

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лужновская средняя общеобразовательная школа»
Дзержинского района Калужской области**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

**Программа учебного курса «Основы агробиологии»
для обучающихся 6 класса (агрокласс)**

Лужное, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В. Н. Семенцовой //Программы элективных курсов. М.: Дрофа, 2014. Сборник 1 / авт.- сост. В. И. Сивоглазов

Цель:

Цель курса — расширение, структурирование и конкретизация знаний учащихся о роли растений и грибов в жизни человека

Данный курс решает задачи:

- Углубление знаний об особенностях строения, значения, функций растений и грибов в природе и жизни человека
- Формирование практических умений и специальных навыков в изучении и сравнении царств живой природы.
- Углубление знаний о способах выполнения экспериментов, презентаций, выставок, практических и творческих работ.
- Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы.
- Сформировать представление об основах агробизнеса в растениеводстве крестьянским хозяйством в соответствии с реализацией национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса».

Актуальность использования данной программы

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание отражает цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Курс призван удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей, их получение путем самообразования. Знания и умения полученные учащимися имеют практическое значение для оформления кабинета, классных комнат, библиотеки и т.д. Таким образом, новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 6 классов основной школы.

Предполагаемые результаты обучения

Обучение агробиологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- **метапредметных**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы **УУД**:

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. .

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)..
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Коммуникативные

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- **предметных**
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков организмов растений и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями , грибами .
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме .
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов .
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

1. Вводное занятие «Осенние явления в природе» (2 ч)

Знакомство с планом работы учебного курса. Фенология — наука о сезонных изменениях в природе. Осенние явления в природе: изменение длины светового дня; осенние изменения температурного режима; изменение окраски листьев, листопад; созревание и распространение семян; отлет птиц; изменение активности насекомых и других животных.

2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. (2 ч)

Многообразие растений: культурные и дикорастущие растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники и кустарнички, травы. Ботаника — наука о растениях.

3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария (2 ч)

Однолетние и многолетние дикорастущие растения. Правила сбора растений для создания гербария. Правило заполнения этикеток для гербарных листов. Заготовка природных материалов для композиций. Определение собранных растений. Подготовка гербария.

4. Пищевые растения; съедобные грибы (2 ч)

Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Многообразие сортов, особенности их районирования и выращивания, пищевая ценность злаков. Традиции использования этих растений в разных национальных культурах.

Изображения пищевых растений в гербах стран и городов. Картофель — «второй хлеб». Особенности строения и выращивания картофеля, его пищевая ценность и история возделывания в Европе. Съедобные грибы.

5. Лекарственные растения (2 ч)

Лекарственные растения — источник здоровья. Что такое фитотерапия? История народной фитотерапии. Содержание различных химических соединений в растениях, их комплексное воздействие на организм. Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

6. Ядовитые растения и грибы (2 ч)

Описания ядовитых растений и грибов и их воздействий на организм человека. Причины отравлений. Алкалоиды, содержащиеся в растениях, и их значение. Лечебный эффект от использования яда в малых количествах. Распознавание ядовитых растений и грибов по их изображениям и муляжам. Начальные признаки отравлений, меры доврачебной помощи пострадавшему.

7. Технические растения (2 ч)

Технические растения, используемые в текстильной промышленности: хлопчатник, лен. Хлопчатник: история возделывания, особенности выращивания, селекция, использование человеком. Лен-долгунец и лен-кудряш: история возделывания, особенности выращивания, одежда и ткани из льна, лен в русской национальной традиции и народном творчестве. Кунжут и конопля — их техническое использование: изготовление веревок, канатов, мешковины. Сахарная свекла и другие технические растения.

8. Масличные растения (2 ч)

Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения. Особенности растительного масла (оливкового и подсолнечного). История возделывания оливы. Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России, особенности выращивания, селекция. Другие масличные культуры: рапс, горчица, соя, кукуруза.

