

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лужновская средняя общеобразовательная школа »
Дзержинского района Калужской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
предметная область «Общественные науки»
базовый уровень. ФГОС.
для 10-11 класса (136 часов)

составил учитель истории и обществознания
Воробьева С.В.

д. Лужное
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в 10–11 классах; в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года. №2/16); с учетом авторской программы.

- Конституция Российской Федерации.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA>
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, итого — 68 часов-11 класс, 78 часов-10 класс.

Учебник: Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений.

Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.

Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Содержание программы учебного предмета

- ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

- ***Общество как сложная динамическая система***

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

- ***Правовое регулирование общественных отношений***

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные

образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

- **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

- **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

1. **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология

политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Для реализации программы используется УМК

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Учебник: Л.Н.Боголюбов, А. Ю. Лазебниковой. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразоват. организаций: базовый уровень. 2- е изд. – М.: «Просвещение», 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru>– Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

- <http://www.probaege.edu.ru>— Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> — RUSTEST.RU — федеральный центр тестирования.
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- РЕШУ ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>

Тематическое планирование в 10 классе

№ раздела (главы)	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
1	2	3	5
	Вводный урок.	1	
Глава 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	18	4
Глава 2.	Общество как сложная динамическая система	14	2
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	28	2
Заключение	Человек в 21 веке.	2	
	Контрольные работы.	3	
	Итоговое повторение.	4	
	Итого	68	

Тематическое планирование в 11 классе

№ раздела (главы)	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
1	2	3	4
	Вводный урок	1	
Глава 1.	Экономика	24	3/1

Глава 2.	Социальные отношения	16	3/1
Глава 3.	Политика	20	4/2
Заключение		2	
	Итоговое повторение	3	1
	Итого	68	5

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 10 классе

№ ур ока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Дополнительные средства, мультимедиа	Домашне е задание
			Пл ан	Фа кт		
1	2	3	4	5		6
1	Введение в курс	Ответы на вопросы.	1			Стр. 4-5
Тема 1. Человек в системе общественных отношений (17ч)						
2	Что такое общество.	Общество в узком и широком смысле. Основные признаки общества.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84284/	П.1
3	Общество как	Основные сферы	2		https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klasse/bobwestvob/obshchestvennoe-razvitiye	П.2

4	<p>сложная система Общество как сложная динамическая система. <i>Пр. раб. №1 Работа с материалами СМИ (обуч.)</i></p>	<p>жизни общества. Их взаимодействие. Общество и природа. Общество и природа. Общество культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь четырёх сфер общества.</p>			<p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznani/10-kl/obshchestvo-i-priroda</p>	П.2
5	<p>Динамика общественного развития</p>	<p>Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса</p>	1		<p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznani/10-kl/obshchestvo-i-priroda</p>	п.3
6 7	<p>Социальная сущность человека Социальная сущность человека. <i>Пр.раб. №2</i></p>	<p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл</p>	2			<p>П.4</p> <p>п.4 стр.42-43 №4 по выбору</p>

	<i>работа с документом.</i>	жизни человека.				
8 9	Деятельность — способ существования людей Структура деятельности. Соотношение деятельности и общения. <i>Пр раб.№3 с документом</i>	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Потребности человека, интересы и мотивы. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность.	2		https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klasse/bchelovekb/deyatelnost	п.5 п.5 стр.50-51
10 11	Познавательная и коммуникативная деятельность Особенности научного познания	Основные формы познания. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии Научное мышление. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное,	2			п.6 П.6 Документ С.63-64(устно разбор) Эссе с.64

		научные ориентиры личности.				
12	Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85180/	п.7 с.72 № 1,3.5 ПИСЬМЕННО
13	Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/	П.8
14 15	Глобальная угроза международного терроризма Глобальная угроза международного терроризма. <i>Пр. раб. №4. Работа с документом.</i>	<i>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм</i>	2			П.9 П.9 стр.89-90
16 17	Итоговое повторение по теме: «Человек в		2		http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344c9&proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	Вопросы стр.92 Самоподготовка 1

	обществе»					блок
18	Повторительный — обобщающий урок. Итоговый контроль знаний по теме: Тест №1 «Человек в обществе»		1			

Тема 2. Общество как сложная динамическая система (14ч)

