Сентяб рь Ноябр ь 2013 21.09.- 16.11.2 016 Март 2020 Ноябр ь 2019	1. « Технологии реализации ФГОС на уроках общественно- научных предметов (история, обществознание, география)» «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию» Приемы оказания первой медицинской помощи», декабрь 2017 «Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа	ГОУ ДПО «Калужский государствен ый институт модернизации образования» ООО «Центр Развития Образования» РАНХиГС Москва	История обществоз нание 2020 ГАОУ ДПО «КГИРО»
12	Коря гина Ю.В.	Химия биология	Высшее, бк	Сент 2021	Диплом о профессиональной переподготовки. Присвоена квалификация учитель химии и биологии	ГАОУ ДПО «КГИРО»	Музыка 2022

График аттестации учителей на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

№ пп	Ф.И.О. учителя	Срок окончания аттестации
1	Заботина Татьяна Ивановна	29.10.2025
2	Абрамова Людмила Алексеевна	27.11.2025
3	Воробьева Светлана Владимировна	28..01.2026
4	Гузеева Галина Михайловна	28.01.2026

5	Пиндюр Оксана Владимировна	01.11.2026
6	Калинина Оксана Васильевна	27.11.2025
7	Корягина Юлия Валерьевна	01.09.2023
8	Кусмарцев Анатолий Викторович	27.12.2026
9	Лаврова Светлана Егоровна	25.02.2026
10	Сердюк Елена Григорьевна	27.05.2026
11	Гусева Светлана Леонидовна	26.08.2026
12	Киселев Александр Константинович	01.10.2022
13	Майер Виктория Михайловна	16.08.2024

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В рамках введения ФГОС ООО запланировано проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Педагогический совет	На пути перехода от ФГОС ООО к ФГОС СОО	Февраль 2019/2020уч.г.	Директор, зам. директора по УР и ВР
2.	Педагогический совет	«Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС»	Ноябрь 2020/2021г.	Директор, зам. директора по УР и ВР
3.	Педагогический совет	Современный урок в условиях реализации ФГОС	Декабрь 2021\2022уч.г.	Директор, зам. директора по УР и ВР
4.	Педагогический Совет	Системно-деятельностный подход в обучении	Ноябрь 2022/23уч.г.	Директор, зам. директора по УР и ВР
5.	Педагогический Совет	Формирование метапредметных умений у обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО	декабрь 2022/23уч.г.	Директор, зам. директора по УР и ВР
6	Методический семинар	«Работа учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроке»	январь 2020/21уч.г.	Зам.директора по УР и руководители МО
14.	Педагогический Совет	Совершенствование содержания и форм организации образовательной деятельности ОО в рамках реализации ФГОС второго поколения	декабрь 2020/2021г.	Директор, зам. директора по УР и ВР
15.	Педагогический	«Реализация программ	декабрь	Директор,

	Совет	внеурочной деятельности: формы реализации, диагностика эффективности внеурочной деятельности»Анализ результативности воспитательной работы в рамках ФГОС	2021/2022г.	зам. директора по УВР и ВР
16.	Педагогический Совет	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования универсальных учебных действий обучающихся	март 2022/2023г.	Директор, зам. директора по УВР и ВР
17.	Методический семинар	Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики метапредметных результатов	Апрель 2020/2021г.	Зам.директора по УВР и руководители МО
18.	Педагогический совет	Задачи школы на этапе перехода на ФГОС СОО	Август 2020/2021уч.г.	Директор, зам. директора по УВР и ВР
19.	Педагогический совет	«Работа учителя по формированию личностных универсальных учебных действий средствами учебного предмета»	Ноябрь 2021/2022уч.г.	Директор, зам. директора по УВР и ВР
20.	Педагогический совет	Итоги перехода на ФГОС ООО и задачи по введению ФГОС СОО	Февраль 2019/2020уч.г	Директор, зам. директора по УВР и ВР
21.	Методический семинар	Работа учителя по формированию личностных универсальных учебных действий средствами учебного предмета	Февраль 2020/2021уч.г.	Зам.директора по УВР и руководители МО
22	Педагогический совет	. «Системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровнях НОО, ООО и СОО»	Фераль 2023	Зам.директора по УВР и руководители МО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического

				самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного

	вопросам организации тематических профориентационных мероприятий		направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Образовательное учреждение определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа расположена в типовом здании, принадлежащем на правах оперативного управления. Школа расположена в двухэтажном здании.