9. Кормовые растения (2 ч)

Пища для домашних животных. Степные и луговые растения. Сенокос. Сено — корм для копытных животных. Кукуруза, сахарная и кормовая свекла, турнепс, люпин, соя и другие бобовые. Силосование. Борщевик гибридный — зарастание им полей и огородов. Здоровье домашних животных — залог здоровья человека.

10. Декоративные растения (2 ч)

Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений. Краткие сведения об их биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании.

11. Растения в прикладном искусстве (2 ч)

Роспись тканей и посуды: растительные мотивы и краски, получаемые из растений. Растения в интерьере и озеленении городов. Живопись, марки, гербы с изображением растений.

12. Растения в легендах и мифах (2 ч)

Нарцисс — первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных. Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов». Правила и традиции составления и преподнесения букетов.

13. Весенние явления в природе (2 ч)

Изменение длины светового дня, температурного режима, таяния льда (снега, сосулек), просыхание почвы. Признаки весеннего пробуждения природы: набухание почек, появление первоцветов, прилет птиц и их поведение, появление первых насекомых и т. п. Правила поведения в природе весной. Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

1. Растения на пришкольном участке, дома в огороде (кабинете) (3 ч)

Обоснованный подбор растений для посадки на пришкольной территории. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории. Подбор растений в соответствии с потребностями семьи. Определение оптимального варианта для получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке.

15. Агротехнология (3ч)

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.

Практические работы.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в подсобном хозяйстве своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в своем селе

Учебно-тематический план

Темы курса	Формы проведения занятий	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие «Осенние явления в жизни природы»	Знакомство с темами курса, их обсуждение. Экскурсия	1	1
2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды	Обзорная экскурсия в осенний парк		2
3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария	Работа с определителями. Подготовка гербария	1	1
4. Пищевые растения Съедобные грибы	Презентация проекта «Хлеб - всему голова»		2
5. Лекарственные растения	Чаепитие «У бабушки травинки»		2
6. Ядовитые растения и грибы	Круглый стол	1	1

7. Технические растения	Рисунки «Синий лён»	2	
8. Масличные растения	Сообщения, выставка рисунков, репродукций, фотографий растений		2
9. Кормовые растения	Доклады, слайды, фотографии, практическая работа с гербариями		2
10. Декоративные растения	Оформление стенда рисунков «Декоративные растения»		2
11. Растения в прикладном искусстве	Доклад «Растения в декоративно-прикладном искусстве»		2
12. Растения в легендах и мифах	Сообщения	2	
13. Весенние явления в природе	Экскурсия, выставка рисунков о весне		2
14. Растения на пришкольном дачном участке	Подбор растений, составление композиций, подбор растений для участка, презентация проектов	1	2
15. Агротехнология	Доклады		2

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока/домашнее задание	Решаемая проблема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
			Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
			Раздел 1. Введение (2 ч)				
1	Вводное занятие	познакомить учащихся с особенностями и темами кура	фенология, биоритмы	Формирование понятий: фенология, биоритмы, умение применять термины	Р: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: умение задавать вопросы	Формирование мотивации (учебной, социальной) .	

2.	Экскурсия в осенний парк	- развить знания учащихся о многообразии растений, осенних явлениях в природе. - сбор растений для гербария	жизненные формы растений листопад	Формирование умения проводить фенологические наблюдения	<u>Р</u>: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П</u>: структурирование знаний из личного опыта. <u>К</u>: умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, Формирование интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать)	
Раздел 2. Многообразие растений (2 ч)							
3	Культурные и дикорастущие растения	сформировать у учащихся знания о культурных и дикорастущих растениях	культурные и дикорастущие растения	Формирование умения определить культурные и дикорастущие растения	<u>Р</u> : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П</u>: построение логических цепочек	Формирование осознанной мотивации к выполнению задания	