19 20	Духовная культура общества Многообразие культур	Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Функции культуры. Культура народная. Элитарная, массовая. Контркультура.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/	П.10
						п.10 эссе с.104
21 22	Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Категорический императив. Основная задача и исторические	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205291/	П.11 п.11 с.112-113(устный разбор)

		<p>формы образования. Государственное и частное образование. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Мировоззрение и его виды.</p>				
23	Мораль	<p>Категории морали. Становление нравственного в человеке.</p>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/	П.12
24 25	<p>Наука и образование. <i>Прак. Раб. №5</i> <i>Работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» (итог.)</i> Наука</p>	<p>Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Основные</p>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/	<p>П.13</p> <p>п.13</p>

		<p>функции науки. Этика науки. Современная наука</p>				
26	<p>Религия. Роль религии в современном мире.</p>	<p>Особенности религиозного сознания. Мировые религии: буддизм, ислам, христианство. Роль религии в современном мире. Мышления. Мировые религии: буддизм, ислам, христианство. Роль религии в современном мире.</p>	1		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/</p>	п.14
27	<p>Искусство и духовная жизнь. <i>Лабораторная работа №1 Составить схему: «Искусство и его формы» (обуч.)</i></p>	<p>Различные трактовки искусства. Функции искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</p>	1			П.15

28	Массовая культура.	Черты массовой культуры. Средства массовой культуры.	1			п.16 с.160
29	Итоговый урок по теме: «Духовная культура»		1		http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344c9&proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	Самоподготовка 1 блок
30 31	Обобщение по теме: «Общество как мир культуры»		2		https://soc-ege.sdangia.ru/	Вопросы с.162-164
32	<i>Итоговый урок по теме: Тест №2 «Общество как мир культуры»</i>		1			

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)

33	Современные подходы к пониманию права	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1			П.17 стр.173 №3 письменно
34	Право в системе социальных	Основные признаки права. Право и мораль.	1			П.18 стр.182 №4

	норм.	Система права. Норма права. Отрасль права				письменн о
35 36	Источники права Источники права. Виды нормативных актов.	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворчески й процесс в РФ.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/	п.19 П.19 работа с документ ом стр.192 (разбор устно) Эссе с. 193
37 38	Правоотноше ния и правонарушен ия Юридическая ответственнос ть	Что такое правоотношение. что такое правонарушение. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	2			П.20 п.20 с. 202 письменн о
39 40 41	Предпосылки правомерного поведения Гражданин Российской Федерации Права и	Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и	3			П.21 С.211 разбор документ а П.21

	обязанности налогоплательщика	обязанности гражданина России. Права и обязанности налогоплательщика.				С.212-213 устно
42	Гражданское право	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Наследование	2		https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bchelovek-i-pravob/grazhdanskoe-pravo-sdelki	п.22 стр.224 №4 письменное
43	Защита гражданских прав.	Способы защиты гражданских прав	1			п.22 Составление искового заявления .
44	Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	1			П.23 Разбор документа с.232
45	Правовые основы предпринимательской деятельности		1			п.24 с.245 №1 письменное
46	Правовое регулирование занятости и	Трудовые правоотношения.	1		https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bchelovek-i-pravob/trudovoe-pravo-ch-1	П. 25

	<p>трудоустройст ва. Пр. раб. № 6с документом Трудовой кодекс РФ.</p>	<p>Порядок приёма на работу.</p>				
47 48	<p>Семейное право Семейное право. Права детей и родителей. Пр. раб. № 7 с документом Семейный кодекс</p>	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов Права детей и родителей.</p>	2		<p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniy/10-klasse/bchelovek-i-pravob/semeynoe-pravo-ch-1</p>	<p>П.26 П.26 стр.265 разбор документа</p>
49	<p>Экологическое право</p>	<p>Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	1			<p>П.27 Эссе с.276</p>
50 51 52	<p>Процессуальные отрасли права Уголовный процесс Конституционное судопроизводство</p>	<p>Процессуальное право. Гражданский процесс. Участники гражданского, арбитражного процесса.</p>	3		<p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniy/10-klasse/bchelovek-i-pravob/ugolovnyy-protsess</p>	<p>п.28 П.28 П.28</p>

	ство	<p>Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Прохождение дела в суде. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы Конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства.</p>				
53 54	<p>Международная защита прав человека Международная защита прав человека</p>	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления. Полномочия</p>	2		<p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klasse/bchelovek-i-pravob/mezhdunarodnoe-pravo</p>	<p>П.29</p> <p>П.29</p>