На первом этаже расположены учебные кабинеты

- кабинет начальных классов – 4
- мастерские (комбинированные) - 1
- спортзал – 1

На втором этаже расположены учебные кабинеты:

- кабинет русского языка и литературы – 1
- кабинет истории и обществознания -1
- кабинет иностранного языка-1
- кабинет технологии, ИЗО, черчения-1
- кабинет химии и биологии-1
- кабинет физики и математики – 1
- кабинет информатики- 1
- географии – 1

- библиотека с читальным залом – 9000 экз. книг, в т.ч. учебники – 3200 шт.

Площадь школы – 1606,6 кв.м.

На каждого обучающегося – 20 кв.м.

площадь учебных кабинетов – 1300 кв. м.;
 учебные мастерские – 1(площадь – 30 кв. м);
 спортзал – 1 (пл. 162 кв.м); спортивные площадки – 1 шт.;
 УОУ – 0,5 га;
 -столовая – 40 мест(горячее питание – 100 %);
 -историко-краеведческий Музей;
 -кабинеты для кружковой работы – 2.

Во все кабинеты проведён Интернет, интерактивные доски в 11 кабинетах, мультимедийные проекторы и экраны в каждом кабинете. В начальной школе используется оборудование в соответствии с ФГОС. В каждом кабинете оборудовано АРМ учителя. В кабинете физики имеется цифровая лаборатория

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-20.(с изменениями)

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Ведется видеонаблюдение. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением от собственной блочно-модульной газовой котельной, работающей в автоматическом режиме;
- водопроводом;
- канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL, оптоволоконная связь.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Показатели	Всего по состоянию на 01.06.16г.
Всего компьютеров	54
Всего компьютеров, используемых в учебной деятельности	50
Всего компьютеров, используемых в административно – хозяйственной деятельности	4
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе (общее кол-во) :	36
Мультимедийный проектор	13
Принтер	11
Интерактивная доска	11
Сканер	5
Ксерокс	6
Факс	1
Другое оборудование:	
Телевизоры	4
Магнитофоны	3
Цифровая видеокамера	3
Музыкальный центр	2
Радиомикрофоны	4
Кол-во уч-ся на один компьютер	2

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Виды учебных помещений	Виды оборудования
<p>Кабинет математики и информатики</p>	<p>Технические средства обучения Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Ноутбуки</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 1-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.</p> <p>Печатные пособия Учебные таблицы «Алгебра-9» Учебные таблицы «Алгебра 7-9» Таблица квадратов</p> <p>Экранно- звуковые пособия</p> <p>Компакт-диски «Живая геометрия» «Алгебра 7-9» «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 класс» Открытая математика. Планиметрия Интерактивные уроки - электронное пособие С.Н.Поздняков и др. Динамическая геометрия 8 класс. Динамическая геометрия 9 класс. Электронный учебник-справочник. Алгебра 7-11 классы Большая детская энциклопедия. Математика.</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Набор геометрических тел «Стереометрия» Набор по геометрии по теме «Площадь» Набор линеек и треугольников для работы у доски</p> <p align="center">Информатика</p> <p>Технические средства обучения Интерактивная доска Средства телекоммуникации Экран Принтер лазерный Сканер Видеокамера Компьютеры Сплитсистема ноутбуки</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Компьютерные столы</p> <p>Экранно- звуковые пособия</p> <p>Компакт-диски Набор DVD-диски обучающий курс по информатике.</p>