					К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов		
4	Карл Линней и его труды	сформировать понятие о научных заслугах К. Линнея	систематика и классификация	Формирование понятий «Систематика и классификация»	Р: умение высказывать предположение и его доказать. П: структурирование знаний из личного опыта К: умение задавать вопросы,	Освоение толерантного и межкультурного взаимодействия со сверстниками	
	Раздел 3. Дикорастущие растения (2 ч)						
5	Дикорастущие растения	сформировать понятие о дикорастущих растениях	дикорастущие растения	Имеют представление о дикорастущих растениях, приспособления растений к условиям	Р: Умение высказывать предположение и его доказать. П: установление причинно-следственных связей между	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,	

				существования.	понятиями К: Умение задавать вопросы	сравнивать, делать выводы)	
6	Правила сбора и подготовки гербария	овладение практическими навыками подготовки гербария	гербарий	Определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах	Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, П: использовать приёмы работы с информацией К: определение целей, способов взаимодействия,	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	
Раздел 4. Пищевые растения. Съедобные грибы.(2 ч)							
7	Пищевые растения.	сформировать у учащихся знания о пищевых растениях и их применении	пищевые растения.	Многообразие пищевых растений	Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: использовать приёмы	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	

					работы с информацией К: умение отстаивать свою позицию	
--	--	--	--	--	---	--

8	Съедобные грибы.	познакомить учащихся с многообразием съедобных грибов	съедобные грибы	Научатся распознавать съедобные грибы на рисунках и муляжах	Р: находить нужную информацию П: осваивать приёмы исследовательской деятельности, К: организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности	
---	--------------------------------	--	------------------------	--	--	---	--

	Раздел 5. Лекарственные растения (2 ч)						
9	Лекарственные растения	правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.	фитотерапия	Получат представление о фитотерапии	Р: выполнять задания по алгоритму П: умение структурировать материал, делать выводы на основе полученной информации К: умение работать в малых группах	Приобретают практические навыки по здоровьесбережению	

10	Чаепитие «У бабушки травянки»	комплексное воздействие на организм лекарственных трав	фитотерапия	Развитие представления о фитотерапии	Р: навыки работы с информацией П: формулирование проблемы К: аргументация своей точки зрения, умение слушать одноклассников	Приобретают практические навыки по здоровьесбережению	
Раздел 6. Ядовитые растения и грибы (2 ч)							
11	Ядовитые растения	сформировать знания о ядовитых растениях	ядовитые растения	Знание о многообразии и особенностях ядовитых растений	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, Р: развитие навыков самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух	Приобретают практические навыки по здоровьесбережению	
12	Ядовитые (несъедобные) грибы	познакомить учащихся с наиболее распространенными	ядовитые (несъедобные) грибы	Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах ядовитые	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, Р : использовать приёмы работы с информацией	Приобретают практические навыки по здоровьесбережению	

		ядовитыми (несъедобными) грибами		(несъедобные) грибы	К.: умение воспринимать информацию на слух	.	
--	--	---	--	-------------------------	---	---	--

	Раздел 7. Технические растения (2 ч)
--	---

13	Технические растения, используемые в текстильной промышленности	познакомить учащихся с разнообразием технических растений, используемых в текстильной промышленности	хлопчатник, лен	Знание об истории возделывания, особенности выращивания, селекции, использовании человеком.	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, Р: делать выводы по результатам работы. К.: строить эффективное взаимодействие	Осознание значения многообразия растений	
----	--	--	-----------------	---	---	--	--

14	Другие технические растения	познакомить учащихся с разнообразием технических растений	кунжут , конопля , сахарная свекла и другие технические растения	Знание об истории возделывания, особенности выращивания, селекции, использовании человеком	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	Осознание значения многообразия растений	
----	------------------------------------	---	---	--	--	--	--

	Раздел 8. Масличные растения (2 ч)
--	---

15 (1)	Масличные растения: подсолнечник и олива	расширить представления учащихся о использовании растений	растительные жиры и жиры животного происхождения	Узнают об истории возделывания и использовании масличных растений	П.развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями Р: получать информацию и на ее основании делать вывод. К: умение дискутировать , излагать материал	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	
-----------	---	---	--	---	--	--	--