		международного уголовного суда.				
55 56	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства Органы власти. Проводящие политику противодействия терроризму	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти. Проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	2			П.30 п.30 эссе стр.306
57 58	Итоговое повторение темы: «Правовое регулирование общественных отношений»		2		ФИПИ ЕГЭ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3493eaed9341e311a29a001fc68344c9&proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	Стр. 306-307 вопросы к главе
59 60	Итоговый контроль знаний по теме: <i>Тест</i> «Правовое регулирование общественных отношений».		2			
Тема 4.Заключение. Человек в 21 веке (3 ч)						

61 62	Заключение. Человек в 21 веке	Человек и глобальные вызовы современности общества. Человек в мире информации.	2			Стр.308- 312
63	Человек и ценности современного общества.		1		https://soc-ege.sdangja.ru/	
Тема5. Итоговое повторение и итоговый контроль знаний(5ч)						
64 65	Повторение темы: «Человек в обществе		2		ФИПИ ЕГЭ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3493eaed9341e311a29a001fc68344c9&proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	Стр.92 ФИПИ ЕГЭ
66	Повторение темы: «Общество как мир культуры»		2		https://soc-ege.sdangja.ru/	стр.162 ФИПИ ЕГЭ
67	<i>Итоговая контрольная работа по курсу</i>		2			
68	Заключительный урок		1			

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 11 классе

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Контрольно-оценочная деятельность	Дата		Дополнительные средства, мультимедиа	Домашнее задание
				Пл а н	Фак т		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в курс		Ответы на вопросы.				Знакомство с учебником
ЭКОНОМИКА							
Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 часа)							
2 3	Роль экономики в жизни общества Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.		Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98981/ http://os.fipi.ru/tasks/12/a	§1 §1 Документ с. 13(анализ устно)
4 5	Экономика: наука и хозяйство Экономическая деятельность.	Что изучает экономическая наука. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».			https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo	§2 задания № 1-2 Документ с. 22(анализ устно) §2 задания № 3, 4

6 7	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	Факторы экономического роста. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.		https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskiy-tsikl-i-egofazy	§3 Документ с. 31 (анализ устно) §3 Задания № 1,2,4
8 9	Рыночные отношения в современной экономике. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/	§4 Задание №1,4,5 §4 Самподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a
10 11	Фирма в экономике. Основы маркетинга.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Практическая работа по теме: «Факторы производства – факторные доходы».</i> Основные принципы менеджмента. Предприятие.	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». Задания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/	§5 Вопросы к параграфу §5 Самподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a

			в формате ЕГЭ.			
12 13	Финансовый рынок. Фондовый рынок, его инструменты.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Задания в формате ЕГЭ.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227297/ §6 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a §6, задание № 5.
14 15	Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ.	Общественные блага. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.			https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/nalogooblozhenie §7 вопросы для самопроверки §7 Задания с. 76 № 3,5
16 17	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	Государственный бюджет. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Государственный долг Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	Устный опрос. Решение учебно-познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.			ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/kreditovaniye §8 документ с. 86 (анализ устно) §8 задание №5
18	Занятость и безработица, виды безработицы. Рынок труда.		Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/ §9 вопросы к параграфу

			Заполнение таблицы «Виды безработицы».				
19	Государственная политика в области занятости	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Устный опрос. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов				§9 задание № 4,5
20 21	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. России.	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. <i>Практическая работа по теме: «Международная торговля и политика государства».</i> Глобальные экономические проблемы.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».			https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1 https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2	§10 Вопросы к параграфу §10 Задания №3
22 23	Экономическая культура. Тенденции экономического развития Экономическая деятельность и ее измерители.	<i>Практическая работа по теме: «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».</i>	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой,			ЕГЭ ФИПИ http://os.fi.pi.ru/tasks/12/a	§11 Документ С.123 (анализ устно) §11

			диаграммами.				
24 25	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества». <i>Тестирование по главе «Экономика»</i>	Готовимся к экзамену	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Задания в формате ЕГЭ.			Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a	Повторить §1-11
Социальные отношения Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)							
26 27	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальный конфликт.	Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов	Работа с источниками. Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов.			https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-sotsialnoy-struktury https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt	§12, Документ с.143(анализ устно) §12, Задания № 2, 3.
28 29	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся	Социальный контроль и самоконтроль.	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение			Самподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a	§13, Документ с.154 (анализ устно) §13