	<p>Мир информатики : 3-4 год обучения; 6-9 лет Информатика 9-11 классы</p>
<p>Кабинет физики, математики</p>	<p><i>Технические средства обучения</i> <i>Интерактивная доска-1</i> Компьютеры-1 Принтер Сканер Ноутбук Цифровая лаборатория физики <i>Оборудование класса</i> Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Стол демонстрационный Стол компьютерные Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. <i>Печатные пособия</i> Международная система единиц Выдающиеся ученые физики Стенд-лента Шкала электромагнитных колебаний Стенд Международная система единиц. Физические постоянные. Приставки Стенд-уголок Техника безопасности на уроках физики <i>Экранно- звуковые пособия</i> <i>Компакт-диски</i> Живая физика. Учебные эксперименты Физика – 10. Открытая физика.</p> <p><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i> Амперметр Вольтметр Весы учебные с гирями до 200 г. Калориметр с мерным стаканом Катушка моток Штативы <i>Лабораторный набор</i> Геометрическая оптика Электромагнит разборный с деталями Гидростатика, плавание тел. Исследование изопрощесов в газах Магнетизм Тепловые процессы Электричество Механика, простые механизмы Прибор для демонстрации давления в жидкости Пистолет баллистический Магнит U-образный Магнит полосной Модель электродвигателя</p>

	<p>Манометр Электроскоп Набор блоков Манометр металлический Двигатель внутреннего сгорания (модель) Набор тел разной массы и равного объема Рычаг линейка Термометр жидкостный Гигрометр Цилиндр измерительный Минилаборатории по: -электродинамики; -молекулярной физике и термодинамики; -механике; -по квантовой физике; -геометрической и волновой оптике.</p>
<p>Кабинет иностранного языка</p>	<p><i>Технические средства обучения</i> Ноутбук Мультимедийный проектор Магнитофон Интерактивная доска <i>Учебно- практическое оборудование</i> Классная доска с магнитной поверхностью Шкаф для карт и таблиц Сетевой фильтр Компьютерный стол <i>Печатные пособия</i> Рефлект Личные местоимения Комплект таблиц и плакатов <i>Экранно- звуковые пособия</i> Тематическое планирование. Иностранный язык. Иностранная поэзия. Иностранная литература Английский разговорный язык. Начинаю учить «Английский»</p>
<p>Кабинет химии- биологии, географии</p>	<p><i>Технические средства обучения</i> Интерактивная доска Принтер Сканер ноутбук <i>Оборудование класса</i> Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Вытяжной шкаф <i>Печатные пособия</i> Комплект портретов ученых-биологов</p>

	<p>Таблицы по зоологии «Беспозвоночные» Таблицы по анатомии Печатные пособия к таблицам по биологии Комплект рельефных таблиц по биологии к разделу «Животные» Зоология в таблицах, рисунках и схемах. 7-8 кл. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. Действие факторов среды на живые организмы. Генетический код. Сцепленное наследование признаков. Развитие неаллельных генов. Эпистаз. Моногибридное скрещивание. Эволюционное дерево. Изменчивость.</p> <p><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i></p> <p>Химические реактивы. Лупа препаровальная Лупа ручная Набор препаровальных инструментов Микроскопы Модель почки в разрезе. Модель мозга в разрезе Модель стебля растения Модель строения корня Модель строения листа Модель цветка яблони Модель цветка пшеницы Модель сердца человека Торс человека разборный Конечность копытного животного Гербарий Набор микропрепаратов по ботанике Набор микропрепаратов по зоологии Набор микропрепаратов по анатомии</p> <p><i>Экранно- звуковые пособия</i></p> <p><i>Компакт-диски</i></p> <p>Органическая химия 10-11 кл. Химия общая и неорганическая 10-11 кл. Биология. (весь школьный курс)</p> <p>ГЕОГРАФИЯ</p> <p><i>Печатные пособия</i></p> <p>Таблицы по курсу географии Климатическая карта мира Природные зоны мира Народы мира Физическая карта полушарий. Физическая карта мира Австралия и Океания. Физическая карта Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта Арктика. Физическая карта</p>
--	--