16 (2)	Масличные растения: рапс, горчица, соя, кукуруза и др	расширить представления учащихся о использовании растений	растительные жиры и жиры животного происхождения	Узнают об истории возделывания и использовании масличных растений	П.развивается умение самостоятельно работать Р: делать вывод. К.: умение ,высказывать версии	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	
-----------	--	---	--	---	---	--	--

	Раздел 9. Кормовые растения (2 ч)	
--	--	--

17 (3)	Степные и луговые растения	познакомить учащихся с растениями - пищей для домашних животных	сенокос сено	Узнают об особенностях степных и луговых растений.	П : осваиваются основы исследовательской деятельности, Р: анализировать и объяснять результаты изученной информации. К.: умение рассуждать,	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению применения растений	
-----------	-----------------------------------	---	---------------------	--	---	--	--

					поддерживать диалог		
18 (4)	Многообразие кормовых растений	познакомить учащихся с растениями - пищей для домашних животных	силос силосование.	Узнают о многообразии значения кормовых растений	П. развиваются навыки исследовательской деятельности Р: анализировать и объяснять результаты изученной информации. К.: умение делать выводы, высказывать версии	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению применения растений	
	Раздел 10. Декоративные растения (2 ч)						
19 (5)	Многообразие видов, культур, сортов, форм декоративных растений.	сформировать понятия о многообразии декоративных растений. .	вид сорт	Учащиеся имеют представление о многообразии декоративных растений.	П: развивается умение анализировать и объяснять результаты работы Р: : развитие навыков самостоятельной работы К.: умение делать выводы,	Формируется научная картина многообразия мира	
20 (6)	Биологические особенности декоративных растений Использование	познакомить учащихся биологическими особенностями декоративных растений	декоративные качества агротехника	Учащиеся имеют представление о биологических особенностях, декоративных качествах,	П: развивается умение анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов	формируется научная картина многообразия мира	

	оборудования точки роста. Компьютер, датчик освещенности . Лабораторная работа « Освещенность, как экологический фактор»			агротехнике и использовании.	Р : развитие навыков самостоятельной работы К.: умение делать выводы	
--	--	--	--	------------------------------	---	--

Раздел 11. Растения в прикладном искусстве (2 ч)

21 (7)	Растения в интерьере и озеленении городов и сел	познакомить учащихся с использованием растений в интерьере и озеленении городов	растительные мотивы и краски	Учащиеся расширяют кругозор через смежные с биологией аспекты	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями Р: развитие навыков самообразования К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения	Умеют объяснять необходимость знаний в практической деятельности
-----------	--	---	------------------------------	---	--	--

22 (8)	Живопись, марки, гербы с изображением растений.	познакомить учащихся с использованием изображения растений в живописе, символике	живопись марки гербы	Учащиеся расширяют кругозор через смежные с биологией аспекты	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями Р: развитие навыков самообразования К: сотрудничать с одноклассниками в	Умеют объяснять необходимость знаний в практической деятельности
-----------	--	--	------------------------------------	---	--	--

					процессе обсуждения	
--	--	--	--	--	---------------------	--

Раздел 12. Растения в легендах и мифах (2 ч)

23 (9)	«Язык цветов».	познакомить учащихся с символичностью т.е. «языком цветов»	легенды мифы «язык цветов»	Учащиеся узнают о «языке цветов»	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями Р: развитие навыков самостоятельного подбора информации К: умение излагать наработанный материал,	Формируется познавательный мотив на основе практической значимости информации
24 (10)	Правила и традиции составления и преподнесения букетов.	познакомить учащихся правилами и традициями составления и преподнесения букетов.	традиции	Учащиеся узнают о традициях составления и преподнесения букетов.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями Р: развитие навыков самостоятельного подбора информации К: умение излагать наработанный материал	Формируется познавательный мотив на основе практической значимости информации

Раздел 13. Весенние явления в природе (2 ч)