	поведение (девиантное).		индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Социальные нормы». Задания в формате ЕГЭ.			
30 31	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<i>Практическая работа по теме: «Формы (виды) этнических общностей».</i>	Устный опрос. Решение учебно-познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.			Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a §14 вопросы для самопроверки §14
32 33	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	<i>Практическая работа по теме «Функции семьи»</i>	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Задания в формате ЕГЭ.			Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a §15 §15 Эссе с.174 (мысли мудрых)
34 35	Гендер как научное понятие. Гендерное отношение в современном обществе.	<i>Практическая работа по теме: «Гендер и социализация»</i> Эмансипация. Гендерная идентичность.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника.			§16 документ с.180(анализ устно) §16вопросы для самопроверки
36 37	Молодёжь в современном обществе. Религиозные	Молодёжные субкультуры.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания			Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a §17вопросы для самопроверки §17

	объединения и организации в Российской Федерации.		в формате ЕГЭ.			
38 39	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Миграция. Проблема неполных семей.		Устный опрос. Работа с текстом источника. Задания в формате ЕГЭ.			Самподготовка к ЕГЭ ФИПИ http://os.fipi.ru/tasks/12/a §18 задания № 3,4 §18
40 41	Урок обобщения по теме «Социальная сфера». <i>Тестирование по главе «Социальные отношения»</i>	Готовимся к экзамену	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.			Повторить § 12-18

ПОЛИТИКА

Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

42 43	Политическая власть. Политические институты.	<i>Практическая работа по теме: «Политика и власть».</i> Политические отношения. Политическая деятельность.	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.			§19 вопросы для самопроверке §19 Эссе с. 221 (мысли мудрых)
44 45	Политическая система, ее структура и	Государство как основной институт	Устный опрос. Заполнение			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/ §20 Документ

	функции. Политический режим.	политической системы. <i>Практическая работа по теме: «Типология политических режимов».</i>	таблиц «Функции государства», «Политические режимы». Задания в формате ЕГЭ.			с.231(анализ) §20 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/12/a
46 47	Гражданское общество и правовое государство. Государство, его функции.		Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/	§21 вопросы для самопроверки §21 Задания № 3,5
48 49	Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.	<i>Практическая работа по теме: «Демократические выборы».</i> Особенности политического процесса в России Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно-познавательных задач.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/	§22 вопросы для самопроверки §22 Эссе с. 253 (мудрые мысли)
50 51	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Понятие, признаки, типология общественно-политических	<i>Практическая работа по теме: «Типы партийных систем».</i>	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/train/299909/	§23 вопросы для самопроверки §23 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/12/a

	движений.		заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем». Задания в формате ЕГЭ.			
52 53	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ.			§24 документ с.272 (анализ) §24 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/12/a
54 55	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности.	Политическая психология. Политическое сознание. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Самостояте льная работа</i> <i>«Современные политические идеологии».</i>	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/	§25 задание № 1,3 §25 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/12/a
57 58	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	Современный терроризм, его опасность	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на		http://os.fipi.ru/tasks/12/a	§26 Вопросы для самопроверки §26

			вопросы.			
59 60	Политический процесс. Политическое участие.		Устный опрос. Решение учебно-познавательных задач.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/star/t/227145/	§27 Вопросы для самопроверки §27 Эссе с.308 (мысли мудрых)
61 62	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» <i>Тестирование по главе «Политика»</i>	Готовимся к экзамену	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Задания в формате ЕГЭ.			Повторить §19-27 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/12/a
63 64	Заключение. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века Особенности современного мира.	Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	Работа с документами. Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.			С.317-323 подготовка к итоговой работе
65	Итоговая контрольная работа за курс обществознание					
66 67	Повторительно — обобщающий урок (общество и человек; экономика и социальные		Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий.		Открытый банк заданий ФИПИ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9	

	отношения; правовое регулирование общественных отношений).		Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.				
68	Заключительный урок						

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

1. Человек в системе общественных отношений
 - Выделять черты социальной сущности человека;
 - определять роль духовных ценностей в обществе;
 - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
 - различать виды искусства;
 - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
 - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
 - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
 - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
 - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
 - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - выявлять особенности научного познания;
 - различать абсолютную и относительную истины;
 - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
1. Общество как сложная динамическая система
 - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Правовое регулирование общественных отношений сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.