	<p>Сонорная Америка. Социально-экономическая карта Южная Америка. Социально-экономическая карта Африка. Социально экономическая -карта Евразия. Социально-экономическая карта Агроклиматическая карта России Религии народом России Европейский Север и северо-запад России. Физическая карта Физическая карта России Географический атлас школьника Социально- экономическая география мира. Справочное пособие Солнечная система. атлас Комплект интерактивных карт по географии Зоогеографическая карта мира Климатические пояса и области мира Политическая карта мира «Почвенная карта мира Строение земной коры и полезные ископаемые мира Антарктида Евразия. Физическая карта Северная Америка. Физическая карта Южная Америка. Физическая карта Агропромышленный комплекс России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Лесная промышленность России ' • Машиностроение и металлообработка России • Народы России • Плотность населения России Поволжье, • Природные зоны и биологические ресурсы России <p>Топливная промышленность России Транспорт России Химическая промышленность России. Черная и цветная металлургия России. Экологические проблемы России. Электроэнергетика России. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Компас ученический Линейка визирная Рулетка Глобус Земли физической. Гербарий растений при родных зон России. Коллекция горных пород и минералов. Набор познавательной литературы (1компл.)</p>
<p>Кабинет русского языка</p>	<p>Технические средства обучения Интерактивная доска Мультимедийный проектор Экран ноутбуки Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Печатные пособия Комплект таблиц по курсу литературы.</p>

	<p>Комплект таблиц по курсу русского языка</p> <p>Комплект методических материалов по русскому языку и литературе для учителя.</p> <p>Комплект раздаточных материалов по русскому языку; и литературе для учащихся,</p> <p>Комплект раздаточных материалов по русскому языку и литературе для учащихся,</p> <p>Комплект дидактических материалов по русскому яз.</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи.</p> <p>Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы, РФ</p> <p>Набор книг (пособие), включающих в себя контрольные и проверочные работы и тесты по русскому языку и литературе.</p> <p>Набор книг(пособий) по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, РФ</p> <p>Набор книг (элективные курсы, методические рекомендации к данным курсам и программы элективных курсов) по русскому языку и литературе.</p> <p>Комплект словарей и справочников по русскому языку и литературе.</p> <p>Комплект произведений художественной литературы.</p> <p>Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка</p> <p>Портреты русских писателей XVIII-XIX в. для кабинета литературы</p> <p>Портреты русских писателей XX века для кабинета литературы</p> <p>Комплект пособий по русскому языку для 5-9 классов</p> <p>Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы</p> <p>Комплект пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Комплект сборников диктантов, тренингов, электронных словарей</p> <p>Комплект «Искусство. Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Комплект «Портреты русских и зарубежных художников»</p> <p>Экранно- звуковые пособия</p> <p>Компакт-диски</p> <p>«ЕГЭ русский язык»</p> <p>«Хрестоматия по русской литературе»</p> <p>«Литература 5-11 кл.»</p> <p>«Русский язык 8 кл.»</p> <p>«Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку»</p> <p>«Фраза» обучающая программа-тренажер по русскому языку -4000 заданий.</p> <p>«Русский язык 5 класс»</p> <p>«Страна лингвистия» сборники диктантов, тренингов, эл.словарей.</p> <p>Русский язык (лексика, морфология и орфография и т.д.)</p> <p>Русский язык 9 класс</p> <p>«Фразеология. 1 часть»</p> <p>«Русские традиции и обряды. 2 часть»</p> <p>«Русский речевой этикет. 3 часть»</p> <p>Русский язык 6, 7, класс</p> <p>- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.</p> <p>- Энциклопедия классической музыки.</p> <p>- русский язык (репетитор)</p> <p>- шедевры русской живописи</p> <p>Видеофильмы на DVD</p>
--	--