25 (1)	Признаки весеннего пробуждения природы	знакомство учащихся с весенними природными биоритмами	биоритмы весенние явления в природе	Имеют представление о правилах поведения в природе весной..	П: Устанавливают причинно- следственные связи Р: Умение организовано выполнять задания. К: умение делать выводы	Бережное и грамотное отношение к природе
-----------	---	---	--	---	--	---

26 (2)	Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.	познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства крестоцветных и розоцветных	народное творчество искусство	Иметь представление о многообразии творческих форм, отражающих красоту весенней природы	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Развитие навыков самооценки К: воспринимать разные формы информации	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	
-----------	---	--	---	---	--	--	--

Раздел 14. Растения на пришкольном, личном участке (кабинете) (3 ч)						
27 (3)	Подбор растений для посадки на пришкольной территории	познакомить учащихся с особенностями подбора растений для посадки на пришкольной территории	семейства растений	Иметь представление об особенностях растений разных семейств. Знать культурные растения, значение в жизни человека.	П: умение работать с понятийным аппаратом Р: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: умение работать в команде	Приобретение практических навыков работы с растениями
28 (4)	Посадка растений и весенние работы	познакомить учащихся с правилами посадки растений	охрана труда садовый инвентарь	Имеют представление об особенностях посадки растений .	П: уметь применять знания на практике Р: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: умение работать в команде	Приобретение практических навыков работы с растениями
29	Подбор растений в соответствии с	познакомить учащихся с	культурные растения	Учащиеся имеют	П: уметь работать с дополнительной	Приобретение практических

(5)	потребностями семьи.	многообразием культурных растений, Показать их значение в жизни человека.		представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	информацией Р: выполнять задания по алгоритму К: умение воспринимать разные формы информации	навыков работы с растениями	
-----	-----------------------------	--	--	---	--	-----------------------------	--

	Раздел 15. Агротехнология (3 ч)	
--	--	--

30 (1)	Весенняя обработка почвы и посев культур в селе	познакомить учащихся с правилами агротехнологии растений	культурные растения	Имеют представление об особенностях посадки растений	П.: умение давать определения понятиям.. Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. К.: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	
31 (2)	Экскурсия на луг	познакомить учащихся с луговыми растениями		Учащиеся имеют представление о многообразии	П.: уметь работать с разными источниками	Уважительное отношение к одноклассникам и	

				культурных растений и особенностях их агротехники.	информации, преобразовывать ее из одной формы в другую Р: умение организовано выполнять задания. К.: умение воспринимать разные формы информации и	учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих	
32 (3)	ВидеоЭкскурсия на зерноток	познакомить учащихся с сортами культурных растений села и правилами их хранения	Сорта культурных растений	Учащиеся имеют представление о особенностях агротехники культурных растений села.	П: уметь применять знания на практике Р: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: умение работать в команде	Приобретение практических навыков работы с растениями	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер с презентациями- 1
2. Микроскоп световой – 5
3. Лупа на ручке – 5
4. Лупа штативная -3
5. Набор микропрепаратов по ботанике - 10
6. Гербарий растений по ботанике
7. Гербарий культурных растений
8. Печатные таблицы по биологии 6 класс.
9. Рельефные таблицы по биологии 6 класс
10. Коллекции:
«Голосеменные»
«Плоды и семена»
«Типы соцветий»
11. Гербарий по систематике растений с определительными карточками

12. Комнатные растения кабинета биологии.

Литература для учителя

- 1 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2018 г.
2. Козлова Т. А., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Растения луга. М.: Дрофа, 2006.
3. Новиков В. С., Губанов И. А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. М.: Дрофа, 2005.

Литература для учащихся

- 1 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2022 г.
- 2 Золотницкий Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002.
3. Козлова Т. А., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Растения луга. М.: Дрофа, 2006.
4. Новиков В. С., Губанов И. А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. М.: Дрофа, 2005.

Адреса сайтов в Интернете

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».