	<p>Писатели России. Классики русской литературы. Русская Поэзия XVII-XX веков. В мире русской литературы. 2-а выпуска. Писатели Серебряного века. Комната сказок. Фонохрестоматия к учебнику литературы. 8 класс. Сергей Есенин. А.Н.Островский комедии. Литература X-XI класс.</p>
Кабинет истории, обществознания	<p>Технические средства обучения Мультимедийный проектор ноутбуки Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Печатные пособия 1. Основы православной культуры. 5кл. Т.А.Костюкова 2. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие..Бородина А.В., М.,2015г 3. История Древнего мира, 5 кл., А.А. Вигасин, Г.А. Годер, 4.История средних веков, 6 кл., авт. В.А Ведюшкин, А.О. Чубарьян, изд. М. 5.История России для 6 кл., 7кл, 8кл.,9кл, авт.Арсентьев Н.М., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 6.Всеобщая история. История нового времени, 7кл., 8кл., авт.А.Я. Юдовская, 7.Всеобщая история. История новейшего времени», 9 кл., авт. О.С. Сороко-Цюпа. Карты Комплект карт: Военные действия в 1942- 1945гг. Российская империя во 2-й половине XVIII в. Смутное время в России XVIII в. Объединение в Германии. Народные движения в России XVII в. Атласы. История средних веков. 6класс. Отечественная история 19 в.и 20 века. 9 класс. История России. 7 класс. История России. 8класс. Экранно- звуковые пособия Мультимедийное оснащение История России 4 части. От кремля до Рейхстага. Эрмитаж . искусство западной Европы. Государственная символика России. Энциклопедия истории России. Россия на рубеже третьего тысячелетия.</p>
Кабинет технологии	<p>Технические средства обучения Мультимедийный проектор</p>

	<p>Экран ноутбуки Оборудование класса Стол учительский Комплект ученической мебели (парта со стульями) Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Печатные пособия Комплект учебных таблиц .Технология. Безопасные приемы труда Комплект учебных таблиц .Технология. Схемы. Классификация ручных и машинных швов, стежков и строчек. Комплект учебных таблиц. Технология. Кулинария Комплект учебных таблиц. Технология. Элементы машиноведения Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Аптечка Халаты Раздел: Создание из текстильных и поделочных материалов Машина швейная бытовая универсальная с электроприводом с ручным приводом Оверлок Утюг пр-во Россия Утюжильная доска для ВТО Раздел: Кулинария Электроплита «Мечта» Раздел: Растениеводство Комплект инструментов и оборудования для работы на учебно- опытном участке</p>
Мастерские	<p>Технические средства обучения Комбинированный ФПШ-5М Заточный ЭТШ-1 Токарный СТД-120 Токарный СТД-120 Токарный СТД-120 Фрезерный НГФ-1 10Ш4 Токарно-винтарезный ТВ-6 Заточный СЗШ- 1 Сверлильный СНВШ-1 Сверлильный СНВШ-1 Таблицы Безопасные приемы труда Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Аптечка Фартуки Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов Верстак столярный в комплекте Набор столярных инструментов школьный Наборы сверл по дереву и металлу Контрольно измерительные инструменты по дереву и металлу Верстак слесарный в комплекте Слесарный инструмент школьный Ножницы по металлу рычажные Лабораторный электрощит</p>

	<p>Устройство защитного отключения электрооборудования Устройство для гибки тонколистового металла. Винтовой пресс Набор электроконструктора. Раздел: Технология ведения дома Инструменты для санитарно-технических работ Инструменты для ремонтно-отделочных работ Бытовые приборы и оборудование для ухода за жилищем, одеждой и обувью</p>
Спортивный зал	<p>Технические средства обучения ноутбуки Учебно-практическое оборудование Конь гимнастический Козёл Гимнастическая скамья Теннисный столы Палки гимнастические пластмассовые Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Мячи футбольные Мячи для метания Набор мягких модулей Гранаты для метания Канат для перетягивания Маты гимнастические Канат для лазания Перекладина для прыжков в высоту Набор для игры в теннис Шведские стенки Навесные перекладины для подтягивания Обручи Скакалки Форма футбольная Шашки. Доска картонная для шашек. Секундомер.</p>
Библиотека	<p>Технические средства обучения Принтер Сканер ноутбук Оборудование Стеллажи Столы со стулья Кафедра Стол библиотекаря Тумбы Библиотечный фонд (основной, учебный) -5900 экз учебники – 2800 шт. электронные DVD CD –RV издания - 132 шт. - общее количество составляет 419 экз.</p>

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Укомплектованность библиотеки учебниками/уч. пособиями/электронными приложениями

Основная школа (основные образовательные программы – общеобразовательный уровень)

класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска	Количество экземпляров в наличии
5 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык +CD Просвещение, 2019-2021	22
	Литература	Рыжкова Т.В. под ред Сухих И.Н. Литература. 5 класс. Ч1 и 2 Москва «Академия», 2022, 2019	17
	Английский язык	Ваулина, Дули и др Английский язык. 5 класс «Просвещение», 2020-2021	25
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С. и др Математика, 5 класс, Просвещение,2021	22
	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Просвещение,2019	17
	Русский родной язык	Александрова О.М и др Русский родной язык. 5 класс Просвещение,2019-2021	19
	Родная русская литература	Александрова О.М и др Родная русская литература. 5 класс Просвещение,2021	17
	Биология	В.В. Пасечник , Суматохин С.В. Калинова Г.С. др Под редакцией Пасечника В.В Биология 5-6 класс . Линия жизни. Просвещение 2019-2021	20
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Просвещение, 2018-2021	21
	Музыка	Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Просвещение,2019	17
	Технология	Кожина О.А. и др Технология. Дрофа,2022 Казакевич и др. Технология . Обслуживающий труд. Дрофа Тищенко А.Т. Технология. Индустриальная технология	10
			10
	География	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др География 5-6 Просвещение, 2019-2020,	17
	Физическая культура	Лях Физическая культура5-7кл. Просвещение, 2022	17
	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградова и др Основы духовно- нравственной культуры народов России. Просвещение 2021	17
Естествознание			
Финансовая грамотность			
6 класс	Русский язык	Ладыженская Т. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык +CD Просвещение, 2021	15
	Русский родной язык	Александрова О.М и др Русский родной язык. 6 класс Просвещение,2020	15
	Литература	Рыжкова Т.В. под ред Сухих И.Н. Литература. 6 класс. Ч1 и 2 Москва «Академия», 2022	15
	Родная русская литература	Александрова О.М и др Родная русская литература . 6 класс Просвещение,2021	12
	Английский яз.	Ваулина, Дули и др Английский язык. 6 класс «Просвещение», 2020	14
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С. и др Математика, 6 класс, Просвещение,2022	15
История	Арсеньев Н.М., Данилов А.А. Стефанович П.С.. История России. 6 класс Просвещение, 2016\ 2017	15	

		Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История средних веков + CD Просвещение, 2018	15
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 6 класс +CD Просвещение, 2020	16
	География	Алексеев А.И.Николина В.В. Липкина Е.К. и др География 5-6 Просвещение, 2017-2018,	13
	Биология	В.В. Пасечник и др Биология 5-6 класс Линия жизни Просвещение 2020	15
	Изобразительное искусство	Горяева и др Изобразительное искусство.искусство в жизни человека. Просвещение, 2021	12
	Музыка	Сергеева Г.П. Крицкая Е.Д., Музыка Просвещение, 2018	15
	Технология	Кожина О.А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс, Дрофа,2018	10
		Под редакцией Казакевича В.М. Технология. Технический труд.6 класс. Дрофа.2018	10
	Физическая культура	Лях Физическая культура 5-7кл. Просвещение, 2017	30
7 класс	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская , Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Просвещение, 2021	15
	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В. Богданов С.И. и др Русский родной язык 7 класс, Просвещение, 2021	17
	Литература	Рыжкова Т.В. под ред Сухих И.Н. Литература. 7 класс. Ч1 и 2 Москва «Академия», 2021	15
	Родная русская литература	Александрова О.М и др Родная русская литература 7 класс Просвещение,2021	17
	Английский яз.	Ваулина, Дули и др Английский язык. 7 класс «Просвещение», 2018-2021 Аверин М.М., Джин Ф.,	25
	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика.Учебник для 7 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	20
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. . и др Под редакцией Теляковского С.А.Алгебра, 7 класс, Просвещение,2019	15
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 кл. Просвещение,2017 ,2021	32
	История	Арсентьев Н.М. и др Под редакцией Торкунова А.В. История России Просвещение, 2019	15
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2019	15
	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание +CD Просвещение,2021	16
	География	Алексеев А.И.Николина В.В. Липкина Е.К. и др География России 7 кл Просвещение, 2021,	15
	Биология	Пасечник В.В. . и др Под ред. Пасечника В.В. Биология. Линия жизни. 7 класс, Просвещение, 2019 -2021	23
	Физика	Перышкин А.В. Физика Дрофа, 2021	15
	Изобразительное искусство	Горяев и др Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство7-8кл. Дизайн и архитектура в жизни человека. Просвещение, 2018-2021	17
	Музыка	Сергеева Г.П. Крицкая Е.Д., Музыка Просвещение,,2019	15
	Технология	Кожина О.А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс, Дрофа,2018	15
		Под редакцией Казакевича В.М. Технология. Технический труд.7 класс. Дрофа.2018	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. Смирнов А.Т.,. Основы безопасности жизнедеятельности, Вентана -граф, 2020-2021	15

8 класс	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык Просвещение, 2020,2022	16
	Русский родной язык	Александрова О.М и др Русский родной язык. 5 класс Просвещение,2022	15
	Родная русская литература	Александрова О.М и др Родная русская литература. 5 класс Просвещение,2022	15
	Литература	Рыжкова Т.В. под ред Сухих И.Н. Литература. 8 класс. Ч1 и 2 Москва «Академия», 2020,2022	15
	Английский яз.	Ваулина, Дули и др Английский язык. 8 класс «Просвещение», ,2020-2022	16
	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика.Учебник для 8 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018,2022	15
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. . и др Под редакцией Теляковского С.А.Алгебра, 8 класс, Просвещение,2020,2022	15
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 кл. Просвещение, 2015,2021	25
	История	Арсеньев Н.М., Курукин Данилов А.А., История России Просвещение, 2019 Ч 1 и 2	15
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2019	15
	Обществознание	Боголюбов. Обществознание. Просвещение. 2018,2022	15
	Биология	Пасечник В.В. Каменский А.А., Шведов Г.Г.. и др Под ред. Пасечника В.В. Биология. 8 класс, Линия жизни Просвещение, 2019, 2020,2022	15
	География	Алексеев А.И.Николина В.В. Липкина Е.К. и др География 8 Просвещение, 2018- 2019, 2020	15
	Химия	Габриелян О.С. Химия Дрофа, 2020-2021	19
	Физика	Перышкин А.В., Физика Просвещение, 2022	16
	Технология	Кожина О.А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс, Дрофа,2016	18
		Под редакцией Казакевича В.М. Технология. Технический труд.8 класс. Дрофа.2016	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2022	15
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура8-9кл. Просвещение, 2020	21
	Изобразительное искусство	Питерских А.С.. Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство , Просвещение, 2018	15
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н,Вышнепольский И.С. Черчение 7-8кл. Астрель, 2018	15	
9 класс	Русский язык	Бархударов С.Г. и др. Русский язык 9 класс Просвещение, 2021	15
	Литература	Рыжкова Т.В. под ред Сухих И.Н. Литература. 7 класс. Ч1 и 2 Москва «Академия», 2021	15
	Английский яз.	Ваулина, Дули и др Английский язык. 9 класс «Просвещение», ,2020-2021	15
	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика.Учебник для 9 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	15
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. . и др Под редакцией Теляковского С.А.Алгебра, 8 класс, Просвещение,2021	15
	История России	Арсеньев Н.М., Курукин Данилов А.А., История России Просвещение, 2019, 2020 Ч 1 и 2	15
	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2019, 2020	12
	Обществознание	Боголюбов Л.Н и др Обществознание +CD Просвещение, 2020	12
	География	Алексеев А.И.Николина В.В. Липкина Е.К. и др	12

		География России Просвещение, 2018, 2020	
	Биология	Пасечник В.В. Каменский А.А., Шведов Г.Г. и др Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс, Линия жизни Просвещение, 2021	15
	Химия	Габриелян О.С. Химия Дрофа, 2020	15
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика Дрофа, 2018	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2018	15

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Наименование образовательного ресурса

№ п/п	Наименование образовательного ресурса (печатное/ОЭР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭР	Обеспечение доступа (с указанием места доступа)
1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru		Библиотека. кабинеты учебные кабинеты
2	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru		
3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru		
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru		
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru		
6	Официальный сайт Министерства образования и науки Калужской области	http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education/		
7	Сайт Калужской областной детской библиотеки		http://www.odb.kaluga.ru	
8	КОНБ им. В.Г.Белинского		http://belinklg.ucoz.ru/index/biblioteki_kaluzhskoj_oblasti/0-14	
9	ЦГДБ им. А.П. Гайдара		www.cbs-kaluga.ru	
10	Коллекция «Мировая художественная культура»	http://www.art.september.ru		
11	Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	http://www.musik.edu.ru		
12	Уроки Кирилла и Мефодия	http://nachalka.info		
13	Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru		
14	Википедия	http://www.wikipedia.org		
15	Универсальная научно-	http://www.krugosvet.ru		

	популярная онлайн энциклопедия		
16	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru	
17	Бесплатная детская электронная библиотека.	http://www.flashesait.com	
18	Дистанционный репетитор, тесты	http://www.effor.ru	
19	Каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям	http://www.kinder.ru	

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 64 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество помещений для организации технологического процесса: технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена полностью.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств муниципального и регионального бюджета организованы завтраки для всех обучающихся. За счет средств муниципального бюджета организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся 1-11 классов.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным кабинетом, соответствующих санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления – Педагогического совета школы о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Май 2015г.	администрация
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	Июнь-июль.	администрация
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ОО	Март- апрель	Рабочая группа
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	май	Директор школы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Май-август .	Рабочая группа, администрация
	6. Приведение должностных инструкций работников	Май-август .	администрация

	образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками		
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Май	Рабочая группа, администрация
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Март.	администрация
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса: -учебном кабинете; -библиотеке; -спортивном зале;	Май-август	Рабочая группа
	10. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • положения о внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования и др. 	Май	Рабочая группа, администрация
	11. Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> • о разработке ООП ООО; • об утверждении ООП ООО; • об утверждении календарного учебного графика; • об утверждении учебного плана; • об утверждении программ по учебным предметам • об утверждении должностных обязанностей 	Фераль-март. Май Апрель июнь Июнь	администрация

	педагогических работников в условиях реализации ФГОС и др.	Июнь	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Апрель-Май	администрация
	2. Разработка Положения о заработной плате и стимулировании труда сотрудников школы	январь .	Рабочая группа
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август .	администрация
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	постоянно	администрация
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	Май-июнь .	администрация
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь .	Рабочая группа
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	администрация
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Март- апрель	администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май	администрация
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Апрель .	администрация
	3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Июнь	администрация

V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	постоянно	Рабочая группа, зам. директора по УР
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Апрель-май	администрация
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	постоянно	Рабочая группа, администрация
	4. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно	администрация
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий 	Сентябрь-декабрь	Рабочая группа
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель-май	Рабочая группа
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и установка интерактивного оборудования в учебных кабинетах, оснащение АРУ и обучающихся; • Приобретение и установка лингафонного оборудования в кабинете иностранного языка; • Ежегодное пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой; • Пополнение спортивной базы инвентарём; • Переоснащение игровых площадок на улице; 	Июнь- август В течение года. Ежегодно Ежегодно По мере необходимости	администрация

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление материальной базы Музея (замена стеллажей и стендов); • Приобретение нового технологического оборудования на пищеблок; • Приобретение учебного оборудования в соответствии с потребностями (мебель, наглядное оборудование, технологич. оборудование и др.) 		
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС	постоянно	администрация
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно	администрация
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	администрация
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	администрация
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	администрация
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	администрация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУЖНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Гузеева
Галина Михайловна, Директор
15.09.2022 14:35 (MSK), Сертификат 6FFA9BC64DA137670B023CF8D4590307